

## 學校抱負和使命

本校(在本文所指的學校)必須按「天主教」學校模式運作，其「天主教」身份則須按天主教會所釐訂的準則而獲確認(參照附錄所引述的一九八三年頒布的《天主教法典》803 條第 1-3 節，以及相關的 804-806 條；另參照一九六五年十月廿八日發表的梵蒂岡第二屆大公會議「公教教育宣言」8-9 節、一九八八年四月七日公教教育部發表的「天主教學校教育的宗教幅度——有關反省與更新的綱領」)。本校既然矢志延續天主教會對教育的貢獻，必須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：這是人的理智所追求的對象。

義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

愛德：這是諸德之冠。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

家庭：這是組成社會的基本單位。

透過下述方式，本校必須培育以上核心價值：

- a. 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功(參考附錄所引述的天主教法典 796 條第 2 節及 800 條第 2 節)，遂要堅持經得起時間考驗的做法，尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成本條文所列明的學校願景與使命；
- b. 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- c. 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體(在本文所指的)設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

本校由中華無原罪聖母女修會(在中華人民共和國香港特別行政區的社團註冊為「中華無原罪聖母女修會信託人法團」)所創辦。該會創辦本校為宏揚該會創辦人巍暢茂安當主教的教育信念和理想。巍暢茂安當主教在廣州任主教時(二十世紀二十至四十年代)，國內的教育尚未普及。巍暢茂安當主教致力推行教育，在廣州開辦中學、小學和幼稚園，目的之一是為國家培育人才，另一個更重要的目的，是為了藉著教育服務，讓社會大眾認識到福音的喜訊，在人羣中為基督作見證，讓神父和修女有更多機會牧養天主教學生和接觸人靈。

- a. 遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按天主教會辦學的理念，竭盡所能，肩負起神聖的教育工作，致力提供全人教育，幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面均衡發展，促使學生珍重和發揚基督的博愛和服務精神，宏揚中華文化的處世規範及對生命的熱愛，平衡發展物質生活質素及精神生活質素。
- b. 協助學生發展獨立和批判性思維，從而使他們能敏銳地、明智地處理社會上各種價值觀與思想，慎重構思，明智判斷，尋找真理，服膺真理，成為一個公平正直的人，能對社會及傳媒的趨勢作批判評估，並給予建設性意見。

聖安當小學  
學校周年計劃  
2023/2024 年度

關注事項：

1. 以天主教教育五大核心價值作為基礎，秉承辦學宗旨，推動正向教育，宏揚中華文化
2. 深化校本課程，提升評估素養，以促進學與教效能

聖安當小學  
2023/2024 年度  
【學校周年計畫】

**關注事項一：以天主教教育五大核心價值作為基礎，秉承辦學宗旨，推動正向教育，宏揚中華文化**

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- a. 上學年透過正規和隱蔽課程，教導學生掌握正向情緒的方法，培養學生抗逆能力：
- 正規課程：各科組於課程加入正向教育的教學內容，協助提昇學生的抗逆能力。
  - 隱蔽課程：推行「目標達人」計劃，引導學生訂立目標，定期檢視目標的達成情況，並作出反思。
- 上述的正規和隱蔽課程已納入本校的恆常工作計劃中。
- b. 上學年透過舉辦班本及全校性活動，鼓勵欣賞文化，教導學生學會欣賞自己及他人的優點：
- 設立正面評語句子-具體讚賞的例子供全體老師於日常批改課業或與學生對話時使用，強化正向教師語言，多給予具體正面鼓勵的說話，讓學生學習欣賞別人，建立正向人際關係。
  - 舉辦班本活動，透過主題分享，讓老師和學生有互相欣賞時間及生活分享等，讓學生學會欣賞自己及他人的優點。
  - 設校園欣賞樹，讓學生寫下欣賞自己及他人的優點的說話，培養學生欣賞自己及他人的優點的心。
- 上述的安排及活動已納入本校的恆常工作計劃中。
- c. 於全校舉辦主題活動，利用生活化的題材，培養學生關愛家人的態度。
- 上學年推行感恩活動體驗，讓學生透過親身經歷，學會感恩及尊重家人，珍惜彼此的關係，並從體驗中學習關愛家人的正確價值觀。
- 上述的安排及活動已納入本校的恆常工作計劃中。

