

2.1 教師考績組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

1. 關注事項(一)：優化課堂教學，提昇教學效能：有效運用教學策略、評課技巧及評估數據

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
1.2 優化教學技巧及策略：提昇教師運用不同學習策略的能力，提高學與教效能。	1.2.3 透過考績檢視及促進教師提問技巧及理答技巧。	全學年	依觀課評核表紀錄，約79%的教師在掌握「提問技巧」及「理答技巧」達到優良評級。	建議為教師再次舉辦「提問技巧」及「理答技巧」工作坊，以及邀請在「提問技巧」及「理答技巧」表現優異的教師作示範課。

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	全體教師填寫校務工作表	09/2009	100%教師清晰自己的工作範圍。	/
2.	教師考勤	全學年	平均缺席率 2.42% 平均遲到率 2.17%	教師的平均缺席率及遲到率均比去年高，校方須多提示教師守時。
3.	巡視上課, 測驗, 考試秩序	全學年	98%教師秩序管理優良。超越 90%教師秩序管理優良的成功準則。	須關注和支援在處理學生秩序能力較弱的教師, 鼓勵他們參與班級經營的工作坊。
4.	紀錄教師進修	全學年	100%教師在學年中參與專業進修 30 小時或以上, 三年內合共至少 150 小時。	/
5.	修訂考績手冊和考績有關的各類文件	07-08/ 2010	切合考績項目要求, 少有錯漏。	在付印前應小心校對。
6.	全體教師進行以下自評： 教與學自評 「學生發展」自評 職務自評	01/2010 01/2010 06/2010	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%的教師認為自己在教與學方面能達到「力能勝任」或以上的評級。 ➢ 90%的教師認為自己在「學生發展」能達到「力能勝任」或以上的評級。 ➢ 惟 73%的教師認為自己在履行職務方面表現優良。 	/

7.	觀課： 全體老師均須接受考績觀課至少一次。	全學年	只有一位教師因病惠及一位教師早產未能如期接受考績觀課。	/
8.	審閱簿籍	10-11/2009 01/2010 03/2010 06/2010	100%教師能細心批改，少有錯漏，又能跟進學生改正。	/
9.	校長和全體主任評核教師在協助學生發展方面的表現	02/2010	91%教師在協助學生發展方面能達到「力能勝任」或以上評級。	/
10.	校長和副校長評核主任在協助學生發展方面的表現	02/2010	100%主任在協助學生發展方面能達到「邁向卓越境界」或以上評級。	/
11.	校長和主任評核教師的職務工作表現	06/2010	95%教師在履行職務方面表現優良。超過90%的成功準則。	/
12.	校長評核主任的職務工作表現	06/2010	100%主任在履行職務方面表現優良。	/
13.	全體教師評核校長和副校長的表現	06/2010	/	/
14.	全體教師評核主任、科主任及科組表現	06/2010	/	/

2.2 學校推廣組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

/

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	<p>印製「學校概覽」內容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校簡介 <ul style="list-style-type: none"> - 本校歷史 - 教育目標 - 校訓 - 辦學宗旨 - 三年發展計劃 ➢ 學校信念：有教無類 因材施教 <ul style="list-style-type: none"> - 學校管理 - 班級編制 - 教學模式 - 服務團隊 - 家校聯繫 - 午膳安排 - 學校設計 - 教師資歷 - 課外活動 - 校車服務 ➢ 教與學 <ul style="list-style-type: none"> - 中文科 - 英文科 - 數學科 - 推行全方位學習 - 從閱讀中學習 - 普通話科 - 常識科 ➢ 校風及學生支援 ➢ 外評報告 	<p>2009年7月 收集資料照片</p> <p>2009年8月上旬 編輯、排版、印刷</p> <p>2009年9月初派發</p>	<p>已按計劃完成，能有效傳達學校訊息</p>	
2.	<p>出版「08-09 周年報告」，內容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 管理與組織 <ul style="list-style-type: none"> - 辦學使命和宗旨 - 學校管理與組織 - 教職員人數、專業資格、專業發展 - 三年計畫檢討 - 學校簡介 ➢ 各科的學習目標和活動 ➢ 校風及學生支援 <ul style="list-style-type: none"> - 訓育、輔導、德育、公民教育、性教育 - 照顧個別差、拔尖保底 - 家校合作 - 校友會 ➢ 學生表現 <ul style="list-style-type: none"> - 升中派位 - 校內及校外活動 ➢ 08-09 財政報告 	<p>2009年7月底 收集各科各組計畫書</p> <p>2009年8月整理</p> <p>2009年10月 校董會審批</p> <p>2009年11月撮要</p> <p>2010年1月底印刷</p> <p>2010年2月派發</p>	<p>已按計劃完成，能有效傳達學校訊息</p>	
3.	<p>出版「校訊」第十九期，內容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長的話 ➢ 關愛校園 ➢ 課外活動展續紛 ➢ 訓導活動 ➢ 各科組活動 ➢ 08 年度評估三、四、全學年成績優異生名單 ➢ 08 年度校內、校外的活動得獎名單 ➢ 健康校園 ➢ 全方位學習 ➢ 宗教活動 ➢ 圖書館資訊 ➢ 校內運動會 	<p>2009年6月 收集稿件資料、相片</p> <p>2009年7月初截稿</p> <p>2009年7月中 編輯、排版、印刷</p> <p>2009年9月派發</p>	<p>已按計劃完成，能有效傳達學校訊息</p>	
4.	<p>出版「校訊」第二十期，內容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長的話 ➢ 第三十九屆畢業禮 ➢ 教師文章 ➢ 課程活動 ➢ 校本支援輔導活動 ➢ 宗教活動 	<p>2009年12月 收集稿件、資料、相片</p> <p>2010年2月上旬 截稿</p>	<p>比原定計劃遲了一個月完成，能有效傳達學校訊息</p>	<p>因經太多程序，建議可提早點收集稿件。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➢課前、課後、午間課外活動 ➢課外活動 ➢評估一、二學業成績優異生名單 校外比賽成績 ➢圖書館資訊 ➢學生文章 ➢修會辦學 50 周年 	2010 年 3 月 排版、印刷、派發		
5.	<p>「校訊」第二十一期，內容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢校長的話 ➢關愛校園 ➢全方位學習 ➢訓導活動 ➢各科組活動 ➢09 年度評估三、四、全學年成績優異生名單 ➢09 年度校內、校外的活動得獎名單 	2010 年 6 月 收集稿件、資料、相片 2010 年 7 月初截稿 2010 年 7 月中 編輯、排版、印刷 2010 年 9 月派發	已按計劃完成，能有效傳達學校訊息	
6.	<p>出版「08-09 年度學生作品選」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢內容包括中、英、數、常識、宗教、視藝科、電腦科、圖書科的佳作 	2009 年 9 月-12 月 收集各科佳作 2010 年 1 月 篩選、整理 2010 年 2 月初 排版、印初稿 2010 年 2 月派發	已按計劃完成，能有效傳達學校訊息	
7.	<p>出版「家長教師會會訊」第十期</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢正、副主席的話 ➢家教會委員名單及合照 ➢校政執行委員會名單 ➢財務報告 ➢活動報告 ➢親子旅行 ➢常務委員會會員大會暨燒烤會 ➢家教會主辦的興趣班 ➢家長義工 ➢家長心聲 	2010 年 5 月 收集稿件、資料、相片 2010 年 6 月初截稿 2010 年 6 月中 編輯、排版、印刷 2010 年 7 月初派發	已按計劃完成，能有效傳達學校訊息	
8.	修訂及印刷「家長手冊」	2009 年 7 月 修訂、印刷 2009 年 9 月派發	已按計劃完成，能有效傳達學校訊息	
9.	修訂及印刷學生手冊	2009 年 7 月 修訂、印刷 2009 年 9 月派發	已按計劃完成，能有效傳達學校訊息	
10.	修訂及印刷「讓我閃耀」	2009 年 7 月修訂、印刷 2009 年 9 月派發	已按計劃完成，能配合賞識文化推行，有效鼓勵學生	
11.	<p>印刷「赤子情·中國心」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢校長的話 ➢我們的期望 ➢我們的行程 ➢小小經驗 大大得着-學校參觀 ➢生活體驗 ➢企業得着 ➢我們的感想與得着 ➢家長心聲 ➢老師分享 	2010 年 1 月 編輯、印刷 2010 年 2 月派發	在 6 月下旬才派發	因要配合活動滙報日期，建議可在 6 月下旬或 7 月上旬派發。
12.	在港鐵站展示學生作品	2009 年 12 月	已按計劃	畫出彩虹

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聖誕節 ➤ 復活節 ➤ 畫出彩虹 	2010年4月	完成聖誕節和復活節兩個展示，達到宣傳學校效果。畫出彩虹的展示未完成。	計劃可在提 下年申請。
13.	修會辦學五十周年的感恩祭	2010年1月16日	已按計劃完成	
14.	歡迎幼稚園來校參觀	6月初及9月底	已按計劃完成(參觀三次：9月16日、1月10日、6月21日)，能加強家長對學校的認識。	
15.	宗教科投稿	全年	全年投稿四次，達到讓學生有更多展示作品的機會的目的。	
16.	各科組參加校外比賽	全年	已按計劃完成(詳情見TP05活動事務/獎項記錄)	

2.3 資訊科技發展組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

1. 關注事項(二)：提升學生學業成就：強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
2.1 提昇學生自學能力及興趣。	2.1.2 推展自學獎勵計劃，以提昇學生學習動機： -逐年於各級設立網上排行榜，協助各科組給予學生自學材料，並按學生的參與度及表現給予獎勵。	全學年	為了提升學生的自學能力，原定今年將先為五至六年級設立網上排行榜，雖然現階段系統已初步完成，但經測試後仍有其他地方須加以調整及修改，因此順利完成後才可讓學生及老師使用。	建議科組不需要再按學生於網上平台的參與度及表現於閃耀小冊子上蓋印，由本組專人負責每個月輸入學生在各科網上學習平台的成績，作為網上排行榜的分數，並定期加以獎勵。

2. 關注事項(三) 實踐基督精神，培養學生良好品德：關愛、尊重及責任感

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
3.2 深化校園溫情洋溢的氣氛，促進師生和諧親密的感情，持續推展建立「代禱文化」及「賞識文化」。	3.2.3 在網頁設立賞識特區，鼓勵學生互相欣賞，互相表揚，學習良好品德。	2月-6月	本組負責協助訓育組推行賞識特區，但由於最終因技術問題而沒有推行，因此未能為他們提供技術支援。	下年加強與訓育組合作，積極推行在網頁設立賞識特區。

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	為「安當電台」製作節目	10月-6月	本年度安當電台進行的活動和項目如下： ● 協助宗教週愛心點唱節目於午間播放。 ● 協助英語週播放午間音樂。 ● 協助普通話組錄製學生歌唱節目。	建議本組老師下學年每人負責錄製兩個節目，使內容更加豐富。
2.	為有需要學科在內聯網內設立溝通渠道，並運用內聯網作為校內行政溝通途徑。	全年	本學年開始前已重新為各科組於內聯網設立溝通渠道，而部份的校內行政文件亦上載內聯網供教師傳閱，運作暢順。	建議繼續配合各科需要，在內聯網設立溝通渠道。
3.	引進智能咭系統，簡化學校行政工作。	全年	今年開展智能卡收費系統，基本上運作順利，費用透過智能咭收取，減省書記、老師等行政工作量。利用智能咭代替點名	TSS負責跟進沒拍卡的學生。為了加強校務處與TSS之間的溝通，建議如學生遺失智能卡，可預先在名

