

學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；(保) 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標；(改) 其他(開)/(停)	備註
<p>關注事項一： 以天主教教育五大核心價值作為基礎，秉承辦學宗旨，推動正向教育，宏揚中華文化</p> <p>目標： 1.1 培養學生尊重生命，積極面對困難及挑戰，提升學生的抗逆能力。</p>	<p>完全達標</p> <p>1.1.1 透過正規和隱蔽課程，引導學生掌握正向情緒的方法，培養學生抗逆能力。 根據持份者問卷，相關數據達 70%，屬達標。 首年學校鼓勵學生建立生命，幫助學生建立正向思維，建立學生堅毅，培養抗逆能力。各科組配合主題，提供多元化學習活動。</p> <p>1.1.2 透過成長課、德育及宗教教育小組協作推展正向教育講座、活動或課程，提昇學生對正向情緒及身心靈健康的認識。 德宗組積極推動正向價值觀，透過生命教育電影、服務學習、成長的天空、主題挑戰等等，建立學生堅毅精神，積極面對困難。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議善用成長課建立配合學校發展（價值觀教育）的校本課程 ● 加強以體驗式學習模式進行品德培育 ● 繼續透過正規及隱蔽課程，利用多元化的課堂活動、課業設計及體驗活動等培育學生正面的價值觀 	
<p>1.2 培養學生愛德的精神，愛主，愛人，愛大地。</p>	<p>完全達標</p> <p>1.2.1 透過正規和隱蔽課程，引導學生掌握正向情緒的方法，培養學生抗逆能力。 根據持份者及 APASO 問卷，相關數據屬達標。 計劃首年以愛德為主題，各科組配合主題，提供多元化學習活動。幫助學生建立關愛精神，鼓勵學生於生活中展視愛德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷（家長）反映出家長未能連繫學校宗教活動與天主教信仰的關係。 ● 加強學生了解活動與宗教信仰的關連，讓學生潛移默化，把天主教信仰帶給家人 ●)邀請家長擔任義工參與本校宗教活動 ● 牧民助理舉辦一些家長起參與的宗 	

	<p>1.2.2 透過舉辦班本及全校性活動，鼓勵欣賞文化，教導學生學會欣賞自己及他人的優點。</p> <p>學生建立關愛文化，透過各類活動鼓勵學生實踐愛德，例如欣賞樹、賞識特區，齊來讚一讚等活動。</p>	教活動	
1.3 培養家庭精神，認識中國人的倫理觀念。	<p>部份達標</p> <p>1.3.1 透過正規和隱蔽課程，培養學生愛家庭，認識中國人的倫理觀念。</p> <p>根據情意及社交表現評估套件，學生於自我概念(與父母關係)得分為 85，仍有改善空間，需要加強親子正向溝通。</p> <p>1.3.2 於全校舉辦主題活動，利用生活化的題材，培養學生關愛家人的態度。</p> <p>學校透過成長課，親子日營，傳統節日等活動鼓勵學生向家人表達關愛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長培育，建立正向親子溝通，例如舉辦「一封給家人的信」，家長育兒講座等活動。 	
1.4 培養學生尋找真理，追求公義，成為一個公平正直的人。	<p>完全達標</p> <p>1.4.1 透過正規和隱蔽課程，鼓勵學生明辨是非，尋找真理。</p> <p>計劃第3年學校以真理公義為主題，APASO情意評估套件問卷結果，情意及道德部分屬達標。各科組配合主題舉辦一系列活動，讓學生學懂尊重他人，明辨是非，自律守規的重要性。</p> <p>1.4.2 提供不同的社會參與及服務機會，鼓勵學生關心社會，履行公義。</p> <p>學校提供不同的服務學習、鼓勵一人一職務、舉辦制服團隊及籌款活動等都讓學生提升關心社會的意識，實踐公義。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年級參與社會服務百分比不足，可加強全校各級學生參與社會服務學習的機會，例如清潔海灘大行動。 	