| 目標                                   | 策略                                                                                                                                                                                                                           | 成功準則                                                                                  | 評估方法                                                  | 時間表 | 負責人                                    | 所需資源    |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|---------|
| 1.1<br>培養學生尊重生命，積極面對困難及挑戰，提昇學生的抗逆能力。 | 1.1.1 透過成長課、德育及宗教教育小組協作推展正向教育，在校內營造正面氛圍，例如：講座、活動或課程，從而提昇學生對正向情緒及身心靈健康的認識。*                                                                                                                                                   | ➢ 80%參與的學生認同有關的活動能增加其對正向思維的認識及能提昇他們身心靈健康的認識。                                          | ➢ 學生問卷<br>➢ 老師觀察                                      | 全學年 | ➢ 宗教及道德教育小組<br>➢ 輔導組                   | \$8,000 |
| 1.2<br>培養學生愛德的精神，愛主，愛人，愛大地。          | 1.2.1 透過正規和隱蔽課程，培養學生愛護和尊重他人的權益，建立和諧的人際關係。<br>正規課程<br>● 透過校本及科本的課程活動，幫助學生實踐愛德的精神。<br>隱蔽課程<br>● 推行體驗學習活動，培養學生身同感受，體恤別人的需要，加強反思，培養學生懂得愛護和尊重他人，並能與人建立和諧的關係。<br>● 推行「每月好事」紀錄，學生每月寫下一件「感恩的好事」，從而發現生活中值得感恩的人和事，反思它們對自己的意義和價值，並互相分享。 | ➢ 75%教師認同正規和隱蔽課程能幫助學生實踐愛德的精神。<br>➢ 75%學生認同正規和隱蔽課程能幫助他們實踐愛德的精神。                        | ➢ 教師問卷<br>➢ 學生問卷<br>➢ 老師觀察<br>➢ 共同備課文件<br>➢ 科組會議紀錄及檢討 | 全學年 | ➢ 宗教及道德教育小組<br>➢ 訓育組<br>➢ 輔導組          | \$8,000 |
| 1.3<br>培養家庭精神，認識中國人的倫理觀念             | 1.3.1 透過正規和隱蔽課程，培養學生愛家庭，認識中國人的倫理觀念。<br>正規課程<br>● 通過各科組的課程活動，讓學生認識中國人的倫理觀念，培養學生珍惜及愛護家人。<br>隱蔽課程<br>● 學生填寫心意便條，並送贈心意便條予                                                                                                        | ➢ 75%教師認同相關的活動能幫助學生認識中國人的倫理觀念，培養學生珍惜及愛護家人。<br>➢ 75%學生認同相關的活動能幫助他們認識中國人的倫理觀念，培養他們珍惜及愛護 | ➢ 教師問卷<br>➢ 學生問卷<br>➢ 老師觀察<br>➢ 共同備課文件<br>➢ 科組會議紀錄及檢討 | 全學年 | ➢ 各科組<br>➢ 宗教及道德教育小組<br>➢ 訓育組<br>➢ 輔導組 | \$8,000 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |     |                                                                                                            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                  | 家長，寫出為家人服務的項目，以表孝意，並請家長寫上感想後交回。                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 家人。                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |     |                                                                                                            |          |
| 1.4<br>培養學生尋找真理，追求公義，成為一個公平正直的人。 | <p>1.4.1 透過正規和隱蔽課程，培育學生能做一個實踐義德的人。</p> <p>正規課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科在設計課業及活動時，配合「尊重、承擔」等主題，讓學生參與不同學習體驗。</li> </ul> <p>隱蔽課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過提供各種社會參與及服務機會、比賽、講座等，培育學生做個實踐義德的人及加強教導學生守法守規，使能成為在校守規、在外守法的好學生、好公民。</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%教師認同相關的活動能幫助學生做個實踐義德的人及能成為守法守規的好學生、好公民。</li> <li>➢ 70%學生認同相關的活動能幫助他們做個實踐義德的人及能成為守法守規的好學生、好公民。</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷</li> <li>➢ 學生問卷</li> <li>➢ 老師觀察</li> <li>➢ 共同備課文件</li> <li>➢ 科組會議紀錄及檢討</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科組</li> <li>➢ 宗教及道德教育小組</li> <li>➢ 訓育組</li> <li>➢ 輔導組</li> </ul> | \$10,000 |
|                                  | <p>1.4.2 以「真理」為主題，為學生提供生活化的學習經歷，以加強學生明辨是非的能力，讓學生學習尋求真理，活出更有意義的人生。</p> <p>正規課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同科組的學習活動，鼓勵學生明辨是非，尋找真理，並於生活中實踐。</li> </ul> <p>隱蔽課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學生反思在日常生活中發生的事件，培養學生明辨是非、實踐承諾、誠實等價值和態度。此外，透過各種體驗式的學習活動，為提供學生真實的學習情境，讓學生直接感受並指導他們作出的價值判斷。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%教師認同相關的活動能培養學生明辨是非、實踐承諾、誠實等價值和態度，尋找真理，並於生活中實踐。</li> <li>➢ 70%學生認同相關的活動能培養他們明辨是非、實踐承諾、誠實等價值和態度，尋找真理，並於生活中實踐。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷</li> <li>➢ 學生問卷</li> <li>➢ 老師觀察</li> <li>➢ 共同備課文件</li> <li>➢ 科組會議紀錄及檢討</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科組</li> <li>➢ 宗教及道德教育小組</li> <li>➢ 訓育組</li> <li>➢ 輔導組</li> </ul> | \$10,000 |