			簿登記出席、缺席及遲到記錄，但小部分智能卡出現問題，校方已作出跟進。	單上標示為補領中，避免誤會。
4.	用「資訊科技綜合津貼」（聘請技術員，維持學校日常資訊科技設備運作，並為學校資訊科技設備購買各式服務，包括寬頻、保養、消耗品等）	全年	本組已運用「資訊科技綜合津貼」購置由和記寬頻公司提供之寬頻服務，並為學校購置印表機油墨等消耗品，以及為學校各電腦的軟件用戶使用授權證書續約和購置各硬件之保養服務，並聘請一位新技術員，以及為學校購置相關設備更新校本管理系統。另外，本學年亦已以招標形式購置寬頻服務。為學校購置印表機油墨等消耗品。	/
5.	定期更新學校網頁，對外發放學校最新消息	全年	本年度本組已重新訂定更新網頁的政策及渠道，而學校網頁全年不停發放新消息及更新，達到預期的目標。	繼續按照訂定的政策及配合學校需要適時更新學校網頁。
6.	利用 e-class 校園電視台系統，讓學生及家長透過互聯網欣賞本校最新活動片段	全年	e-class 校園電視台系統運作一切正常。本年度亦成功協助各科組製作及播放節目，例如中、英文班際朗誦、每月一讚賞及安當小舞台等，惟部分片段的聲音及清晰度欠佳。	建議負責拍攝學校活動的 TA 或 TSS，進修有關剪輯及拍攝的技巧，使節目的播放效果有所改善。
7.	鼓勵本組老師參與有關資訊科技教育的校外研討會，促進資訊科技教學的交流	全年	大部份的資訊科技組同事均能出席校外的研討會，其他科組的老師也有參與。	來年本組的老師繼續按需要參與校外進修課程或研討會，嘗試把所得的經驗實踐於教學，並與教師交流分享。
8.	引入不同電子學習平台，配合各學科發展，鼓勵學生運用資訊科技自我學習	全年	今年學生使用各個學習平台的使用率已有提升。根據平台的記錄，英文科（C4-Cat 學習平台），中（每日一篇）、數（數學平台 2005）、常（都市日報精讀計劃）的平台使用率均能達到預期目標。	由於大部份學習平台使用的密碼都利用數字加英文字，但其中數字的“1、0”與英文“l、o”及與很容易混淆，建議把所密碼改為學生提全英文字或數字，以方便他們輸入。
9.	放學後電腦室開放供學生使用，讓家中沒電腦的學生能使用電腦進行網上學習	2月-6月	由4月至6月期間（逢星期四），放學後開放電腦室，供三年級至六年級學生使用學校提供的網上學習平台。參加人數有26人。電腦室共開放10次供學生使用。	本校大部份的學生家中都有電腦，以致參加人數大幅減少，但仍建議繼續舉行此計劃，讓家中沒有電腦的學生有更多機會使用電腦學習。

10.	發佈小一網上家課：每天把小一的家課事項上載於網頁，方便家長及學生查閱	全年	小一的家課事項每天都能準時及準確地上載於學校網頁。根據平台的記錄，家長平均每月的登入次數約為 320 次。	/
11.	與數學科組合作，舉辦「數學遊蹤」比賽	7 月	有超過 90%的學生認為活動有趣，並能有提昇他們對數學的興趣及學習。另外，本組及數學組的老師均認為經改良後的數學遊蹤系統能使活動進行得更暢順。	建議下學年繼續在此四及五年級推行此活動，並提醒四及五年級的電腦科老師預留一節及須於活動前兩星期教導學生操作電子手帳的技巧及登入有關程式。
12.	電腦循環再用計劃	11 月	根據統計，本年小一的所有學生家中都已安裝電腦，而且以往已申請過是項計劃的學生不能重複申請，故本學年並沒有學生申請此計劃。	建議來年繼續進行統計，並協助新入學之小一學生申請免費電腦或上網服務。

丁、校外比賽或活動紀錄

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
資訊科技挑戰獎勵計劃	金章	六仁 梁明楓 六義 劉嘉程 六義 鄧穎恩 六智 杜曉晴 五義 朱啟斌 五義 羅殷祖

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
楊錦鈺	學生資料管理系統二零零九簡介會	EDB	10/9/2010
楊錦鈺	網上校管系統成績編修工作坊(初階)	EDB	9/12/2009
楊錦鈺	電子學習新模式展示會	博文教育	10/6/2010
梁偉文	學校資訊科技教育的策劃及推行示例分享會---資訊科技管理工具	EDB	17/11/2009
梁偉文	網上校管系統報表編修工作坊(進階)	EDB	16/3/2010
梁偉文	網上校管系統時間表編排簡介會	EDB	4/5/2010
莫珮詩、鍾永儀	校本電腦科課程	EDB	21/11/2009
莫珮詩、鍾永儀	Instructor Course of Campus TV Production (Basic)	香港電腦教育中心	1/3/2010 - 4/3/2010
王伊芬	資訊科技教育教學法系列：有效應用「課程為本學與教資源庫」於小學數學科「度量」範疇的學與教	EDB	2010/2/1

王伊芬	網上校管系統—掌握學校管理工具	EDB	2010/2/2
王伊芬	資訊科技教學法系列：綜合應用 Web2.0 工具以促進小學生的互動學習和協作學習(二零一零年三月)	EDB	2010/3/20

己、教學資源及設備檢討

1. 隨著電腦數目不斷增加，本年度已需要審慎考慮各項維修及保養的服務，以能在有限的資源下，確保各項設備運作正常，建議下年度繼續審慎增加或刪減各項維修及保養服務，以確保有關的行政源運用得宜，並能保持各電腦系統運作暢順。
2. 面對日益增長的電腦儲存量，各行政系統的伺服器仍然存在儲存量飽和的問題，故來仍需要繼續重新為伺服器劃分不同的儲存區域，並調配各伺服器系統的使用方法。
3. 大部分課室的電腦已出現嚴重的老化問題，故建議下年度在資源許可下，全面更換各課室的電腦。

3.1 課程發展

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

1. 關注事項(一)：優化課堂教學，提昇教學效能：有效運用教學策略、評課技巧及評估數據

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
1.1 建立課研文化，教師能掌握從單元作教學切入點，提昇學與教效能。	1.1.1 針對科本學生表現弱項及教學難點，設計解決方案及運用適切的教學策略，以提昇學與教效能。	全學年	- 中、英、數三科各級已完成行動研究 - 根據各科組的報告，80%學生後測成績較前測有增長。	/
1.2 優化教學策略：提昇教師運用不同學習策略的能力，提高學與教效能。	1.2.1 透過共同備課會議，優化「合作學習」科本教學模式，令教師能掌握及靈活運用以下合作學習策略： - Talking Tips + Pairs Check + Think-Pair-Share (小一及小二繼續訓練學生合作學習之常規) 1.2.2 透過工作坊或專業交流，培訓及優化教師高層次提問技巧及理答技巧： - 轉引 redirection + 迅速提示(6種)prompting + 轉問 relay + 理答(7種) 1.2.3 透過考績觀課檢視及促進教師提問技巧及理答技巧。 1.2.4 透過參加教育局分區小班教學學習圈或專業交流，培訓老師有效運用教學策略於小班教學。	全學年	- 根據中、英、數、常四科的報告：中文科有 61%、英文科有 88%、數學科有 70%、常識科有 67%的教師能掌握及運用「合作學習」策略，作為科本教學模式。 - 全部教師能於每學期完成教學設計一份，並進行同儕觀課，然後反思教學成效。 - 依考績組觀課評核表的紀錄，約 79%的教師在掌握「提問技巧」及「理答技巧」達到優良評級。 - 英文科及數學科全部(有參與)教師均認同透過參加教育分區小班教學學習圈或專業交流，能培訓老師有效運用教學策略於小班教學。	- 老師對「合作學習」初步認能和完全運用在課內。 - 於本學年末(7月3日)課程發展組安排了中文科及五年級英文科老師分享教學策略，是次良多老師表示獲益良多。 - 這類型活動。
1.3 強化發展性觀課，鼓勵教師們交流教學心得及經驗，提升教學效能。	1.3.1 透過同儕微觀觀課、開放教室及課堂錄影自評，藉以提昇教學效能 - 同儕微觀觀課(中、英、數、常各級)上、下學期各不少於一次 - 各科開放教室上、下學期各不少於一次 1.3.2 建立教學經驗分享機制，以提昇教師專業水平。 1.3.3 安排工作坊或專業交流，培訓教師觀課及評課技巧，以評促教。	全學年	- 各科組教師均全體認同透過同儕觀課，開放教室及課堂錄影自評，能提昇教學效能。 - 83%教師認同微觀觀課表格能幫助教師反思教學，從而提昇教學效能。 - 95%以上的教師認同透過建立教	- 除了科主任外，也鼓勵其他老師開放教室，交流教學心得。

			<p>學經驗分享制，提昇教師專業水平。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全體教師能完成同儕觀課。 - 中、英、數開放教室四次，並進行觀課交流，常開知識科本學年各開放教室兩次，並進行觀課交流。 	
1.4 持續利用評估回饋，調適教學內容，以促進學與教。	1.4.1 持續透過共同備課，分析學生學習問題，檢視教學策略，並利用數據追蹤成績，跟進學生的學習表現。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 全部教師均認同透過共同備課會議，能有效地分析學生學習問題，檢視教學策略，並跟進學生的學習表現。 	
1.5 持續發展多元化評估模式，評估學習過程與成效，促進學與教。	1.5.1 優化多元化評估方法（包括紙筆評估及非紙筆評估），設計針對不同評估目標的評估表格，讓家長、學生清晰了解評估目標及重點，更有效評估學生學習過程與成效	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 95%以上教師和學生認同多元化評估模式能讓家長、學生清晰了解評估目標及重點，更有效評估學生學習過程與成效 	

2. 關注事項(二): 提升學生學業成就：強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
2.1 提昇學生自學能力及興趣。	2.1.1 科組透過優化課業設計，為學生加設自學活動及延伸學習活動，以提昇其自學能力及興趣 2.1.2 推展網上自學獎勵計劃，以提昇學生學習動機。 2.1.3 優化閱讀計劃，以提昇學生自學能力	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 綜合各科組的報告統計數據後，85%教師認同透過優化課業設計，加設自學活動及延伸學習活動，能提昇學生自學能力及興趣。 - 綜合各科組的報告統計數據後，90%學生認同透過網上自學獎勵計劃，能提昇其自學能力及興趣。 - 根據圖書館組的報告，90%教師認同自學獎勵計劃能提昇學生學習動機。 	
2.2 學生掌握自學的策略和技巧	2.2.1 透過「學習策略」課程，讓學生掌握自學策略和技巧。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 100%學生能使用學習策略完成課業 - 支援班別每班皆有數位學生尚未能掌握及運用學習策略完成課業 	本學年的學習策略課除去年核心小組成員外，還邀請7位老師加入試教的行列，根據教師的寶貴意見，下學年將於綜合課節教授學習策略，由六位核心小組老師主持集體備課。
2.3 學生能透過	2.3.1 透過合作學習的學習策略和技巧，提昇學生學習動機和	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 根據各科的報告，統計數據後 88%學 	

<p>「合作學習」, 提昇其學習動機。</p>	<p>同學間的協作能力: - Talking Tips + Pairs Check + Think-Pair-Share (小一及小二繼續訓練學生合作學習之常規) 2.3.2 推行英語、中文、普通話及數學「夥伴學習」計劃。</p>		<p>生能於課堂中利用合作學習策略和技巧學習, 並提昇學生學習動機和同學間的協作能力。 - 根據英文科、中文科及數學科的報告, 90%以上的學生認同透過「夥伴學習」計劃, 能提昇其學習動機, 普通話科則只有 60% 參與學生表示計劃能幫助同學提高說普通話的能力, 未能達到成功的準則。</p>	
<p>2.4 學生能掌握自我評估的知識、態度和技能。</p>	<p>2.4.1 建立學生「學習歷程檔案」, 邀請大專院校到校培訓教師, 分階段推展「學習檔案」計劃, 運用有關資料以促進學生掌握自我評估的知識、態度和技能。 2.4.2 中、英、數、常於課業或進展性評估加入學生自我評估項目, 讓學生積極參與學習過程及成果 2.4.3 按科組計畫, 設定難點前後測學生自我評估問卷, 讓學生瞭解自己的學習強弱項。</p>	<p>全學年</p>	<p>- 本學年因尚未找到合適的「學習歷程檔案」的資料以培訓教師, 故培訓課程留待明年度上學期進行。 - 中、數兩科組已按計畫於部分課業中加入自我評估項目, 英文科本年度尚未按計畫完成。</p>	
<p>2.5 為資優學生提供適切的學習機會, 發揮其潛能, 豐富他們的學習經歷。</p>	<p>2.5.1 為資優學生安排抽離式增潤課程及活動, 以發揮其潛能, 豐富他們的學習經歷。 2.5.2 為高能力班學生安排校本增益課程及活動, 以發揮其潛能, 豐富他們的學習經歷。</p>	<p>全學年</p>	<p>- 根據各科的報告, 統計數據後, 95%學生認為課程及活動能豐富他們的學習經歷。</p>	<p>。</p>
<p>2.6 為普通能力班學生提高適切的課程, 以達推中之效。</p>	<p>2.6.1 舉辦推中課程: 中、英、數特訓班及假期增潤班。</p>	<p>全學年</p>	<p>- 90%參與學生認為特訓班或假期增潤班能鞏固其學習。 - 約 60%參與學生的成績有進步。</p>	