<p>1.5 結合天主教教育五大核心價值，規劃各科課程的價值教育元素，以建立學生正確的價值觀。</p>	<p>完全達標 1.5.1 規劃各科的價值教學內容，於各科的教學進度加入價值教育內容。 各科組已建立有系統的價值教育框架，並實踐於恆常教學當中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 3年周期已規劃各科課程的價值教育元素，並於各科的教學進度加入價值教育內容。 	
<p>1.6 透過各校本多元化的活動，共同推動正向校園文化。</p>	<p>完全達標 1.6.1 舉辦教師工作坊，培訓老師推展正向教育的能力。 天主教學校問卷顯示教師認同專業發展培訓，有助推動天主教教育核心價值培訓，正向教育等能力。 1.6.2 舉辦家長教育講座及工作坊，幫助家長了解正向教育理念及正面管教子女的技巧。 整體部分達標，惟部分家長未了解學校推動正向教育的措施及工作。 1.6.3 佈置校園及學習環境，建立正能量的校園訊息。 達標，課室設置正向標語、欣賞樹等鼓勵學生充滿正能量。 1.6.4 舉辦教師團隊訓練活動，加強團隊歸屬感，營造正向的專業環境。 達標，教師發展日能營造團結精神。 1.6.5 加強學生學習支援服務，以支援有需要的學生。 達標 1.6.6 透過舉辦多元智能的課外活動或資優教育活動，以達致全人教育。 達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可向家長加強正向教育宣傳，例如一月一文章。 ● 須持續舉行「培訓老師推展正向教育的能力」的工作坊或團體訓練，提升團隊歸屬感 ● 多舉辦建立親子關係家長教育講座，並加強宣傳 ● 舉辦類似「家長有話兒」的活動，家長透過錄影向學生說出心底話，藉以加強親子關係 ● 於校園加強展示賞識特區內容（例如電視機），營造互賞文化、於當眼地方多張貼正向字句 ● 手冊上每周印有宗教金句，建議可強展示、閱讀、或以此成早會祈禱主題 ● 已有足夠資源支援學習有需要的學生 ● 可以引入多元化新興的課外活動，並針對資優學生的需要，有系統地進行拔尖課程，提昇資優生的學習效能。 	

<p>關注事項二： 深化校本課程，針對學生需要，提昇學生的學習能力。</p> <p>目標：</p> <p>2.1 深化校本課程，針對學生需要，提昇學生的學習能力。</p>	<p>部份達標</p> <p>2.1.1 強化電子學習，加強資訊素養，促進學生主動學習，加強師生互動。 BYOD班，各級同儕於各科以電子學習為目標。各科善用電子學習平台優化教學及學習效能。</p> <p>2.1.2 加強資訊素養課程教育。 透過綜合課講座，常識科及電腦科教導學生資訊素養，如何善用科技。</p> <p>2.1.3 持續優化各科組的校本課程，以提昇學生的學習能力。 各科組已於本科發展進行持續優化校本課程，例如中文科的讀說寫結合、英文科推廣閱讀與趣、數學科速算及課程解難課程。</p> <p>2.1.4 持續發展 STR³EAM 課程，強化學生綜合應用知識與技能的能力。 持續優化校本課程，檢討每年課程架構。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已透過「和諧校園」建立資訊素養課程教育， ● BYOD班已進入恆常化，進度理想。 ● 仍需加強資訊素養，可分佈學期不同階段。 ● 繼續持續優化，內容配合現時課程。 ● STR³EAM 課程:重新設計課程後，進度理想。 	
<p>2.2 鞏固「從閱讀中學習」，發展「跨課程閱讀」。</p>	<p>部份達標</p> <p>2.2.1 讓閱讀滲入於各科的課程，擴闊學生的閱讀面，從而提昇學生從閱讀中學習的興趣。</p> <p>2.2.2 推動好書分享計劃，鼓勵學生以不同形式推介及分享有關學科的書籍。</p> <p>2.2.3 透過「跨課程閱讀」，讓學生對相關主題作深入學習，增強學生閱讀的廣度和深度。</p> <p>2.2.4 持續推展閱讀階梯：小一至小六閱讀至少五本必讀電子中文和英文圖書及完成閱讀報告。</p> <p>2.2.5 重整圖書課程，透過多元化的閱讀活動，提昇學生的閱讀興趣，教授學生掌握閱讀策略，培養學生閱讀習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任及助理需要當值，減少了圖書館開放時間。 ● 建議可增設社區圖書館參觀，增強學生閱讀參與。 ● 建議圖書科入學小一申請圖書證。 	