|                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                         |        |                                        |          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|----------------------------------------|----------|
| 1.5<br>結合天主教教育五大核心價值，規劃各科課程的價值教育元素，以建立學生正確的價值觀 | 1.5.1 規劃各科的價值教學內容，於各科課程加入價值教育的教學內容。                                                                                                                      | ➤ 科組能於共同備課設計相關的價值教學內容，並紀錄於進度內<br>➤ 95%的老師認同有關的課程能使他們建立正確的價值觀。<br>95%的學生認同有關的課程能使他們建立正確的價值觀。 | ➤ 教師問卷<br>➤ 學生問卷<br>➤ 教學進度表<br>➤ 共同備課文件 | 全學年    | ➤ PSMCD<br>➤ 各科組                       | /        |
| 1.6<br>透過各校本多元化的活動，共同推動正向校園文化。                 | 1.6.1 舉辦家長教育講座及工作坊，幫助家長了解正向教育理念及正面管教子女的技巧。<br>● 舉行有關正向教育理念及正面管教子女技巧的家長講座，家校合作培育學生。                                                                       | ➤ 90%家長認同有關的活動能協助家長培育子女正面的價值觀。                                                              | ➤ 家長問卷                                  | 全學年    | ➤ 宗教及道德教育小組<br>➤ 輔導組                   | \$5,000  |
|                                                | 1.6.2 佈置校園及學習環境，建立正能量的校園的訊息。<br>● 提供「正向語句」鼓勵卡。<br>● 在校園不同位置張貼金句、名人事蹟及正向新聞、增添正向書籍、分享及播放正向的訊息。<br>● 與圖書科合作利用漂書活動，讓學生透過宗教故事學習正確的價值觀<br>● 於午膳時間播放正面訊息或勵志的歌曲。 | ➤ 90%教師認同佈置校園、課室環境及相關分享，能加強宣揚正向訊息。<br>➤ 90%學生認同佈置校園、課室環境及相關分享，能加強宣揚正向訊息。                    | ➤ 教師問卷<br>➤ 學生問卷                        | 全學年    | ➤ 訓育組<br>➤ 圖書組<br>➤ 宗教組<br>➤ 宗教及道德教育小組 | /        |
|                                                | 1.6.3 舉辦教師團隊訓練活動，加強團隊歸屬感，營造正向的專業環境。                                                                                                                      | ➤ 100%教師認同有關的活動能提昇學校的團隊歸屬感，營造正向的專業環境。                                                       | ➤ 教師問卷<br>教師訪談                          | 全年最少一次 | 宗教及道德教育小組                              | \$49,000 |
|                                                | 1.6.4 加強學生學習支援服務，以支援有需要的學生。                                                                                                                              | ➤ 80%教師認同有關的活動能讓學生建構積極                                                                      | ➤ 自評問卷                                  | 全學年    | ➤ 學生支援組                                | /        |