3.2 中文科

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

1. 關注事項(一): 優化課堂教學, 提昇教學效能: 有效運用教學策略、評課技巧及評估數據

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
1.1 建立課研文化, 教師能掌握從單元作教學切入點, 提昇學與教效能。	1.1.1 針對科本學生表現弱項及教學難點, 以行動研究設計解決方案及運用適切的教學策略, 以提昇學與教效能。	全學年	- 各級已完成行動研究 - 80%學生後測成績較前測有增長。	/
1.2 優化教學策略: 提昇教師運用同儕學習策略的能力, 提高學與教效能。	1.2.1 透過共同備課會議, 優化「合作學習」科本教學模式, 令教師能掌握及靈活運用以下合作學習策略: - Talking Tips + Pairs Check + Think-Pair-Share (小一及小二繼續訓練學生合作學習之常規) 1.2.2 透過工作坊或專業交流, 培訓及優化教師高層次提問技巧及理答技巧: - 轉引 redirection + 迅速提示(6種) prompting + 轉問 relay + 理答(7種) 1.2.3 透過考績觀課檢視及促進教師提問技巧及理答技巧。 1.2.4 透過參加教育局分區小班教學學習圈或專業交流, 培訓老師有效運用教學策略於小班教學。	全學年	- 只有 61% 教師能掌握及運用「合作學習」作為科本教學模式。 - 全部教師能於每學期完成一份, 並進行同儕觀課, 然後反思教學成效。 - 依考績組紀錄, 約 79% 的教師, 在掌握「提問技巧」及「理答技巧」達到優良評級。 - 全部教師認同透過參加教育分區小班教學學習圈或專業交流, 能培訓老師有效運用教學策略於小班教學。	- 老師對「合作學習」策略, 已認識, 但未能完全掌握和運用在課堂內。 - 建議繼續舉辦有關提問和提問技巧的工作坊, 深入的知識。
1.3 強化發展性觀課, 鼓勵教師們交流及經驗, 提升教學效能。	1.3.1 透過同儕微觀觀課、開放教室及課堂錄影自評, 藉以提昇教學效能 - 同儕微觀觀課(中、英、數、常各級)上、下學期各不少於一次 - 各科開放教室上、下學期各不少於一次 1.3.2 建立教學經驗分享機制, 以提昇教師專業水平。 1.3.3 安排工作坊或專業交流, 培訓教師觀課及評課技巧, 以評促教。	全學年	- 全部教師認同透過同儕觀課, 開放教室及課堂錄影自評, 能提昇教學效能。 - 83% 以上教師認同微觀觀課表格能幫助教師反思教學, 從而提昇教學效能。 - 94% 教師認同透過建立教學經驗分享制, 提昇教師專業水平。 - 全部教師能完成同儕觀課。 - 已完成四次開放教室的觀課交流。	- 除了科主任外, 也鼓勵其他老師開放教室, 交流教學心得。

<p>1.4 持續利用評估回饋，調適教學內容，以促進學與教。</p>	<p>1.4.1 持續透過共同備課，分析學生學習問題，檢視教學策略，並利用數據追蹤成績，跟進學生的學習表現。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 全部教師認同透過共同備課會議，能有效地分析學生學習問題，檢視教學策略，並跟進學生的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> - 可於備課會中商討怎樣把老師的TSA評估融入課堂教學。
<p>1.5 發展多元化評估模式，評估學習過程與成效，促進學與教。</p>	<p>1.5.1 優化多元化評估方法（包括紙筆評估及非紙筆評估），設計針對不同評估目標的表格，讓家長、學生清晰了解評估目標及重點，更有效評估學生學習過程與成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 寫作練習設有學生自評、同儕互評及家長評等。 - 學生組成夥伴，定期進行說話互評活動。 - 設計專題研習課業以提昇學生學習表現。 - 老師運用網上練習系統，於假期及評估前設置假期功課或評估讓學生自我考核學習內容。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 全部教師和學生認同多元化評估模式能發展學生批判思考能力及提昇說話技巧。 - 72%教師認同透過專題研習能有效地提昇學生學習表現。 - 94%教師認同網上練習系統，能有效地提昇學生學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> - 因今年的專題研習是跨科進行的，因此老師只看中文那部分不能看出沒有提昇。 - 來年的設計題本科的專題研習，以提昇學生的中文聽說能力。

2. 關注事項(二)：提升學生學業成就：強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
<p>2.1 提昇學生自學能力及興趣。</p>	<p>2.1.1 科組透過優化課業設計，為學生加設自學活動及延伸學習活動，以提昇其自學能力及興趣：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過預習、學生自設問題及資料搜集等活動讓學生鞏固課堂上學到的知識。 - 工作紙增加自擬題目、挑戰題或溫習題等題目，鞏固學生學習。 <p>2.1.2 推展網上自學獎勵計劃，以提昇學生學習動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 繼續參加「每日一篇」，選出每月每班獲得最高分的首三名同學，他們可獲兩個《讓我閃耀》印章作鼓勵。 - 購買或選用一些有關的免費平台，選出每月每班獲得最高分的首三名同學，他們可獲兩個讓我閃耀印章作鼓勵。 - 利用E-CLASS發放一些有關中文科的學習網址給同學，讓學生透過多媒體的 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 77%教師認同透過優化課業設計，加設自學活動及延伸學習活動，能提昇學生自學能力及興趣。 - 80%學生認同透過網上自學獎勵計劃，能提昇其自學能力及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議下年度部分中文科課業加插自學活動及延伸學習活動，以提昇學生的自學能力。

<p>2.3 學生能透過「合作學習」, 提昇其學習動機。</p>	<p>介面進行學習。</p> <p>2.3.1 透過合作學習的學習策略和技巧, 提昇學生學習動機和同學間的協作能力: - Talking Tips + Pairs Check + Think-Pair-Share (小一及小二繼續訓練學生合作學習之常規)</p> <p>2.3.2 推行中文「夥伴學習」計劃: - 以二人一組互相背誦篇章佳句、篇章段落或古詩, 並以蓋印形式獎勵。</p>	<p>全學年</p>	<p>- 94%學生能於課堂中利用合作學習策略和技巧學習, 並提昇學生學習動機和同學間的協作能力。 - 90%學生認同透過「夥伴學習」計劃, 能提昇其學習動機。</p>	<p>- 教師可於課堂內多運用「合作學習」策略, 讓學生對這種學習方法更加熟悉, 從而提昇同學間的協作能力。</p>
<p>2.4 學生能掌握自我評估的知識、態度和技能。</p>	<p>2.4.2 於課業及進展性評估加入學生自我評估項目, 讓學生積極參與學習過程及成果。</p> <p>2.4.3 按科組計畫, 設定難點前後測學生自我評估問卷, 讓學生瞭解自己的學習強弱項。</p>	<p>全學年</p>	<p>- 已於部分課業中加入自我評估項目。</p>	<p>- 可於每教授一單元後, 設計自我評估表, 讓學生了解自己的學習進度。</p>
<p>2.5 為資優學生及高能力班學生提供適切的學習機會, 發揮他們的潛能, 豐富他們的學習經歷。</p>	<p>2.5.1 為資優學生安排抽離式增潤課程及活動, 以發揮其潛能, 豐富他們的學習經歷: - 提供寫作精英訓練班, 供資優學生參加。 - 與常識科及公民教育組合作, 挑選資優生成為「中華文化大使」, 並提供培訓課程。 - 挑選資優生成為「伴讀小天使」, 並提供培訓課程。</p> <p>2.5.2 為高能力班學生安排校本增益課程及活動, 以發揮其潛能, 豐富他們的學習經歷: - 高能力班老師為學生設計更深更廣的單元教學內容。</p>	<p>全學年</p>	<p>- 全部教師認為「中華文化大使」及「伴讀小天使」培訓課程能豐富學生的學習經歷。 - 全部老師認為更深更廣的單元教學內容能豐富學生的學習經歷。</p>	<p>- 繼續挑選資優生成為「中華文化大使」, 安排他們於早會上介紹有關中華文化的知識。 - 繼續挑選資優生成為「伴讀小天使」, 安排他們為低年級支援班學生伴讀, 提昇他們的閱讀能力。</p>
<p>2.6 為普通能力班學生提高適切的課程, 以達推中之效。</p>	<p>2.6.1 舉辦推中課程: 中文特訓班及假期增潤班。</p>	<p>全學年</p>	<p>- 90%的參與學生認為特訓班或假期增潤班能鞏固其學習。 - 60%的參與學生的成績有進步。</p>	

3. 關注事項(三)：實踐基督精神，培養學生良好品德：關愛、尊重及責任感

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
3.2 深化校園溫情洋溢的氣氛，促進師生和諧親密的感情，建立「代禱文化」及「賞識文化」。	3.2.1 持續推展跨科關愛校園計劃。 - 中文科安排有關孝愛、敬師或感恩等寫作活動以推廣關愛文化	全學年	94%老師認同活動能提昇同學關心別人的情操。	- 繼續舉辦關愛文章寫作活動。 - 可把作品張貼在壁報上和上載到中文科網頁內，供學生欣賞。

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	中文朗誦比賽(校外)	11-12月	有26位同學參加，1位同學得到榮譽獎項，1位冠軍，3位季軍，16位同學得優異獎，5位同學得良好獎。	/
2.	中文朗誦比賽(校內)	3-5月	已完成，能提升同學朗誦水平。集誦氣氛良好，增強自信心。	/
3.	中文書法比賽	11月	已完成，能發掘書法出色的學生。	/
4.	中華文化攤位遊戲(與常識科及公民教育組合辦)	2月	已順利完成，能達到活動目標。	/
5.	問答比賽(與常識科合辦)	6-7月	已順利完成，能發掘有潛質的學生及提高學生對時事常識的關注。	/
6.	引進教育局教育心理服務組校本支援服務，支援三年級中文科。	全學年	- 教師先選定課題，共同備課，並按學生的能力，替他們分組，設計相應的課堂活動、分層工作紙，然後進行課堂教學。 - 參與計劃的全體老師認同引進計劃，能建立教師學習群體及有助提昇教學效能。 - 比較前測及後測的結果，學生在有關課題上有明顯的進步。	/
7.	中文科進步之星(第二、三、四次評估後，各級挑選十佳成績進步最多的同學)	全學年	第二、三、四次評估已挑選十個成績進步最多的同學，並在他們的閃耀小冊子內蓋印。	/
8.	修訂中文科科務手冊及家長手冊	全學年	已進行修訂，能加強溝通和建立共識。	/
9.	建立有系統的資源	全學年	已建立有系統的資源庫，	-提醒老師多利用中

	庫，完善教學資源，支援教學		但老師尚未普遍使用。	文科資源庫，找尋教學資源。
10.	鼓勵教師按興趣及需要參加與本科組有關的工作坊或出席講座及研討會	全學年	80%教師已參加與本科有關的工作坊或出席講座及研討會。	- 鼓勵老師多出席有關中文科的工作坊。

丙. 校內朗誦比賽成績

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
一年級	冠軍	一禮
	亞軍	一忠
	季軍	一智
二年級	冠軍	二仁
	亞軍	二義
	季軍	二禮
三年級	冠軍	三忠
	亞軍	三義
	季軍	三禮
四年級	冠軍	四仁 陳晴忻
	亞軍	四義 李樂宜
	季軍	四仁 陳卓琳 四信 黃嘉麗
五年級	冠軍	五仁 王嘉盈
	亞軍	五仁 劉悅澄
	季軍	五智 歐蓓琛
六年級	冠軍	六仁 衛思瀚
	亞軍	六仁 張凱晴
	季軍	六義 陳卓昕

丁. 校內書法比賽成績

組別	名次	班別	姓名
初級組	冠軍	一義	區雅婷
	亞軍	二仁	許慧儀
	季軍	一義	周諾洛
中級組	冠軍	四義	袁學華
	亞軍	四仁	梁淑婷
	季軍	四義	徐芷諾
高級組	冠軍	五仁	羅鉸翹
	亞軍	六仁	馮德珩
	季軍	六仁	林倚微

戊. 校外比賽或活動紀錄

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
香港學校音樂及朗誦協會第六十一屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽	冠軍	四義 張曉晴
	季軍	二義 陳穎沛 二義 吳君儀
	優良	三忠 李皓傑
		二智 陳藹穎 二智 彭子琦 三義 黃君 三忠 吳嘉琳 三忠 楊本 三忠 陳忻 三忠 楊務 三忠 陳林 三忠 王秀玲 三忠 陳欣 三忠 黃嘉兒 三忠 劉偉兒 三忠 馮德珩
良好	四仁 林家琬 四仁 王慧 四仁 蘇慧 五忠 林思蕾 五仁 易健豪 五忠 陸慧昇 五仁 羅鉸翹	
第十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	中文高級組優良獎	五仁 羅鉸翹