	<p>學校重視推廣閱讀，比疫前改善了閱讀風氣，例如各學科主題閱讀，老師閱讀推廣，設立喜閱花園，設有閱讀日，增加圖書館開放時間。</p>		
2.3 提昇教師學與教效能。	<p>完全達標</p> <p>2.3.1 加強教師專業發展，安排教師參與外間的培訓、工作坊或教學交流。</p> <p>2.3.2 持續推動校內教師多閱讀專業文章、期刊等，並讓教師進行教學反思，促進專業交流。</p>		
<p>2.4 透過評估及回饋，優化「促進學習的評估」及善用「對學習的評估」回饋學與教。</p> <p>i. 提昇教師「促進學習的評估」的能力和評估素養</p> <p>ii. 連繫「促進學習的評估」與學與教，優化學與教效能</p> <p>iii. 教師能按評估得來的數據，回饋學與教，促進學生學習；學生能透過回饋提昇學習效能</p> <p>iv. 引入多元化的評估和加強對課堂的即時回饋，提昇學與教效能</p>	<p>完全達標</p> <p>2.4.1 透過共同備課，設計合適學生能力及富挑戰性的評估策略。</p> <p>2.4.2 透過同儕觀課或校本交流課等分享良好的教學示例。</p> <p>2.4.3 透過教師分享會，分享各科組評估策略及如何善用「對學習的評估」回饋學與教。</p> <p>2.4.4 運用(AQP)，紀錄及分析評估數據，就分析評估資料，修訂教學內容及優化課程。</p> <p>2.4.5 持續檢視及反思評估數據及資料，回饋學與教(如：調整教學目標、計劃及策略等)。</p> <p>2.4.6 各科引入多元化評估，以豐富評估多樣性(如：電子評估、實作評估、口頭報告、學生自評、同儕互評等)。</p> <p>2.4.7 參加校本支援計劃、工作坊及課程等，以協助教師「促進學習的評估」的效能。</p> <p>根據持份者問卷顯示為達標，80%學生認同「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續善用數據分析，提升教師運用及分析評估數據的能力，回饋學與教及提升該方面的教學效能。 ● 繼續設計質量兼備的評估，提供具體的回饋，以協助學生更主導學習 ● 評估形式更多元化，多方參與的評估模式，以便全面評估學生的表現 	

	<p>知道如何改善。」。</p> <p>各科配合教學設計多元化評估，從各方面評估學生，提供適切回饋。</p> <p>教師透過AQP系統分析學生表現，有助跟進及照顧學生學習。</p>		
--	--	--	--

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

I. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

1. 正面價值觀和態度(天主教五大核心價值)：

學校致力運用天主教核心價值教導學生關愛別人、明辨是非、追求真理，持守公義。學校積極營造正向氛圍，透過正規及非正規課程，建立學生正確價值觀。透過課程配合，成長課、早會、講座、加強學生國民身份認同。88%學生認為學校是一個具有關愛的校園。義工及社區服務能培養學生的關愛及正向品格，正確價值觀。學生能夠尊重別人、樂於助人，與朋輩及師生關係良好。惟部分學生自我管理能力稍弱，需加以指導。

2. 學習領域的知識：

APASO顯示溫習及家課方面表現未及全港標準，溫習及自學範疇欠佳。復課後學習感興趣，能依照教師指示參與課堂內外的學習活動，表現限於老師教導。在學習態度方面，學生大都能在課堂上積極回應教師的提問及參與活動，樂於表達意見，態度認真，學生亦樂於接受意見。然而，有小部分學生會因為學術成績未如理想，其學習動機和積極性有待加強。大部分學生能認真地完成評估及課業，態度良好。惟學生在課後延伸學習的主動性及獨立能力方面有待加強。