|                         |                                     |                                                                                            |                                             |     |                                               |         |
|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------|---------|
|                         |                                     | 正面的人生觀及價值觀。                                                                                |                                             |     |                                               |         |
|                         | 1.6.5 透過舉辦多元智能的課外活動或資優教育活動，以達致全人教育。 | ➤ 80%老師認同有關的活動能讓學生建構積極正面的人生觀及價值觀及懂得尊重及珍惜生命。<br>➤ 80%學生認同有關的活動能讓他們建構積極正面的人生觀及價值觀及懂得尊重及珍惜生命。 | ➤ 教師問卷<br>➤ 學生問卷<br>➤ 老師觀察                  | 全學年 | ➤ 課外活動組                                       | /       |
| 1.7<br>透過校本課程及活動推動中華文化。 | 1.7.1 透過各科組的校本課程及活動，讓學生認識中華文化。      | ➤ 80%老師認同有關的課程及活動能讓學生認識中華文化。<br>➤ 80%學生認同有關的課程及活動能讓他們認識中華文化。                               | ➤ 教師問卷<br>➤ 學生問卷<br>➤ 共同備課文件<br>➤ 科組會議紀錄及檢討 | 全學年 | ➤ PSMCD<br>➤ 科主任及科任<br>➤ 課外活動組<br>➤ 宗教及道德教育小組 | /       |
|                         | 1.7.2 推動閱讀有關中華文化的書籍。                | ➤ 80%學生認同透過閱讀有關中華文化的書籍，能讓他們對中華文化有深入的認識。                                                    | ➤ 學生問卷                                      | 全學年 | ➤ 圖書組                                         | \$5,000 |