香港教育工作者聯合會 香港中學語文教育研究 會合辦「2009 正字大行 動」搜尋錯別字	最佳表現獎	四義 吳卓南 六仁 林倚微
香港寧波同鄉會贊助寧 波公學·觀塘區家長教 師聯合會辦觀塘區小學 中文演說比賽備稿演講	良好獎	六仁 馮德珩
國民教育中心舉辦「喜 迎世博，共襄盛舉」中 文硬筆書法比賽	高級組二等獎	六仁 馮德珩
「健康達人-抗毒標語/ 手機短訊」創作比賽	標語創作比賽冠軍	五信 鄧欣桐
小學中國語文教育研究 學會主辦第九屆小學中 國語文「菁英計畫」	優異獎	六仁 林倚微 六仁 李淑媛 六仁 林敏兒
第三十五屆全港青年學 藝比賽	未能獲獎	
閱讀報告比賽——「美 好的城市面貌」或「理 想的城市生活」	未能獲獎	

己. 教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
張文茵 張淑敏 陳婉芝 張淑君 夏旭芬	「透過『適異教學』照顧學 生的不同學習需要」計畫— 深化「適異教學」工作坊	教育局教育心理服務 組	27-10-2009
葉偉冰 林素琮 黃靜榕	2010 小學年協助香港中小 學推行「以普通話教授中國 語文科」計劃簡介會	教育局	7-12-2009
葉偉冰 林素琮 黃靜榕	普教中研討會	教育局	14-5-2010
林素琮	「評核促進學習—全港性 系統評估」	考評局	17-5-2010
張淑敏 張淑君 盛安邦	2010 年全港系統評估中國 語文科視聽資訊及說話評 估主考員工作坊	考評局	5/2010
何曉欣	小學中文課普通話教學技 巧	中文大學專業進修學 院	20-7-2009— 16-11-2009
何曉欣	朗誦班	朗誦協會	21-9-2009
李貽貞	中文教學(普通話為授課語 言 PMI 為專業文憑課程 2009)	中文大學	09—10
張文茵 馮國麗 高可兒 劉寶珠	小學中國語文學與教系列 之一—啟發學生思考	教育局	11/2009
高可兒 劉寶珠	小學中國語文課程評估系 列:促進學生閱讀能力發 展的評估策略	理工大學	6/2010

庚. 教學資源及設備檢討

/

3.3 普通話科

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

1. 關注事項(二)：提升學生學業成就：強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
2.1 提昇學生自學能力及興趣。	2.1.1 每位學生全年至少自選一項普通話表演項目(如：詩歌朗誦、唱歌、繞口令)，提高學生的自學能力及興趣 2.1.2 推展網上自學獎勵計劃，以提昇學生學習動機	全年	<ul style="list-style-type: none"> 只有 30%學生參與普通話自選表演項目，因大部份班級上課時間緊迫而未能按計劃進行，因此，這計劃未能達標。 由於網上自學獎勵計劃平台尚未準備試用，故於本年度未能依計劃進行。 	<p>此計劃可先於「高能力班」試行，若可行的話，才於各班級全面推行。</p> <p>本科組於計劃落實後，宜與資訊科技組保持緊密的溝通，使計劃可依時順利完成。</p>
2.3 學生能透過「合作學習」，提昇其學習動機。	2.3.2 推行普通話「夥伴學習」計劃： <ul style="list-style-type: none"> 日常用語：讓學生互相對話 設計小冊子，提供夥伴間互評的機會 	全年	由於四、五、六年級「高能力班」的學生大部分是風紀，小息時要當值，因此進行「夥伴學習」的時間也比較少，故只有 60%參與學生表示計劃能幫助同學提高說普通話的能力，未能達到成功的準則。	為培養學生自主學習的精神，建議把「夥伴學習」計劃小冊子的內容錄音，並置於 e-class 的學習平台上，讓學生先透過網上平台自學，然後再進行「夥伴學習」。
2.5 為資優學生及高能力班學生提供適切的學習機會，發揮其潛能，豐富他們的學習經歷。	2.5.1 推普之星訓練 第一階段：推普之星向全校學生推廣普通話。 第二階段：推普之星參與多元化的活動，發揮其潛能，豐富他們的學習經歷。 第三階段：晉升為學校推廣大使(普通話)，用流利的普通話介紹學校，發展潛能，增加自信。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 根據全年訓練及觀察，有 90% 的推普之星能發揮所長，有出色的表現，成效高於預期，達到成功的準則。 	培訓時間安排得當，而且所有兩位老師一起合作，因此成效頗佳。此外，推普之星全年(逢星期五活動課)接受培訓，根據培訓紀錄及本科老師觀察所見，推普之星於培訓期間表現認真、投入、出色。每逢普通話週，推普之星都能緊守崗位，與老師、同學說普通話，也能發揮所長，協助老師推廣普通話活動，營造良好的語境。

2. 本科關注事項

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
鞏固學生掌握漢語拼音的能力	針對本校學生未能掌握漢語拼音，本科將會分階段鞏固學生掌握	全年	綜觀第一階段學生在評估四的表現，約 60%的一年級學生能掌握聲、韻母，而當	在教韻母時，先加強單韻母的記認，當學生在完全掌握了單韻母

	<p>漢語拼音的能力。 第一階段：一年級 第二階段：一、二年級 第三階段：一至三年級 具體工作如下： - 透過「唱歌學普通話」，在普通話周教學生聲、韻母 - 提供網上平台，讓他們自學聲母、韻母 - 定期做課前小測，重溫已學的拼音知識 - 每班選普通話能力較高的學生做小老師，於課餘時間幫助班中較弱的同學，補教學時間不足的情況 - 集體備課時，老師就學生的學習弱項作針對性的課堂設計 - 在校園周圍貼上聲、韻母卡，時刻提醒學生掌握聲韻母</p>		<p>中掌握聲母的能力比韻母高。成效低於預期，未能達到成功的準則。</p>	<p>後，再學習複韻母時，便可利用合併拼讀的方法去記認。 先培訓一批推普之星完全掌握聲、韻母，利用綜合課時間，請推普之星當小老師，聆聽一至二年級的學生朗讀聲、韻母。能準確朗讀的，可得一份小禮物，不懂朗讀的，要再加強學習，直至全懂為止。</p>
--	---	--	---------------------------------------	--

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	普通話周	十月至六月	能按學生的學習能力分級分日子進行活動，學習氣氛好。	教授的內容及形式應「因級而異」。

丙、校內比賽成績

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
/	/	/

丁、校外比賽或活動紀錄

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
第十二屆全港中小學普通話演講比賽 2010	優異獎	五仁 王嘉盈 五義 黃子洋 五義 贏澤標 四義 李樂宜 二仁 黃斯蓓 二仁 林靖玟
	良好獎	二仁 邱彩盈 二義 吳君儀

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料
------	------

	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
王伊芬 黃靜榕 葉偉冰	以普通話教授中國語文科 簡介會	EDB	2009/12/7
黃靜榕 林素琮	怎樣才能幫助學生說好普 通話	朗文	2010/1/23
黃靜榕 林素琮 葉偉冰	普教中研討會	基顯	2010/5/14
李貽貞	中文教學(普通話授課語 言)專業文憑科程 2009(PMI)	香港中文大學	2009-2010 (120小時)
李貽貞	怎樣才能幫助學生說好普 通話	朗文	2010/1/23
陳念暉	怎樣才能幫助學生說好普 通話	朗文	

己、教學資源及設備檢討

/

3.4 English

Part A: Programme plan with major concerns

Major concerns: (1) Bettering the teaching skills, enhancing learning and teaching effectiveness: Making use of the teaching strategies, lesson observation and assessment data

Targets	Strategies/Task	Time scale	Evaluation	Suggestions
1.1 Building up the culture of peer sharing of the lesson, teachers grasp the difficult learning points that students face in each unit so as to enhance the effectiveness of teaching	1.1.1 Focusing on the weakness learning points of the students, making use of the suitable teaching strategies in order to enhance the effectiveness of teaching. - The details of the action research will be shown on the appendix.	Academic year	➤ 80% students made progress of 20% when comparing the results of pre-test and post-test.	➤ To be continue next year
1.2 Bettering the teaching skills and strategies: Enhancing the teaching skills by making use of different teaching strategies so as to enhance learning and teaching effectiveness	1.2.1 Discuss how to employ co-operative learning strategies when teaching English through collaborative lesson planning. Teachers should make use of the following strategies: - <u>Talking Chips + Pairs Check +Think-Pair-Share</u> (Teachers should train P.1 and P.2 students the basic rules of co-operative learning) 1.2.2 Bettering teacher' s questioning skills through workshop and sharing: - <u>redirection + prompting +relay + feedback (7 kinds)</u> 1.2.3 Enhancing teachers' questioning skills through the appraisal skills 1.2.4 Through joining the workshop about small class teaching organised by EDB, teachers could make use of teaching strategies in small class teaching.	Academic year	➤ 88% teachers could make use of co-operative learning strategies effectively in the lessons. ➤ All teachers made use of the co-operative learning strategies in the teaching. All teachers could work out the lesson plans which relate to the co-operative learning and have lesson observation and evaluation. ➤ 79% teachers could grasp and make use of questioning skills effectively in the lessons. ➤ All teachers passed the lesson observation in appraisal scheme. ➤ Those have joined the workshop about small class teaching	➤ Next year, we will focus on the other co-operative learning strategies. It is suggested that teachers should train students the basic rules of co-operative learning at the very beginning of first term. ➤ To be continued next year. ➤ To be continued next year. ➤ More teachers are encouraged to join the workshop about

			organized by EDB, agreed that they could make use of the teaching strategies in small classes.	small class teaching organized by different organizations.
1.3 Strengthening lesson observation, encouraging teachers to share their teaching experience so as to raise the effectiveness of teaching	<p>1.3.1 Enhancing the effectiveness of teaching through lesson observation, open classroom and watching videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teachers participate at least once lesson observation in each term - The panel team opens the classroom at least once in each term <p>1.3.2 Building a system of peer sharing to facilitate teachers' professional development</p> <p>1.3.3 Enhancing teachers' questioning skills through organizing workshops and peer sharing</p>	Academic year	<ul style="list-style-type: none"> ➤ All teachers agreed that they could enhance the effectiveness of teaching through lesson observation, opening classroom and the feedback of the lesson. ➤ 85% of teachers agree that they can enhance the effectiveness of teaching through the feedback of the lesson observation form ➤ There were at least twice peer sharing within this academic school year. All the teachers had peer sharing after lesson observation. ➤ All teachers attended one workshop within the academic school year and all teachers agreed that this helps to raise the effectiveness of teaching. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To be continued next year. ➤ It is suggested that more peer sharing around teachers after they participating different courses is encouraged so as to enhance their professional development. Teachers are encouraged to participate workshops of questioning skills.
1.4 Making use of the assessment data to adjust the teaching content	1.4.1 Through the collaborative lesson planning, analyse the learning difficulty of students so as to review the teaching strategies.	Academic year	<ul style="list-style-type: none"> ➤ All teachers made use of the co-operative learning strategies in the lesson ➤ All teachers agreed that they can analyse students' learning difficulties, review the teaching strategies and follow-up the performance of 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To be continued next year.

			students effectively through the discussion in level meeting.	
1.5 Enhancing learning and teaching effectiveness through developing different kinds of assessment and evaluating the teaching progress	1.5.1 Bettering different kinds of assessment method (including written and non-written assessment), designing different evaluation forms according to the aim of the evaluation. Let students and their parents have a clear picture about the aim and the focusing point of the assessment. <ul style="list-style-type: none"> - Employing different kinds of assessment such as presentation, writing comments, five minutes talk, filling evaluation form. (Reading poem, passage) (Presentation, Five minutes talk) - Designing self-evaluation, peer evaluation and parents evaluation form in the process writing. - Designing learning project so as to enhance students learning effectiveness - Making use of the online learning platform and ask students to complete exercise on holidays. 	Academic year	<ul style="list-style-type: none"> ➤ All teachers agreed that different kinds of assessment can help to develop students' critical thinking skills, analytical skills and speaking skills. ➤ All teachers agreed that the multiplied subjects learning project and the online learning platform can help students raise their learning performance effectively. ➤ All teachers made use of different kinds of assessment method (including written and non-written assessment). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ It is suggested that teachers are encouraged to use different kinds of assessment method to enhance learning and teaching effectiveness.

