

聖安當小學

學生支援及輔導組政策

(一) 目標：

1. 制定全校參與政策，發展團體模式的支援計劃，提高全校教職員對需要支援學生的認識及改善教學策略。
2. 透過全校參與模式，為有不同特殊需要的學生提供更有效及更適切的學習支援。
3. 配合學生的需要，運用不同的策略，照顧學生的特殊需要。

(二) 推行策略

1. 成立學生支援及輔導組，由校長任召集人。學生支援及輔導主任統籌，成員包括課程發展主任、社工、加強輔導班老師及支援小組教師。
2. 一般職責
 - i. 支援小組成員負責處理 SEN 學生學習上遇到的困難，班主任及科任處理一般成績稍遜的學生；而全校老師均參與支援學生的不同學習需要。
 - ii. 社工負責管理學生支援紀錄表及負責處理有情緒及行為問題的學生，提供適切的輔導及支援。
 - iii. 課程發展主任負責支援老師設計課程及教學策略，以提昇學生的學習技巧及能力。
3. 一年級班主任於 12 月上旬，按觀察及科任推薦為懷疑有學習困難的學生，進行及早甄別，填寫「學生之學習情況及行為表現問卷」，以便及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習困難和不同需要。
4. 按學生需要安排小班教學、雙班主任或雙科任制。
5. 支援班老師及科任教師協助為有特殊學習需要的學生擬定個別學習計劃。
6. 透過教師協作、調適課程、教學及評估方法、科技支援、鼓勵及推動學生協作學習等策略，為有特殊教育需要的學生提供適切的照顧。
7. 安排有需要的學生參加課後學習支援小組及小組輔導，支援學生在學習上的需要。
 - i. 課後學習支援小組：主要學科(中英數)的成績顯著落後，學業程度一般較同級同學低兩年或以上。
 - ii. 小組輔導：主要對象為有特殊教育需要電子總名冊內及懷疑個案內的學生，按其評估結果及建議，協調校內資源，安排參加成長小組或外購支援服務。
8. 組織「朋輩輔導」/「大哥哥大姐姐計劃」，由同學擔任小老師支援有需要的同學。
9. 社工及加強輔導班老師透過個別輔導及小組輔導方式，並尋求與家長及教師合作，為學生提供輔導服務。
10. 社工及老師因應學生的需要，安排不同的輔助性和發展性的小組和活動，以增強他們的社交、協作、自我管理、溝通技巧和解決問題的能力。
10. 學校為教師提供專業培訓，舉行專題講座，安排老師參加校外培訓課程以加深教師對有特殊教育需要學生的認識，掌握有效的教學方法。