## 關注事項二：深化校本課程，提昇評估素養，以促進學與教效能

### 簡列上學年的回饋與跟進：

a. 上學年加強資訊素養課程教育，透過電腦科課程、講座等進行資訊素養教育：

上述的安排已納入本校的恆常工作計劃中，並規劃、整合相關之範疇，有系統的推行。

| 目標                             | 策略                                                                                                                 | 成功準則                                                                                                              | 評估方法                                                                     | 時間表 | 負責人                          | 所需資源 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|------|
| 2.1<br>深化校本課程，針對學生需要，增強學生學習能力。 | 2.1.1 強化電子學習，加強資訊素養，促進學生主動學習，加強師生互動。中、英、數、常各主科利用電子學習工具優化課堂。其他術科以主題形式進行電子學習。                                        | ➤ 90%教師認同電子學習能提昇學生的學習效能。<br>➤ 90%同學認同電子學習能提昇他們的學習效能。                                                              | ➤ 科組會議紀錄及檢討<br>➤ 教師問卷<br>➤ 學生問卷<br>➤ 共同備課文件<br>➤ 學生習作表現<br>➤ 教師觀察學生的課堂表現 | 全學年 | ➤ PSMCD<br>➤ 科主任及科任          | /    |
|                                | 2.1.2 持續優化各科組的校本課程，以提昇學生的學習能力。                                                                                     | ➤ 90%老師認同校本課程能提昇學生的學習能力。<br>➤ 90%學生認同各科有關的校本課程能提昇他們的學習能力。                                                         | ➤ 教師問卷<br>➤ 學生問卷<br>➤ 科組會議紀錄及檢討<br>➤ 共同備課文件                              |     | ➤ PSMCD<br>➤ 科主任及科任          | /    |
|                                | 2.1.3 持續發展 STR <sup>3</sup> EAM 課程，強化學生綜合應用知識與技能的能力。<br>● 配合已獲批的優質教育基金計劃，發展 STEM 創建思維課程，培養學生探究精神及解難技巧。             | ➤ 建立五年級的 STEM 創建思維課程。<br>➤ 學生能透過課程，提昇對 STEM 學習的興趣，並能提昇其應用 STEM 能力解決生活問題的能力。                                       | ➤ 有關優質教育基金計劃的報告                                                          |     | ➤ 有關計劃負責老師<br>➤ 科學與科技科科任     | /    |
| 2.2<br>鞏固「從閱讀中學習」，發展「跨課程閱讀」。   | 2.2.1 加強把閱讀滲入於各科的課程中，以擴闊學生的閱讀面，提昇學生從閱讀中學習的興趣。<br>圖書組與各科組協作，積極推動主題閱讀及相關的閱讀學習活動。<br>推行中、英文科讀書會活動，邀請老師推介學科的圖書及進行延伸活動。 | ➤ 90%學生表示借閱與學科有關圖書能促進學習及提昇他們從閱讀中學習的興趣。<br>➤ 90%學生認同把閱讀滲入於各科的課程中能促進學習及提昇他們從閱讀中學習的興趣。<br>➤ 80%教師認同讀書會活動能培養學生的閱讀習慣和興 | ➤ 教師問卷<br>➤ 學生問卷<br>➤ 科組會議紀錄及檢討<br>➤ 共同備課文件                              | 全學年 | ➤ PSMCD<br>➤ 科主任及科任<br>➤ 圖書組 | /    |