2. Major concerns: (2) Enhancing the learning achievement of students: Strengthening students' self-learning habit and their motivation, pushing up the results of the able students and stretching the ability of the best students

Targets	Strategies/Task	Time scale	Evaluation	Suggestions
2.1 Enhancing students' self-learning habit and ability	2.1.1 Designing more self-learning activities and extended activities so as to enhance students' self-learning habit	Academic year	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 88% teachers agreed that the self-learning activity and extended activity, e.g. check-up the difficult words in 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To be continued next year. It is suggested that all subject teachers should try to set

	<p>and ability:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asking students to prepare the chapter before teaching such as check-up the difficult words in the dictionary, set some questions to ask teachers or collect some information related to the topics. - Setting some self-learning task in the worksheets so as to consolidate what students have learned. <p>2.1.2 Promoting self-learning award scheme on the internet in order to enhance students' learning motivation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - constant of using the "C 4 cat" learning platform, the highest score of the first three students in each class can have two chops on their "Let me shine booklet" - make use of the e-class platform to upload or link up useful website or information to develop students' self learning habit 		<p>the dictionary or set some questions to ask teachers could help students to enhance their learning habit and ability.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Due to the time limitation, only P.1, P.3, and P.6 subject teachers had set some self-learning tasks in the worksheets. ➤ All teachers agreed that the self-learning award scheme on the internet can help students to enhance their learning habit and raise their learning motivation. 	<p>different self-learning tasks so as to consolidate what students have learned.</p>
<p>2.3 Enhancing students' self-learning motivation through co-operative learning</p>	<p>2.3.1 Enhancing students' learning motivation and peer learning skills through co-operative learning strategies and skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Talking Chips + Pairs</u> <u>Check + Think-Pair-Share</u> (Teachers should train P.1 and P.2 students the basic rules of co-operative learning) <p>2.3.2 Promoting English peer learning programme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Some students are picked up to work in pairs and read 	<p>Academic year</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 83% teachers made use of the co-operative learning strategies and skills so as to enhance students' learning motivation and peer learning skills. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To be continued Next year, all teachers will focus on using the other 2 co-operative learning strategies skills.

		some daily dialogue.		➤ All students in more able classes in P.4-P.6 worked in pairs and read some daily dialogue.	➤ It is suggested that all classes should spend time to read some daily dialogue so as to promote English peer learning.
2.4 Students can grasp the knowledge, attitude and skills of self-evaluation	2.4.1 2.4.2	Designing self-evaluation form for students in some assignments and progressive assessment. Designing self-evaluation form for students in the pre-test and post-test of the action research.	Academic year	➤ Due to the time limitation, designing self-evaluation form for students will be done next year.	➤ To be continued next year.
2.5 Providing more learning opportunities for the gifted and more able class students so as to stretch their potential and enrich their learning experience	2.5.1 2.5.2	Providing some enrichment programmes or activities for the gifted students so as to stretch their potential and enrich their learning experience: - Some regular training courses will be provided to the English Ambassadors and let them carry out the English activities. - Some gifted students will be chosen to join the English Drama. Providing some enrichment programmes for the more able students so as to stretch their potential and enrich their learning experience: - Designing more enrichment content, teaching materials or teaching more topics for the more able students.	Academic year	➤ The English Ambassadors have taken some regular training courses. Also, some gifted students were chosen to join the English Drama, Word Search Competition, English Camp, Speech Festival and Writing Competition. ➤ 90% of teachers agreed that those activities can stretch students' potential and enrich their learning experience. ➤ All teachers agreed that the enrichment content can help to enrich students' learning experience.	➤ To be continued next year. ➤ To be continued next year.
2.6 Providing	2.6.1	Providing special classes for the less	Academic year	➤ Some students were picked for	➤ To be continued next year.

suitable courses for the able students	able students in normal school days and some enrichment classes on holidays.		special classes.	
--	--	--	------------------	--

Part B:

English subject programme plan 0910

Items	Particulars	Time scale	Evaluation	Suggestions
1.	Speech Festival	Nov – Dec	➤ 24 students joined the 61st Hong Kong Schools Speech Festival. 21 of them got merit and 2 of them got proficiency. 1 got 2 nd runner up.	➤ To be continued next year.
2.	Calligraphy Competition 2009	Nov	➤ 3 students got merits.	➤ To be continued next year.
3.	Inter-class Choral Speaking Competition	Apr	➤ All P.1-P.6 students joined the Inter-class Choral Speaking Competition. All of them could recite the poem and performed well.	➤ To be continued next year.
4.	English Weeks	Apr	➤ Over 90% pupils participated in the activities and they were interested in the activities.	➤ To be continued next year.
5.	English Drama	Oct – July	➤ 20 students of P.1-3 and 20 students of P.4-6 were engaged in a drama course and they will perform on the Speech Day.	➤ To be continued next year.
6.	An officer (Language Learning Support Section) from EDB	Oct – July	➤ She guided the teachers to	

	will conduct a school-based curriculum about writing in P.2.		design tasks in P.2 and P.3. All teachers involved agreed that the project could help achieve the above goals.	
7.	Maintain a systematic teaching resource centre in order to let teachers find the teaching materials easily and make good use of the materials	Oct – July	➤ All the teachers agreed that the teachers' resource room is tidy and it is easy to find the teaching materials.	➤ To be continued next year.
8.	Encourage teachers to attend the workshops and seminars which are related to the learning and teaching of English	Academic year	➤ All teachers have attended the workshops and seminars which are related to the learning and teaching of English.	➤ To be continued next year.
9.	Progress Top Ten ---- Praise 10 students of each level who make the most improvement on their assessment 2, 3 and 4.	Academic year	➤ 10 pupils of each level who made the most improvement in their assessment results were given a stamp as a reward on the 'Let me shine' booklet.	➤ To be continued next year.

Part C:

Records of Extra-Curricular Activities and Competitions at school

Competition	Prize	Class/Name					
		1D	2A	3E	4B	5A	6A
1. Inter-class Choral Speaking Competition (P.1-6)	Champion	1D	2A	3E	4B	5A	6A
	1 st runner-up	1C	2D	3B	4A	5B	6D
	2 nd runner-up	1A	2B,2C	3C	4C	5E	6B,6C

2. Calligraphy Competition 2009	Merit	3E CHOI CHING MAN 6A CHAN YAN YAN 6A FUNG TAK HANG
---------------------------------	-------	--

Part D:

Records of Extra-Curricular Activities and Competitions outside school

Competition	Prize	Class/Name
1. Word Search Competition	1 st runner-up	4A LEE CHI YAT
	Merit	4A MAK YI TING
2. Maryknoll English Camp	2 nd runner-up	6A CHAN YAN YAN
		6A FUNG TAK HANG
		6A LEUNG MING FUNG
		6A LEE WING CHING
		6A KWUN NGA CHUN
		6A SO CHUN KIT

61 st Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking Competition			
Teacher In Charge	Representatives	Class	Result
Chan Yu Tsang	Wong Sze Pui Rosara	2A	75
Chan Yu Tsang	Chang Ping Ting	2A	76
Miss Wei Wen	Chan Man Huen	2D	81
Miss Wei Wen	Wong Lok To	2D	82
Wong Wing Yim	Kan Wing Lam	3A	82
Wong Wing Yim	Kong Cho Sin	3A	86
Ho Wai Yee	Wong Yuet	3D	80
Ho Wai Yee	Yuen Cheuk Hong	3E	80
Chung Wing Yi	Mak Yi Ting	4A	82
Chung Wing Yi	Mak Wing Yan	4A	81
Ng Tsz Shan	Tsang Yau Mei	4B	81
Ng Tsz Shan	Li Lok Yi	4B	81
Chan Mo Ling	Lam Cho Tak	4B	83
Chan Mo Ling	Luk Tsan Yung	4B	84
Mok Pui Sze	Wong Ka Ying	5A	81
Mok Pui Sze	Leung Hei Tung	5A	83

Tung Kit Man	Tse Hei Tak	5B	82
Tung Kit Man	Lam Ming Ho	5B	80
Hui Yuk Shan	Lam Man Yi	6A	81
Hui Yuk Shan	Kwan Ching Man Tina	6A	80
Au Yeung Lai Shan	Chantapaen Demi Tiwaporn	6A	82
Au Yeung Lai Shan	Lee Wing Ching	6A	85
Wong Koon Fei	Lo Kwun Kiu	6A	81
Wong Koon Fei	Ma Shing Fung	6A	81

Part E:

In-Service Training records of teachers:

Name	Seminar
Chan Lai Ming	1. Using on-line E-Dictation system for learning and teaching of English language
Wong Koon Fei	1. Using on-line E-Dictation system for learning and teaching of English language 2. Workshop on Catering for Learning Diversity in Small Classes 3. Primary Longman Elect Seminar 4. Liven up your Classroom with Magic 5. TSA 2010 (P.3-P.6) English Language Training for Oral Examiner
Mok Pui Sze	1. Using on-line E-Dictation system for learning and teaching of English language 2. Workshop on Catering for Learning Diversity in Small Classes 3. Strengthen Your Lesson with Grammar- based Instruction 4. Liven up your Classroom with Magic
Ng Tsz Shan	1. Using on-line E-Dictation system for learning and teaching of English language 2. Learning Circle (Raising questions and feedback) 3. Primary Longman Elect Seminar
Chan Yu Tsang	1. Using on-line E-Dictation system for learning and teaching of English language Small Class Teaching (sharing)
Ng Fung Ha	1. Using on-line E-Dictation system for learning and teaching of English language 2. Small Class Teaching (sharing)
Ho Chung Yan	1. Using on-line E-Dictation system for learning and teaching of English language 2. Small Class Teaching (sharing) 3. Assessment Literacy Thematic Programme- Item Setting Training

	<p>Workshop</p> <p>4. Briefing Session on English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools</p>
Wong Wing Yim	<p>1. Using on-line E-Dictation system for learning and teaching of English language</p> <p>2. Learning Circle (Raising questions and feedback)</p> <p>3. Item Setting Training Workshop</p>
Chung Wing Yi	<p>1. Using on-line E-Dictation system for learning and teaching of English language</p> <p>2. Workshop on Catering for Learning Diversity in Small Classes</p> <p>3. Strengthen Your Lesson with Grammar- based Instruction</p>
Lue Mei Ling	<p>1. Using on-line E-Dictation system for learning and teaching of English language</p> <p>2. Clues to Comprehension</p> <p>3. Workshop on Catering for Learning Diversity in Small Classes</p> <p>4. The English HKAT (Pre-Secondary) Seminar</p> <p>5. Liven up your Classroom with Magic</p> <p>6. Strengthen your Lesson with Grammar- based Instruction</p>
Leung Ka Man	<p>1. Using on-line E-Dictation system for learning and teaching of English language</p>
Hui Yuk Shan	<p>1. Using on-line E-Dictation system for learning and teaching of English language</p> <p>2. Assessment Literacy Thematic Programme- Item Setting Training Workshop</p> <p>3. Briefing Session on English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools</p>
Chan Hoi Ki	<p>1. Using on-line E-Dictation system for learning and teaching of English language</p> <p>2. Primary Longman Elect Seminar</p>
Wei Wen Teoh	<p>1. Primary Longman Elect Seminar</p> <p>2. Promoting an English Reading Centre in Schools</p> <p>3. Songs, charts& Rhymes in KS1 classrooms</p> <p>4. Co-operative Learning Techniques</p> <p>5. Exploring Effective Activities to Develop Pupils' Speaking Skills</p> <p>6. Longman Small Class Teaching Support Programme- 3rd Workshop on Catering for Learner Diversity in Small Classes</p> <p>7. Teacher-training Workshop- Bringing Books to Life by Seven Stories</p> <p>8. Learning & Teaching Strategies for SEN Students</p>

	<p>9. Workshop on Using Questioning and Feedback</p> <p>10. Strategies – Engaging Pupils in Dialogic Late</p> <p>11. PLPR-W & KIP Seminar</p>
Au Yeung Lai Shan	<p>1. Using on-line E-Dictation system for learning and teaching of English language</p> <p>2. Assessment Literacy Thematic Programme- Item Setting Training Workshop</p> <p>3. Briefing Session on English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools</p> <p>4. Item Setting principles, techniques</p> <p>5. Seminar on Curriculum Leadership in Primary Schools-sustaining and Deepening Development for Articulation with the secondary curriculum.</p> <p>6. Whole-school curriculum planning series: workshops on enhancing the interface between primary and secondary school.</p> <p>7. IT in Education Pedagogical Series (English)</p>
Tung Kit Man	<p>1. Using on-line E-Dictation system for learning and teaching of English language</p> <p>2. Improving Skills in Verse- speaking Training for Primary School Teachers</p> <p>3. The English HKAT (Pre-Secondary 1) Seminar 2009-2010</p> <p>4. Strengthen Your Lesson with Grammar- based Instruction</p> <p>5. Liven up your Classroom with Magic</p> <p>6. Primary Longman Elect Seminar</p> <p>7. Assessment Literary Programme Thematic Seminar Assessment for Learning: Territory-wide System Assessment (P.3 English Language)</p>
Ho Wai Yee	<p>8. 1. Using on-line E-Dictation system for learning and teaching of English language</p>