3. 語文能力及共通能力：

教師積極優化課堂教學，持續優化校本課程統整。提升學生共通能力，例如STR3EAM課程、天文課程，電子學習，專題研習。學校重視兩文三語發展，透過不同學習計劃及參與教育局和機構優化校本課程教學。學生積極參與不同種類的課外活動，表現良好。學生能透過參加不同的交流活動，與來自不同學校或不同地方的學生藉著觀摩、交流，增廣見識，擴闊眼界。學校可繼續提升學生的獨立自主能力，讓其能按自己的興趣和能力訂定不同範疇的目標，並積極投入其中，從而取得更大的成功感和滿足感。

4. 閱讀與資訊素養：

學校重視推廣閱讀，比疫前改善了閱讀風氣，各學科建立主題閱讀列表，推動閱讀風氣及文化。老師積極進行閱讀推廣，學校設立喜閱花園，無功課閱讀日，增加圖書館開放時間等措施鼓勵學生閱讀。加強資訊素養教育，培養學生道德及負責任地使用資訊。學生喜愛閱讀，大多已建立良好的閱讀習慣，掌握閱讀策略以強化語文能力。但部分學生會較為偏向閱讀同一類的書籍，可加強鼓勵學生均衡閱讀。

5. 國民身份認同：

關注事項其中一點為中華文化元素，學校舉辦不同中華文化活動，例如早會升國旗，圖書中醫藥閱讀講座，文學賞識工作紙，體育科推動中國技藝，讓學生學習及欣賞中華文化傳統的價值觀。培養學生認識及學習國家安全和國民身份認同，例如升旗禮，早會國家安全資訊分享，參觀故宮博物館，舉辦國內交流團。根據APASO 國家身份認同各項數據反映於相關範疇學生表現良好，學校將繼續加強國民教育的培育。

6.健康的生活方式：

學校舉辦不同課外活動以培養學生建立正確生活習慣，學生認同課後活動學習參與。學校積極舉行提升身心靈健康的活動，例如校內運動會、體適能計劃。

II. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1.學與教

- 學校每年均舉行不同的活動日，例如中華文化日、英語週及英語活動日，提供更多機會讓學生在輕鬆的氣氛下學習及運用語文。另外，語文教育組每年亦安排中文科任老師、外籍教師製作普通話及英語的早會，讓學生從不同渠道多接觸課程以外的主題，豐富學生的詞彙及增強學生的聆聽能力。
- 學校為學生安排不同地方的交流活動，例如：新加坡、北京等地。科組引入不同的校外團體，例如不同的話劇、音樂或本地的參觀和學習活動，豐富學生的眼界或接觸。為了拓闊學生的學習經歷，學校開展更多不同形式活動，除了體能活動方面，還有藝術、STEM等不同類型，涵蓋多元智能，照顧不同類型的學習興趣及性向。
- 在閱讀方面，學校積極推動各項閱讀活動，包括定期舉辦書展，圖書館亦會配合各科組的主題進行不同的主題閱讀，並配合電子學習發展，並透過跨平台及多元化活動，以培養學生的閱讀習慣及興趣。學校提供空間和資源給學生進行閱讀，提昇學生的閱讀興趣和習慣，從而令閱讀成為日常生活中的一部分而達至終生學習。
- 學校積極透過優化課程規劃，運用不同的應用程式發展STREAM教育和資訊科技教育，以及引入校外資源，積極發展學生的學習領域的知識、語文能力及共通能力，提升教學效能