|                |                                                                                                          |                                                                              |                                                         |     |                              |          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----|------------------------------|----------|
|                |                                                                                                          | 趣。<br>➢ 80%學生表示曾借閱與學科有關圖書。                                                   |                                                         |     |                              |          |
|                | 2.2.2 推動好書分享計劃，鼓勵學生以不同形式推介及分享有關學科的書籍。<br>● 教導學生運用老師教導的技巧進行書籍分享活動。<br>● 善用網上電子平台，讓學生與教師透過平台交流閱讀心得，分享閱讀成果。 | ➢ 80%學生能經常運用相關網上平台與教師交流閱讀心得，分享閱讀成果<br>➢ 80%教師認為透過相關的網上平台與學生交流閱讀心得，能讓學生更主動學習。 | ➢ 科組會議紀錄及檢討<br>➢ 學生問卷<br>➢ 教師問卷<br>➢ 網上平台紀錄<br>➢ 共同備課文件 |     | ➢ PSMCD<br>➢ 科主任及科任<br>➢ 圖書組 | /        |
|                | 2.2.3 透過「跨課程閱讀」，讓學生對相關主題作深入學習，增強學生閱讀的廣度和深度。                                                              | ➢ 80%教師認同透過「跨課程閱讀」能提昇學生閱讀策略的能力。                                              | ➢ 共同備課文件                                                | 全學年 | ➢ PSMCD<br>➢ 圖書組<br>➢ 科主任及科任 | /        |
|                | 2.2.4 持續建立閱讀階梯：小一至小六閱讀至少五本必讀電子中文和英文圖書及完成閱讀報告。                                                            | ➢ 80%學生認同電子圖書能增加他們的閱讀機會。                                                     | ➢ 科組會議紀錄及檢討<br>➢ 問卷調查                                   | 全學年 | ➢ 科主任<br>➢ 圖書組               | \$20,000 |
|                | 2.2.5 重整圖書課程，透過多元化的閱讀活動，提昇學生的閱讀興趣，教授學生掌握閱讀策略，培養學生閱讀習慣。                                                   | ➢ 80%教師認同閱讀策略及閱讀活動能提升學生的學習動機。<br>➢ 80%學生認同閱讀策略及閱讀活動能他們的提升閱讀能力。               | ➢ 共同備課文件<br>➢ 科組會議紀錄及檢討<br>➢ 學生問卷<br>➢ 教師問卷             |     | ➢ 圖書組                        | /        |
| 2.3 提昇教師學與教效能。 | 2.3.1 加強教師專業發展，安排教師參與外間的培訓、工作坊或教學交流。                                                                     | ➢ 100%的教師參與相關培訓重點的校外專業進修。<br>➢ 100%教師認同透過參加外間的培訓、工作坊或教學交流，能使自己專業得到提昇。        | ➢ 教師問卷                                                  | 全學年 | ➢ PSMCD<br>➢ 科主任及科任          | /        |
|                | 2.3.2 持續推動校內教師多閱讀專業文章、期刊等，並讓教師進行教學反思，促                                                                   | ➢ 90%教師認同閱讀專業文章、期刊及進行反思有助提昇教學效能。                                             | ➢ 科組會議紀錄及檢討<br>➢ 共同備課文件                                 |     | ➢ PSMCD<br>➢ 科主任及科任          | /        |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                     |     |                     |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|---|
|                                                                                                                           | 進專業交流。                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              | ➢ 教師問卷                                                              |     |                     |   |
| 2.4<br>透過評估及回饋，優化「促進學習的評估」及善用「對學習的評估」回饋學與教。<br>i. 提昇教師「促進學習的評估」的能力和評估素養<br>ii. 連繫「促進學習的評估」與學與教，優化學與教效能<br>iii. 教師能就評估得來的數 | 2.4.1 透過共同備課，設計合適學生能力及富挑戰性的評估策略。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、常，各級教師挑選一個單元進行共備，設計能進行「即時回饋」的電子學習活動。</li> <li>● 教師需設計「促進學習的評估」教學活動(如善用提問、回饋、設計多元評估等)，並設計相關教材。</li> </ul> | ➢ 80%教師認同他們能善用評估數據回饋學與教。<br>➢ 80%教師認同他們能將「促進學習的評估」連繫學與教。<br>➢ 80%教師認為他們能設計及教授包含「促進學習的評估」元素的課堂。               | ➢ 共同備課文件<br>➢ 科組會議紀錄及檢討<br>➢ 教師觀察學生的課堂表現<br>➢ 教師檢視學生課業的表現<br>➢ 教師問卷 | 全學年 | ➢ PSMCD<br>➢ 科主任及科任 | / |
|                                                                                                                           | 2.4.2 透過同儕觀課或校本交流課等分享良好的教學示例。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 就設計「促進學習的評估」的課題進行同儕觀課並分享教學成果。</li> <li>● 推行校本交流課，以持續提升學與教的效能。</li> </ul>                                          | ➢ 在觀課活動中，示範老師能在教學內容或課堂活動中就設計「促進學習的評估」的課題，作良好的教學示例，並分享教學成果。<br>➢ 透過校本交流課，讓參與觀課交流的教師能學習不同的教學策略和課業設計，進行反思和彼此學習。 | ➢ 同儕觀課文件<br>➢ 科組會議紀錄及檢討<br>➢ 共同備課文件                                 | 全學年 | ➢ PSMCD<br>➢ 科主任及科任 | / |