3.5 數學科

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

1. 關注事項(一)：優化課堂教學，提昇教學效能：有效運用教學策略、評課技巧及評估數據

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
1.1 建立課研文化，教師能掌握從學科單元的難點作教學切入點，提昇學與教效能。	1.1.1 針對科本學生表現弱項及教學難點，設計解決方案及運用適切的教學策略，以提昇學與教效能：	全學年	- 各級已完成行動研究 - 80%學生後測成績較前測有增長。	建議行動研究與同儕觀課合併，減去重複及不必要的開會時間。
1.2 優化教學技巧及策略：提昇教師運用不同學習策略的能力，提高學與教效能。	1.2.1 透過共同備課會議，優化「合作學習」科本教學模式，令教師能掌握及靈活運用以下合作學習策略： ● <u>Talking Tips + Pairs Check</u> + <u>Think-Pair-Share</u> 1.2.2 透過工作坊或專業交流，培訓及優化教師高層次提問技巧及理答技巧： ● <u>轉引 redirection + 迅速提示(6種)prompting</u> + <u>轉問 relay + 理答(7種)</u> 1.2.3 透過考績觀課檢視及促進教師提問技巧及理答技巧。 1.2.4 透過參加教育局分區小班教學學習圈或專業交流，培訓老師有效運用教學策略於小班教學。	全學年	- 70%教師能表示掌握及運用「合作學習」策略，作為科本教學模式。 - 全部教師能於每學期完成教學設計一份，並進行同儕觀課，然後反思教學成效。 - 依考績組觀課評核表紀錄，約 79%的教師在掌握「提問技巧」及「理答技巧」達到優良 - 參加二年級「數學學習圈」的教師認為活動能培訓老師有效運用教學策略於小班教學。	/
1.3 強化發展性觀課，鼓勵教師們交流教學心得及經驗，提升教學效能。	1.3.1 透過同儕微觀觀課、開放教室及課堂錄影自評，藉以提昇教學效能 1.3.2 建立教學經驗分享機制，以提昇教師專業水平。 1.3.3 安排工作坊或專業交流，培訓教師觀課及評課技巧，以評促教。	全學年	- 全部教師認同透過同儕觀課，開放教室及課堂錄影自評，能提昇教學效能。 - 85%教師認同微觀觀課表格能幫助教師反思教學，從而提昇教學效能。 - 95%教師認同透過建立教學經驗分享制，提昇教師專業水平評級。。	/

			<ul style="list-style-type: none"> -全部教師能完成同儕觀課及課堂錄影自評。 -已完成四次開放教室的觀課交流。 	
1.4 持續利用評估回饋，調適教學內容，以促進學與教。	1.4.1 持續透過共同備課，分析學生學習問題，檢視教學策略，並利用數據追蹤成績，跟進學生的學習表現。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> -全部教師認同透過共同備課會議，能有效地分析學生學習問題，檢視教學策略，並跟進學生的學習表現。 	/
1.5 持續發展多元化評估模式，評估學習過程與成效，促進學與教。	1.5.1 優化多元化評估方法（包括紙筆評估及非紙筆評估），設計針對不同評估目標的評估表格，讓家長、學生清晰了解評估目標及重點，更有效評估學生學習過程與成效	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 90%教師及學生認同多元化評估模式能發展學生批判思考能力、分析能力及提昇說話技巧。 - 75%教師認同透過專題研習能有效地提昇學生學習表現。 - 90%教師認同網上練習系統，能有效地提昇學生學習表現。 	

2. 關注事項(二)：提升學生學業成就：強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
2.1 提昇學生自學能力及興趣。	2.1.1 科組透過優化課業設計，加設自學活動及延伸學習活動，以提昇學生自學能力及興趣： <ul style="list-style-type: none"> - 透過預習、學生自設問題及資料搜集等活動讓學生自學及延伸課堂上學習的知識 - 配合合作學習，於課堂著學生用口述方式回答數學問題，並解釋其計算的方法，藉以訓練學生的口語表達能力及了解學生對該數學課題之概念掌握的程度 - 工作紙增加自擬題目、挑戰題或溫習題等題目，鞏固學生學習。 - 繼續選用出版社的學習網頁，選出每月每班獲得最高分的首三名同學，他們可獲兩個《讓我閃耀》印章作鼓勵。 - 購買或選用一些有關的免費平台，選出每月每班獲得最高 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> -80%老師於上課時跟學生練習乘數，或進行簡單的概念考核。 -90%老師於課堂要求學生用口述方式回答數學問題，並解釋其計算的方法。 -已於上下學期各單元內合適的工作紙內加上自擬題、挑戰題或溫習題等題目。 -完成網上學習平台課業學生已獲兩個《讓我閃耀》印章作鼓勵 - 90%老師於時上課前跟學生練習乘數，或進行簡單的概念考核。 -全部老師已於聖誕假期、農曆新年假期、復活節假期及暑期為學生設置網 	<ul style="list-style-type: none"> -鼓勵教師介紹香港教育城等網上平台給學生，培養學生自學的習慣。 -部分學生家中未有電腦或不能上網，未能於假期/停課期間完成練習，均於假期完畢後，建議由教學助理帶到電腦室完成。 -由於網上數學平台只能查核學生有否完成課業，並沒有提供成績參考，因此來年會考慮購買其他學習平台。

	<p>分的首三名同學，他們可獲兩個讓我閃耀印章作鼓</p> <p>利用E-CLASS發放一些有關學習網址給同學，讓學生透過多媒體的介面進行學習。</p>		<p>上練習。</p>	
<p>2.3 學生能透過「合作學習」，提昇其學習動機。</p>	<p>2.3.1 透過合作學習的學習策略和技巧，提昇學生學習動機和同學間的協作能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talking Tips + Pairs Check + Think-Pair-Share <p>2.3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 推行數學「夥伴學習」計劃，編訂「夥伴學習小冊子」，內付各種數學概念及重點讓學生互相協助溫習，並以蓋印形式獎勵 - 推行「數學遊蹤」運用電子手帳，讓學生能把數學知識學以致用，並讓平日學習表現稍遜的學生有機會發揮所長。(與資訊科組合作) 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 90%學生能於課堂中利用合作學習策略和技巧學習，並提昇學生學習動機和同學間的協作能力。 - 90%學生認為夥伴學習小冊子內容有趣。 - 95%學生認為數學遊蹤活動有趣，能把日常學習知識運用出來。 	<ul style="list-style-type: none"> - 來年再修訂子小冊子內容，以配合四至六年級教學內容，建議於導修課時讓學生進行配對學習。 - 遊蹤活動來年於數學週內舉行。
<p>2.4 學生能掌握自我評估的知識、態度和技能。</p>	<p>2.4.2 於課業及進展性評估加入學生自我評估項目，讓學生積極參與學習過程及成果。</p> <p>2.4.3 於科組計畫，設定難點前後測學生自我評估問卷，讓學生瞭解自己的學習強弱項。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 能於每學期其中一張工作紙內加入學生自評，讓學生評估自己所學。 - 前後測卷有助學生瞭解自己強弱項。 	
<p>2.5 為資優學生及高能力班學生提供適切的學習機會，發揮其潛能，豐富他們的學習經歷</p>	<p>2.5.1 為資優學生安排抽離式增潤課程及活動，以發揮其潛能，豐富他們的學習經歷。</p> <p>2.5.2 為高能力班學生安排校本增益課程及活動，以發揮其潛能，豐富他們的學習經歷，並教授增潤課程，提升學生課程以外的知識</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> -90%的參與學生認為特訓班或假期增潤班能鞏固其學習。 -70%的參與學生的成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> -來年將繼續與校外機構合辦多項「高階數學知識培訓」課程，務求讓更多資優學生的數學潛能得以發揮。 -來年將安排四、五、六年級學生參加「國際聯校學科評估(數學)」及進行培訓。 -「世界數學測試」推廣至五、六年級。

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	四五年級數學遊踪	6月至7月	已完成四五年級遊踪活動，並完成頒獎儀式，有效提升學生學習興趣。	/
2.	各組資優數學培訓班	全學年	已順利完成，能發掘數學科資優學生。	/
3.	二三年級乘數表計劃	二年級(十月) 三年級(二月)	已順利完成，95%學生已成功背誦，5%未成功學生由該班科任跟進。有效提升學生計算乘數能力。	/
3.	進步之星(第二、三、四次評估後，各級挑選成績進步最多的十位同學)	全學年	已完成，能給學生鼓勵，提升學習興趣。	/
4.	修訂科務手冊及家長手冊	全學年	能加強溝通和建立共識。	/
5.	建立有系統的資源庫，完善教學資源，支援教學	全學年	已建立資源庫，但老師未廣泛使用。	提醒老師多利用網上數學科資源庫，找尋教學資源。
6.	鼓勵教師按興趣及需要參加與本科組有關的工作坊或出席講座及研討會	全學年	80%教師已參加與本科有關的工作坊或出席講座及研討會。	鼓勵老師多出席有關數學科的工作坊。

丙、校內比賽成績

比賽	項目	獎項	班別
數學遊踪	四年級	冠軍	四忠第二組
		亞軍	四禮第一組
	五年級	冠軍	五仁第三組
		亞軍	五義第四組

丁、校外比賽或活動紀錄

比賽	獎項	學生(班別及姓名)		
第六屆香港小學數學創意解難比賽	初賽銅獎	六仁 馮思穎	六仁 陳港暉	六仁 張浩賢
		六仁 林卓海		
全港18區(觀塘區)小學數學比賽 2009—2010	優異獎狀	六仁 陳港暉	六仁 張皓賢	六仁 林卓海
	良好獎狀	六仁 馮思穎	六仁 林倚微	六仁 吳凱欣
2010年度香港小學數學精英選拔賽	個人數學競賽 三等獎	六仁 李淑媛	六仁 林倚微	

	個人總成績三等獎	六仁 李淑媛		
2010 年度國際聯校學科評估(數學)	Distinction	四仁 陳卓琳	四仁 李致逸	四仁 梁琪欣
	優異一	四仁 湯健一	四仁 黃溪栢	四仁 黃保誠
	佔全港	四仁 余卓鴻	四信 陳世烽	五仁 林晉顯
	參加人數 10%	五仁 連詩瑩	五仁 米俊宇	五義 張子健
		五義 朱啟斌	五義 何誠謙	五義 李雅莉
		五智 張志豪	六仁 文俊杰	
	Credit	四仁 陳秀霞	四仁 陳湘瑤	四仁 陳沁蕾
	良好一	四義 張銘輝	四義 陸讚鎔	四義 袁學華
	佔其餘	四忠 麥嘉洋	五仁 李志恒	五仁 譚詩韻
	參加人數 20%	五仁 譚慧琳	五仁 黃珮琦	五仁 易健豪
		五義 鄭紀彤	五義 關筱諺	五義 林洺浩
		五義 李德琛	五義 梁翠盈	五義 梁蔚晴
		五義 謝熹德	五義 邱翠琳	五義 余哲威
		五智 吳俊傑	五忠 張文峰	五忠 徐純熙
		六仁 蔡騰飛	六仁 梁靖瑩	六仁 梁明楓
		六仁 蘇進杰	六仁 施瀚銘	六仁 王志榮
		六義 羅雅怡	六義 羅天佑	六智 譚珮珊
2009 年秋季世界數學測試	Credit 良	五仁 連詩瑩	五仁 梁鎧韻	五義 謝熹德
		六仁 施瀚銘	六仁 梁靖瑩	六仁 衛思瀚
		六義 李澤軒	六義 徐澤培	
2010 年春季世界數學測試	Credit 良	五仁 連詩瑩	五仁 蘇咏樂	五義 謝熹德
		六仁 李淑媛	六仁 盧宛寧	

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
張玲康	「小班教學」學習圈(數學)	EDB	9/2009-8/2010
黎佩珊	09-10 學校支援夥伴計劃一數學學習圈	EDB	9/2009-8/2010
	數學科擬題原則與技巧工作坊	香港考試局	9/1/2010
王伊芬	資訊科技教育教學法系列:有效應用「課程為本學與教資料庫」於小學數學科「度量」範疇的學與教	EDB	1/2/10
王伊芬 劉國權 楊錦鈿	「善用小班優勢,建構優質課堂」學習圈【數】	EDB	2/2010-5/2010