2.學生成長支援

- 學校能及早識別有不同學習需要的學生，運用三層支援模式照顧學生的多樣性，課堂設分組活動、分層高階思維問題、工作紙的調適等調整學習內容；課堂外設分科拔尖補底班。同時，學校亦有系統地制訂合適的教師專業發展計劃，讓教師更有效地照顧不同需要的學生。各學習領域和科目均能訂定對應目標的工作計劃，並貫徹執行。學校亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，有效幫助學生學習。
- 在學生成長支援方面，本校了解學生在不同成長階段的需要，善用情意及社交表現評估、持分者問卷、關注事項問卷等所得的資料和數據，識別學生的支援需要。學校透過全校參與的理念，制訂適切的學生支援政策，如：全方位輔導計劃、獎勵計劃等，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。通過各組有效的評鑑工作後，亦會善用自評結果來回饋策劃。學校亦能為學生安排理財教育講座等。未來可將生涯規劃教育與學校課程連繫，使高年級學生對未來志願作規劃及準備。
- 學校推行優化校本教育心理服務、小一及早識別及輔導計劃、成長的天空計劃等支援學生學習和成長的計劃，以及早識別有不同學習需要的學生，了解學生的不同的需要，以照顧學生的多樣性，並推行各項適切支援的措施，提供小組及個別輔導和跟進，協助他們學習、成長及融入校園內外的生活。
- 六年級中、英、數各科已設計升中銜接課程。六年級在試後活動期間，舉行升中講座、升中面試班，讓學生為升中做好準備。四、五、六年級數學科加入英文數學題，大部份學生能適應英文中學的學習。
- 在中、英及數三科均設計了幼小銜接課程，小一學生能盡早適應小學校園生活。

III. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校的自評機制成熟（包括老師、學生及家長的自評），能有效運作及有助學校持續發展。在擬訂學校發展計劃時，學校透過教師不同的會議蒐集意見，參考學校自評結果和學生需要，使能配合香港教育七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，當中更連結學校辦學宗旨和天主教核心價值，並考慮學生的背景和特質，確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。學校更會透過不同的家校溝通渠道，讓家長了解、參與及配合周期的發展目標。
- 根據持份者問卷，教師同意同儕、校本交流課、考績觀課能有助教師專業發展，同意學校管理及領導範疇。學校引入註校語言治療師、與教育局合作計劃校外支援，有助提升教師學與教效能。領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持份者的意見，訂定切合學生需要的校本發展策略和措施，更靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效統籌及推展各項重點工作。學校適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源，在促進學生全人發展各範疇均有良好的表現。
- 領導層經常提示教師要常檢視學生的學習成效，以調整教學的進度和策略。領導層帶領同工以學生全人發展為中心，發展不同的科組活動及計劃，以營造良好的學習環境，並幫助學生達至七個學習宗旨，從而提升學校的效能。

II 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

C. 學校如何可以做得更好

I. 學生有何需要?

- 學生面對挑戰不少，學生的自我管理能力和情緒管理能力等都有待提高。學校建議完善德育課程，建議加強生命教育和價值觀教育，透過統整價值觀教育框架，並透過活動，讓學生認識、管理和控制個人的情緒，達至身心靈健康。
- 著重學生的全人發展，培養及發揮個人的長處和潛能。以不同的活動，培養學生的共通能力，特別是培養他們的創造力、解難能力和解決問題的能力。
- 學校幫助學生發展良好的資訊素養，使他們能夠負責任地運用資訊和資訊科技，有助於他們成為具有自律及審慎處事的公民。學校將資訊素養教育融入常識科、電腦科和圖書課的課程中，讓學生在不同學科的學習中學習到資訊素養相關的知識和技能。
- 為了提升學生的學習效能和學習興趣，各科組組織多元學習經歷活動，並豐富各科學習活動的形式和內容，以提供學生多樣化的學習體驗，激發他們的學習興趣，同時提升他們的學習效能。
- 加強與家長溝通，家校合作，能盡快讓學生投入群體生活及掌握核心價值和正面價值。期望日後藉不同的課程及活動，讓學生多作實踐，強化良好的行為。同時，加強關愛家人活動，舉辦愛家人活動，例如親子活動挑戰。

II. 學校有何持續完善和發展的能量?

- 學校整體課程的縱向規劃具連貫性，有效地把幼小、初小、高小以及初中課程接軌，為學生個人成長和發展作好準備。繼續優化課堂設計，提升學生的學習主動性。建議提供多元化的學習模式及繼續透過多元化評估的回饋，作為改善學習與教學的基礎。建議繼續舉辦不同的興趣班、校隊培訓，以發展學生的個人興趣和潛能，提升他們與人相處的能力，並培養他們對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，均衡身心，以促進全人發展。
- 德公、學生支援、訓輔方面各項政策及措施發展成熟，且具成效。
- 各科將天主教五大核心價值的元素融入於課程中，為學生建立正面的價值觀和態度。
- 學校鼓勵教師參與課程、持續專業的進修及持續提升評估素養。
- 教師年紀輕，有活力，願意嘗試新的教學策略及活動。
- 學校多年來推行優化課堂計劃，已經建立起觀課及評課的文化；每年均有申請參加各種協作計劃，持續參與教育局及外間機構活動支援。
- 根據自評數據，學生朋輩關係良好，相處融洽，能互相接納和包容，並積極投入學校活動和服務。校園洋溢和諧關愛的氛圍，學生對學校有很強的歸屬感。

III. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 提升學生對國家的認識及歸屬感，培育學生成為愛國、守法守規的好公民。 \
- 培養學生健康及正向的生活態度，促進學生身心靈的健康，學生需要不同的課外活動。學校要善用全方位學習基金、課外活動支援津貼，使更多學生能參與不同的課外活動，以讓學校的課外活動涵蓋面更闊。
- 優化課堂設計，豐富學生的個人學習經歷，以提昇學生的學習動機。
- 在培養學生共通能力方面，重新檢視優化課業，加強學生共通能力的培育。教師相信：發展自學能力，才能達致終身學習，因此會以發展不同學習體驗，豐富學生學習經歷，以學生為本，激發學生主動學習的動機。電子學習方面是自學的有力因素，學校會繼續豐富網上學習平台Google Classroom，持續發展Quizlet/Wordwall等，幫助學生學習英文字詞等，以提升閱讀能力。
- 繼續加強家長教育，讓家長了解學校的發展方向，從而認同及支持學校的發展，讓家長協助及配合學校推行各科組的活動。

2024/25 - 2026/27學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 以福音精神培養學生正確價值觀
 2. 激勵學生學習動機，提昇自學能力，延展學習空間

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) ¹
		第一年	第二年	第三年		
<ul style="list-style-type: none"> 以福音精神培養學生正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生國民身份認同，提昇學生對國家的認識及國家民族的歸屬感 培育學生成為一個具備良好質素的好公民 	公及勤	誠及毅	公誠 勤毅	<ul style="list-style-type: none"> 以全校參與的模式，建基於各學科內容自然連繫並有機結合與國民身份認同的價值觀，創設有意義的學習及拓寬學生的學習經歷。 加強校園的氛圍，建立學生對國家民族的歸屬感。 整合辦學宗旨、校訓、天主教教育五五大核心價值、十二個首要價值觀等，使成為校本價值教育框架。 第一年：以公及勤為主題，「公平正直、勤勞」為核心， 	國民身份認同 健康的生活方式 正面價值觀和態度 共通能力

¹ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

					<p>推行不同的德育活動，使學生成為一個公平正直，勇於求進的人。</p> <p>第二年：以誠及毅為主題，「毅力、積極、誠信及尊重」為核心，推行不同的德育活動，使學生能定立目標，堅持努力，積極面對困難；尊重他人及欣賞別人，彼此學習，力求進步。</p> <p>第三年：以公誠勤毅為主題，繼續培育學生成為一個具備良好質素的好公民。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過各科組的課程及活動，包括成長課、德育及公民教育課及其他科組活動，全面推動價值教育。 • 配合多元化的活動，不同持分者共同培育學生建立健康及正向的生活。 	
•	• 培養學生的全人發展，幫助學生建立正向和健康的人生	✓	✓	✓	• 透過信仰的培育、正規及非正規的課程，推廣身、心、靈健康並能於生活中實踐。	

<ul style="list-style-type: none"> 激勵學生學習動機，提昇自學能力，延展學習空間 	<ul style="list-style-type: none"> 引發學生的學習興趣和動機，提高學生的課堂參與 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科運用多元的學習模式及教學策略，提昇學生學習興趣。 善用網上學習資源及網上自學平台，鞏固學生學習。 	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀與資訊素養
	<ul style="list-style-type: none"> 以學生的學習為中心，推動學生主導學習 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科引入課前預習及課後延伸的學習元素，促進學生主導學習。 推展「作為學習的評估」。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 善用學時，豐富學生的學習經歷 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 規劃及優化跨科課程及活動，協助學生建構共通能力。 提供全方位的學習活動，豐富學生的學習經歷。 	

*請刪去不適用者