|                                                                                                                           | 2.4.3 透過教師分享會，中、英、數科組分享評估策略及如何善用「對學習的評估」回饋學與教。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行科本跨級交流會議，教師報告學生在評估的強弱項，檢討課程和教學的實施及進行調適和跟進及如何善用「對學習的評估」回饋學與教。</li> </ul>                        | ➢ 80%教師認同分享會能讓他們檢討課程和教學的實施以進行調適和跟進及如何善用「對學習的評估」回饋學與教。                                                        | ➢ 教師問卷<br>➢ 評估回饋紀錄                                                  | 全學年 | ➢ PSMCD<br>➢ 科主任及科任 | / |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |       |                                                                                            |        |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>據，回饋學與教，促進學生學習；學生能透過回饋提昇學習效能</p> <p>iv. 引入多元化的評估和加強對課堂的即時回饋，提昇學與教效能</p> | <p>2.4.4 運用(AQP)，紀錄及分析評估數據，就分析評估資料，修訂教學內容及優化課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數三科運用(AQP)，紀錄及分析評估數據。三科重點分析項目包括中文科：閱讀理解；英文科：閱讀範疇；數學科：五個學習範疇。</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%教師認同AQP平台能有效提供評估數據分析，回饋學與教。</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷</li> </ul>                                                          | 全學年   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 副校長</li> <li>➢ PSMCD</li> <li>➢ 科主任及科任</li> </ul> | \$8000 |
|                                                                            | <p>2.4.5 持續檢視及反思評估數據及資料，回饋學與教(如：調整教學目標、計劃及策略等)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於評估後設評估回饋周，分析學生的難點，從而制定合適的跟進方案，調整教學策略，提出切實可行的施教策略，改善學生學習。</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 評估後，老師能就學生的表現提交分析報告，並給予適切的回饋和建議，改善學生學習。</li> <li>➢ 中、英、數，評估後，教師向學生提供有效益的回饋和具體建議，促進學生學習。</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 評估回饋紀錄</li> </ul>                                                        | 評估回饋周 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ PSMCD</li> <li>➢ 科主任及科任</li> </ul>                | /      |
|                                                                            | <p>2.4.6 各科引入多元化評估，以豐富評估多樣性(如：電子評估、實作評估、口頭報告、學生自評、同儕互評等)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科於課堂加入多元化評估及加強對課堂的即時回饋的元素。</li> <li>● 透過考績觀課，檢視及促進教師有效運用「善用評估工具」的教學策略，促進教師評估學生學習效能及進行回饋。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%教師認為多元化評估能協助推行「促進學習的評估」。</li> <li>➢ 80%教師能掌握及運用「善用評估工具」的教學策略，促進教師評估學生學習效能及進行回饋。</li> <li>➢ 各科於課堂能加入多元化評估及即時回饋的元素。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷</li> <li>➢ 共同備課文件</li> <li>➢ 科組會議紀錄及檢討</li> <li>➢ 考績觀課文件</li> </ul> | 全學年   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 副校長</li> <li>➢ PSMCD</li> <li>➢ 科主任及科任</li> </ul> | /      |
|                                                                            | <p>2.4.7 參加校本支援計劃、工作坊及課程等，以協助提昇教師「促進學習的評估」的效能及善用「對學習的評估」回饋學與教。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科四年級參與教育局語文教學支援組專業支援-提高評估素養</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%的教師參與相關培訓重點的校內專業進修。</li> <li>➢ 85%教師認同透過參加外間的培訓、工作坊或教學交流，能使自己專業得到提昇</li> <li>➢ 參與計畫的85%教師認同，</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷</li> <li>➢ 科組會議紀錄及檢討</li> <li>➢ 共同備課文件</li> </ul>                   | 全學年   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ PSMCD</li> <li>➢ 科主任及科任</li> </ul>                | /      |

|  |                                                                                                               |                                                             |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參與外間有關「促進學習的評估」及善用「對學習的評估」回饋學與教的培訓、工作坊或教學交流等，以提昇教師的評估素養</li> </ul> | <p>在學科知識、課程設計、評估等專業上均有所提昇。</p> <p>➤ 85%受訓教師能應用所學於課堂教學上。</p> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|--|--|