己、教學資源及設備檢討

/

3.6 常識科

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

1. 關注事項(一)：優化課堂教學，提昇教學效能：有效運用教學策略、評課技巧及評估數據

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
1.2 優化教學技巧及策略：運用不同學習策略的能力，提高學與教效能。	1.2.1 透過共同備課會議，優化「合作學習」科本教學模式，令教師能掌握及靈活運用以下合作學習策略： - Talking Tips + Pairs Check + Think-Pair-Share (小一及小二繼續訓練學生合作學習之常規) 1.2.2 透過工作坊或專業交流，培訓及優化教師高層次提問技巧及理答技巧： - 轉引 redirection + 迅速提示(6種)prompting + 轉問 relay + 理答(7種) 1.2.3 透過考績觀課檢視及促進教師提問技巧及理答技巧。 1.2.4 透過參加教育局分區小班教學學習圈或專業交流，培訓老師有效運用教學策略於小班教學。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 有67%教師認為能掌握及靈活運用「合作學習」本教學模式。 ● 所有教師已在本學年利用「合作學習」教學設計教案，並完成同儕觀課及進行反思，檢討教學成效。 ● 根據教師進修記錄，所有教師在教師進修工作坊，透過高層次提問技巧及理答技巧；約79%教師認為已能掌握及運用高層次的提問技巧及理答技巧於日常教學中。 ● 本科組於本學年尚未有機會參加教育局分區專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續推行。 ● 建議繼續舉辦有關的工作坊，深化這方面的知識。 ● 來年繼續推行。 ● 來年繼續積極參加有關小作班坊，增強有關方面的知識。
1.3 強化發展性觀課，鼓勵教師們交流教學心得及經驗，提升教學效能。	1.3.1 透過同儕微觀觀課、開放教室及課堂錄影自評，藉以提昇教學效能 - 同儕微觀觀課(中、英、數、常各級)上、下學期各不少於一次 - 各科開放教室上、下學期各不少於一次 1.3.2 建立教學經驗分享機制，以提昇教師專業水平。 1.3.3 安排工作坊或專業交流，培訓教師觀課及評課技巧，以評促教。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 於科組會議100%教師認同透過同儕觀課，開放教室及課堂錄影自評，能提昇教學效能。 ● 100%教師認同微觀觀課表格，能幫助教師反思教學，從而提昇學效能。 ● 科主任已在全學年開放教室兩次。 ● 100%教師認同透過建立教學經驗分享機制，提昇教師專業水平；教師於共同備課時，互相分享教學經驗。 ● 根據教師進修記錄，所有教師已 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續推行。 ● 鼓勵教師在共同備課時，分享彼此教學經驗。 ● 建議在來年度有繼續安排有關工作坊，增加教師觀課及評課技巧。

			在教師進修發展日透過工作坊及培訓教師觀課及評課技巧。	
1.4 持續利用評估回饋，調適教學內容，以促進學教。	1.4.1 持續透過共同備課，分析學生學習問題，檢視教學策略，並利用數據追蹤成績，跟進學生的學習表現。	全學年	● 於科組會議100%教師認同透過共備課會議，能有效地分析學生學習問題，並跟進學生的學習表現。	● 來年繼續推行。
1.5 持續發展多元化評估模式，評估學習過程與成效，促進學教。	1.5.1 優化多元化評估方法(包括紙筆評估及非紙筆評估)，設計針對不同評估目標的評估表，讓家長、學生清晰了解評估目標及重點，更有效評估學生學習過程與成效： - 透過多元化的學習活動如專題研習、科學探究或科技活動、時事探討或個案分析等，設計針對不同評估目標的評估表，利用學生的自評、同儕或家長評的方式，以評估學生在知識、技能、態度及共通能力方面的表現，讓家長、學生清晰了解評估目標及重點，更有效評估學生學習過程與成效。 - 以學習日誌形式進行專題研習 四年級(結合戶外學習日) 二、四年級(結合戶外學習日) 一至四年級(結合戶外學習日)	全學年	● 於科組會議100%教師認同多元化評估能讓學生清晰了解評估目標及重點，更有效評估學習過程與成效。在不同的課業如專題研習、科學與科技、單元總結、自評、同儕或家長評的方式，以評估學生在知識、技能、態度及共通能力方面的表現。 ● 本年度已於四年級開展戶外專題研習的計畫，100%學生順利完成及100%家長了解評估目標及重點，更有效評估學習過程與成效。	● 來年繼續推行。 ● 設計專題研習的內容中，宜減少部分抄寫的紀錄內容，根據學生的個別差異，而進行設計。

2. 關注事項(二)：提升學生學業成就：強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
2.1 提升學生自學能力及興趣。	2.1.1 科組透過優化課業設計，加設自學活動及延伸學習活動，以提昇學生自學能力及興趣： 教師於集體備課中，選取適當的單元，共同為該單元擬定一些自學活動及延伸學習活動，如挑戰題、時事題、常識題、科學題等，讓學生自學及提高學習興	全學年	● 教師於共同備課時，選取一些單元而擬定自學活動及設計延伸工作紙，於科組會議100%教師認同所擬定的自學活動及延伸學習活動能提昇學生自學能力及興趣。 ● 100%教師認同自學獎勵計劃能提昇學生學習動機。	● 來年繼續推行。 ● 來年繼續參加「都市日報」精讀計劃，培養學生對時事的敏銳性。宜加設進步獎。

	<p>2.1.2 趣。 展網上自學獎勵 計劃，以提昇學生 學習動機： - 繼續參加「都市日 報」精讀計劃，選 出每月的班獲最 高分的三名同 學，他們可獲 《讓我閃耀》印 章作鼓勵。 - 購買或選用一些有 關常識科的免費平 台，選出每月的班 獲最高分的三名 同學，他們可獲 兩個讓我閃耀印 章作鼓勵。 - 利用 E-CLASS 發 放一些有關常識科 的學習網址給同學 ，讓學生透過多媒 體的介面進行學習。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%學生認同自學獎勵計劃能提昇學生學習動機。 ● 超過 80%學生認同學習網址能豐富學生的知識及學習動機。 	
<p>2.2 學生掌握自學的 策略和技巧。</p>	<p>2.2.1 透過「學習策略」 課程，讓學生掌握 自學策略和技巧。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%學生能掌握及使用學習策略完成課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年於導修課或綜合課由班主任教授「學習策略」課程。
<p>2.3 學生能透過「合 作學習」，提昇其 學習動機。</p>	<p>2.3.1 透過合作學習的 學習策略和技巧， 提昇學生學習動 機和同學間的協 作能力： - Talking Tips + Pairs Check + Think-Pair-Share - Think-Write-Pair- Compare + Roundtable - Gallery tour / Three-Step Interview /Four corners (小一及小二繼續 訓練學生合作學 習之常規)</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 90%學生能於課堂中利用合作學習策略和技巧學習，並提昇學生間的協作能力，並繼續推行及增加學習策略和技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續教授學生學習策略及技巧，並訓練及予學生。
<p>2.4 學生能掌握自 我評估的知識、 態度和技能。</p>	<p>2.4.1 建立學生「學習 歷程檔案」，邀請 大專院校到校培 訓教師，分階段 推展「學習檔案」 計劃，運用有關 資料以促進學生 掌握自我評估的 知識、態度和技 能。 2.4.2 各科組於課 業及進修性評估 加入學生自我評 估項目，讓學生 積極參與學習</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度尚未進行培訓。 ● 已於課業的單元總結利用學生自評表，讓學生評估自己於有關單元的表現。 ● 本科不需設定難點前後測學生自我評估問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可利用書本內的自評表進行自我評估。

	2.4.3 過程及成果。 按科組計畫，設定 難點前後測，學生 我評估問卷，讓自 生瞭解自己的學習 強弱項。			
2.5 為資優學生及高能力的學生提供切實的學習機會，發揮他們的潛能。	2.5.1 為資優學生安排抽離式增潤課程及活動，以發揮他們的潛能，豐富他們的學習經歷： - 與中文科及公民教育組合作培訓六年級的中華文化大使，以助推廣中華文化活動及參加有關常識及公民教育的問答比賽。 - 繼續舉辦科學探究資優教育課程，讓學生發揮所長。 2.5.2 為高能力班學生安排校本增益課程及活動，以發揮他們的潛能，豐富他們的學習經歷： - 主題：科學與科技活動 - 主題：環保 - 優化科學與科技活動及環保課程		<ul style="list-style-type: none"> ● 超過70%資優學生認為增潤課程及活動能發揮他們的潛能，豐富他們的學習經歷。 ● 超過70%資優學生認為增潤課程及活動能發揮他們的潛能，豐富他們的學習經歷。 ● 因課程緊迫關係，五班高能力班別中有兩班未能進行科學與科技活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續推行。 ● 來年可加強對大使的培訓。 ● 在共同備課時，與同級科進行商議活動進行時間。

3. 關注事項(三)：實踐基督精神，培養學生良好品德：關愛、尊重及責任感

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
3.2 深化校園溫情洋溢的氣氛，促進師生和諧親密的感情，持續推展「代禱文化」及「賞識文化」。	3.2.1 持續推展跨科關愛校園計劃。 與公民教育組合作安排學生以關愛作為剪報課業中的主題。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過70%學生認同透過剪報其課業能提昇其關愛他人的情操。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續推行。
3.4 提昇學生責任感。	3.4.4 透過多元活動，分階段聚焦培養學生多元責任感。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校 → 學生的責任 ➢ P.1-P.2 → 學生的責任 ➢ P.3-P.6 → 子女的責任 ➢ P.3-P.4 → 子女的責任 ➢ P.5-P.6 → 公民的責任 - 與公民教育組合作舉辦「良好公民」海報設計比賽，以提昇學生的公民意識。 - 通過持續的國民及公民教學活動，提昇學生對國家和社會的責任。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過80%學生認為活動能提昇其多元責任感。 ● 原定計畫與公民教育組合作舉辦「良好公民」海報設計比賽取消，取而代之的是讓四至六年級的學生參加由基本法委員會主辦的全國基本法慶祝$<$基本法$>$頒布20周年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年可繼續參加更多相關的校外比賽及善用外間資源，舉辦更多的講座。

			系列活動校際問 <基本法>以提昇 答比賽，以公民意 學生的公對基 識及增加對。在 本法的認識中，有 是次比賽中，得 十位同學獲得學 個人獎，同時積 校更獲得最 極參與獎。
--	--	--	---

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	安排實地參觀或考察，擴闊及豐富學生知識領域和學習經歷 P.1 獅子會自然教育中心 P.2 香港動植物公園 P.3 香港公園 P.4 超級市場 P.5 香港科學館 P.6 香港藝術館	8/2/2010	增加學生的生活體驗。	為配合人手安排，來年「戶外學習日」將在下學期進行。
2.	推展跨學科國民教育活動—情繫祖國月 ▶與中文科及公民教育組合作舉辦中華文化攤位遊戲 ▶與公民教育組、音樂科及普通話科合辦齊來認識「國旗、國徽、國歌」活動 ▶與中文科及公民教育組合作舉辦問答比賽 ▶與圖書館及公民教育組合作，向學生推介有關國民教育書籍	全學年	情繫祖國月活動相當成功，不同的科組共同進行與主題相關的課程及活動，擴闊學生的生活體驗，詳細的活動情況及檢討，可參看相關的報告。	來年值得繼續推展情繫祖國月計畫，並擬定另一個主題，結合各科組的資源共同推展及深化校本的國民教育。
3.	與學生支援及輔導小組作課程統整，安排性教育講座	全學年	本年度已安排有關講座，詳情可細閱學生支援及輔導小組報告。	來年繼續合作。
4.	與學生支援及輔導小組作課程統整，設計及推行各級校本個人成長教育課程	全學年	本年度常識科與個人成長教育課程已作課程統整，詳情可細閱學生支援及輔導小組報告。	來年繼續合作。
5.	常識科進步之星(第二、三、四次評估後，各級挑選十佳成績進步最多的同學)	全學年	順利進行，有積極的鼓勵作用。	來年繼續推行。
6.	修訂常識科科務手冊及家長手冊	全學年	順利進行，加強及改善了溝通。	來年繼續推行。
7.	建立有系統的資源庫，完善教學資源，支援教學	全學年	順利進行，為教師工作帶來方便。	來年繼續推行。
8.	鼓勵教師按興趣及需要參加與本科組有關的工作坊或出席講座及研討會	全學年	只有 57%教師參加與本科組有關的工作坊或出席講座及研討會。	來年加強鼓勵老師出席講座及研討會。
9.	閱報分享投票活動	全學年	順利進行，學生反應熱	來年繼續推行。

			烈，能提高學生關注時事的興趣。	
--	--	--	-----------------	--

丙、校內比賽成績

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
閱報分享比賽 (六年級)	冠軍 亞軍 亞軍	六仁 鄭可兒 六義 劉嘉程 六禮 周泳嵐
閱報分享比賽 (五年級)	冠軍 亞軍 季軍	五義 譚思慧 五智 徐美玲 五忠 黃卓楨
閱報分享比賽 (四年級)	冠軍 亞軍 季軍	四義 吳卓南 四禮 樊穎琳 四信 黃成洛
閱報分享比賽 (三年級)	冠軍 亞軍 季軍	三忠 張彥麗 三智 蔡滄海 三忠 楊泳瑤
閱報分享比賽 (二年級)	冠軍 亞軍 季軍	二仁 吳旻津 二禮 李蓓琪 二仁 黃斯蓓
閱報分享比賽 (一年級)	冠軍 亞軍 季軍	一禮 黃寶瑩 一仁 黃鈞琳 一禮 劉詩韻
環保車設計比賽 (P.6)	冠軍 亞軍 季軍	六禮 梁樹誠 六義 張皓淋 六仁 盧雪如
班際常識科問答比賽 (P.5)	冠軍 亞軍 季軍	五仁 五義 五忠
科學與科技活動 - 籠中鳥設計比賽 (P.1)	冠軍 亞軍 季軍	一義 區雅婷 一忠 呂凱錡 一義 洪家銘

丁、校外比賽或活動紀錄

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
香港無線電視「智激校園」節目	/	四仁 李致逸 五仁 林志灝 五仁 易健豪 五義 林洺浩 五義 謝熹德
香港電台舉辦「小學校際通識大賽 2010」	已順利通過3月筆試進入初賽，但未能晉身複賽	四仁 李致逸 五仁 陳威華 五仁 易健豪 五義 林洺浩 五義 謝熹德
都市日報 全港小學生新聞精讀大獎 2009-2010	甲級優異	二仁 吳旻津 二義 關煖希 四義 張寶婷 五仁 林志灝 五仁 蔡偉浚 五義 張穎敏 六仁 張皓賢 六仁 馬誠鋒 六智 楊健暉
	乙級優異	一仁 王雅瑤 一智 黃亮軒 一智 伍蔓棋 一智 洪知行 三義 洪知明 四義 吳卓南 四義 謝萃好 四義 劉兆樺 五仁 王嘉盈 五義 王書恩 五義 陳曉晴

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
陳雨琿	1. 「如何利用小班的優勢，在常識科實踐探究式學習」工作坊 2. 新亞洲小學常識科與教前研研討會	1. 教育出版社 2. 新亞洲出版社	11-12-2009 27-3-2010
周艷妮	1. 「如何利用小班的優	1. 教育出版社	11-12-2009

	勢，在常識科實踐探究式學習」工作坊 2. 新亞洲小學常識 常識科的學與教前瞻研討會	2. 新亞洲出版社	27-3-2010
張淑君	新亞洲小學常識 常識科的學與教前瞻研討會	新亞洲出版社	27-3-2010
劉立基	新亞洲小學常識 常識科的學與教前瞻研討會	新亞洲出版社	27-3-2010
何麗容	「如何利用小班的優勢，在常識科實踐探究式學習」工作坊	教育出版社	11-12-2009
鍾永儀	如何在常識科運用科技教育活動激發學生探究自學	EDB	21-11-2009
莫珮詩	如何在常識科運用科技教育活動激發學生探究自學	EDB	21-11-2009
張文茵	「如何利用小班的優勢，在常識科實踐探究式學習」工作坊	教育出版社	11-12-2009
蔡錦亮	1. 參觀文匯報 2. 傳媒教育聯校分享	1. 文匯報 2. 香港基督教服務處	14-11-2009 6-3-2010
梁嘉敏	1. 「如何利用小班的優勢，在常識科實踐探究式學習」工作坊 2. 新亞洲小學常識 常識科的學與教前瞻研討會	1. 教育出版社 2. 新亞洲出版社	11-12-2009 27-3-2010
謝兆基	新亞洲小學常識 常識科的學與教前瞻研討會	新亞洲出版社	27-3-2010

己、教學資源及設備檢討

1. 購買一些常識科的學習平台，以提昇學生的自學能力及豐富學科的知識。

3.7 宗教科

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

1. 關注事項(一)：優化課堂教學，提昇教學效能：有效運用教學策略、評課技巧及評估數據

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
1.5 持續發展多元化評估模式，評估學習過程與成效，促進學與教。	1.5.1 優化多元化評估方法（包括紙筆評估及非紙筆評估），設計針對不同評估目標的評估表格，讓家長、學生清晰了解評估目標及重點，更有效評估學生學習過程與成效。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 宗教科老師認同多元化評估方法能有效提昇學與教，促進學生效法耶穌基督。 ● 超過 90% 學生認同多元化評估方法能有效提昇其學習，並能鼓勵他們在日常生活中實踐愛主愛人的精神。 ● 本科推行多元化評估方法，除傳統紙筆評估外，為鼓勵學生把所學的道理實踐於日常生活中，試卷的最後一個部份為「生活實踐」，由班主任按學生平日在秩序、誠實、禮貌、友愛及祈禱態度五項表現給分，佔全卷的 15%。 ● 「生活實踐」能鼓勵和提醒學生要身體力行，內化良好品德。 	下年度繼續研究其他可行的多元化評估模式。

2. 關注事項(二)：提升學生學業成就：強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
2.1 提昇學生自學能力及興趣。	2.1.2 推展網上自學獎勵計劃，以提昇學生學習動機： - 福傳網頁獎勵計劃：小四至小六學生能自動在校網瀏覽有關網頁，並能在課堂上向同學分享，可在閃耀小冊子上蓋印。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 宗教科老師認同福傳網頁可作為自學活動及延伸學習，有助提昇學生宗教知識、自學能力及興趣。 ● 100% 宗教科老師認同自學獎勵計劃能提昇學生的學習動機。 ● 大部份學生都曾經瀏覽本校的福傳網頁，自我學習，反應理想。學生表示福傳網頁內容多元化，遊戲富趣味性，能增進在宗教方面的認識。 	下年度繼續推行福傳網頁網上自學計劃，並於宗教課堂內多作介紹和推廣。

3. 關注事項(三)：實踐基督精神，培養學生良好品德：關愛、尊重及責任感

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
3.1 學生認識基督愛人的事跡及精神，並能在生活中實踐。	3.1.1 透過宗教課程、禮儀、講道、早禱等協助學生認識基督愛人的精神，並鼓勵學生在生活中實踐： ➢ 在宗教周舉行主題性和多元化的	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 學生能透過參與禮儀，認識天主的愛，並通過宗教課程、禮儀、講道和早禱等鼓勵學生在生活中實踐。 ● 超過 80% 學生表示通過宗教周活動能培養敬愛天主、關愛近人、熱愛生命 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續舉行宗教周，鼓勵同學積極參與宗教活動，以耶穌基督為榜樣，回應天主的召叫，發揚愛天主愛人的精神。 ● 下年度宗教周將會保留重要及受歡迎

	<p>宗教活動，培育學生敬愛天主，關愛他人，並建立積極人生觀和生活態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> - P. 1, 2: 認識天主，敬愛天主 - P. 3, 4: 關愛近人，實踐愛德 - P. 5, 6: 關心社會，傳揚福音 <p>▶ 透過每天祈禱去讚美、歌頌、顯揚和感謝天主，從而培育學生恆常祈禱，凡事感謝，並為社會有需要的人祈禱。</p> <p>▶ 培育基督小先鋒，透過宗教活動和愛德服務，效法主耶穌愛主愛人，為人服務的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 參與老人院探訪和校內愛德的服務 - 協助推廣校內福傳工作 		<p>和積極的生活態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80% 學生能認真祈禱，祈禱意向配合禮儀、教區特別專題、周訓和社會時事等，學生的意為社會和有需要祈禱。本年度亦繼續校方「情繫祖國月」的安社、經濟等作為祈禱意向，效果理想。而每班安當小天使亦能盡責地於班中帶領祈禱，表現理想。 ● 超過 90% 基督小先鋒團員能考獲小先鋒基本章。 ● 本年度的宗教周以「誰是我的近人」為主題，學生敬主愛人的精神動包括愛心點唱、愛心製作、愛的分享、宗教書籍推介、福音攤位遊戲、金句背誦、基督小先鋒旗籌款、拜苦路等。宗教周活動過程順利，氣氛良好，學生亦能從中建立愛天主、關愛近人、熱愛生命的積極生活態度。本年度參加了由教區舉辦的「四旬期愛心學校獎勵計劃」，本校榮獲愛心繪畫比賽中，五仁班羅佩妍獲得的亞軍，六仁班何佩妍亦獲得優異獎。 ● 基督小先鋒團員於本年和度積極參與各項活動和服務，例如朝聖、探訪老人院及出席基督小先鋒九龍東聯校活動，並於教周賣旗活動中籌得善款總額為\$1178.7，成效理想。 	<p>的活動，並優化各項活動的安排及內容，亦會考慮加入新項目，使宗教周更有效地達到培育學生主愛人、熱愛生命的目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續配合禮儀、教區特別專題、社會時事等作為祈禱意向，並嘗試由學生協助帶領早祈禱。 ● 下年度基督小先鋒繼續招收四至六年級的組員，讓同學以基督作為榜樣，熱心服務別人。
	<p>▶ 在宗教園地（一至三年級）舉行不同類型的宗教活動，分階段聚焦培養學生認識天主，敬主愛人的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> - P. 1: 以「天主愛我」為題，培育學生體會天主對我們的愛。 - P. 2: 以「愛己愛人」為題，培育學生愛惜自己，關懷別人。 - P. 3: 以「天下一家」為題，引 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80% 學生能主動投入參與宗教園地活動，秩序良好，活動進行順暢。學生表現愉快、積極投入，目標已能達到。 ● 全體一至三年級的學生積極參與宗教園地，透過不同形式的活動，能逐步培養各年級學生認識天主，敬主愛人的精神。 	<p>下年度繼續按此策略推行宗教園地，培育學生認識天主，關愛近人，進而放眼世界，關懷世界上有需要的人。</p>

	<p>導學生放眼世界，關懷世界上有需要的人</p>			
	<p>透過每周宗教聚會，讓學生認識天主是愛，學習主耶穌愛人的精神，並在生活中用行動實踐愛德。 >P. 1, 2: 讓學生從舊約聖經故事中認識天主的愛 >P. 3, 4: 讓學生從耶穌的傳教生活學習關懷和幫助別人，並在生活中效法主耶穌的好榜樣 >P. 5, 6: 因著生活中愛的實踐，以生命影響生命，將天主愛的訊息傳揚給身邊的人</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過每周宗教聚會，學生能明白天主是愛，並懂得感恩。 ● 透過宗教聚會內的活動，學生學習到耶穌愛主愛人的好榜樣。 ● 透過學習主耶穌愛主愛人的精神，學生能在生活中力行愛德，達到彼此互助互愛。 ● 由李霞芳修女帶領各級同學輪流進行宗教聚會，按教會年曆安排不同類型的活動，讓學生能從生活中實踐基督的愛，同學均踴躍參與活動，總人數達220人，大部份學生都十分喜歡參加宗教聚會，表現良好，目標已能達到。李霞芳修女亦帶領學生出外朝聖及參觀天主教機構，加深學生對天主教信仰的認識。 	<p>下年度繼續推行宗教聚會，鼓勵更多學生參加，讓學生有機會更深入認識基督。</p>
<p>3.2 深化的校園溫情，和諧，代賞深溢的師生感情「代賞促進親密的情感」及「持續推展「福傳文化」。</p>	<p>3.2.1 持續推展跨科關愛校園計劃。繼續發展「福傳網頁」，為校內同學及家長傳達天主的愛。 - 豐富「福傳網頁」的遊戲及聖人介紹內容。 - 在「福傳網頁」加入「每月禱文」。 - 在「福傳網頁」加入「生活見証及愛的分享」，利用短片或文字作見証。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過60%學生曾瀏覽本校的「福傳網頁」，「福傳網頁」中的聖經問答遊戲亦廣受學生歡迎。本年度豐富了「福傳網頁」的遊戲，並按照教區所訂立的司鐸聖召年方針加入聖維雅納的介紹，同時亦加入了聖若翰堂的堂區重要資訊。 	<p>下年度在「福傳網頁」中加入每月禱文，並繼續豐富各項已有的內容。</p>
	<p>3.2.2 在校園及課室設立代禱箱，鼓勵學生多關心同學、學校及社會。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過60%學生曾撰寫禱文，並把禱文紙投入代禱箱。從學生的禱文中，可以了解到他們能關心到社會上，甚至世界上所發生的事情，為有需要的人祈禱，成效不錯。 	<p>下年度繼續推行代禱計劃，鼓勵更多學生為身邊的人和事，以至世界上有需要的人祈禱，而教師宜修正學生在禱文中的錯別字。</p>

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	四旬期拜苦路	三月	各級學生在四旬期內分級由修女及老師帶領拜苦路，鼓勵學生在生活中效法基督為人犧牲和服務。活動進行順暢，秩序良好，學生專注投入。	下年度繼續於四旬期的早會在禮堂分級舉行拜苦路，紀念耶穌的聖死和苦難。

2.	誦念玫瑰經	十月	全體學生於十月和五月均曾在李霞芳修女帶領下誦念玫瑰經，大部分學生都能誠心誦念，表現良好。	下年度繼續推行本活動。
3.	天主教經文朗誦比賽	十一月	本年度繼續參加了香港學校朗誦節天主教經文朗誦比賽，六仁衛思翰榮獲冠軍，三義劉嘉琪獲得優異成績，表現理想。	下年度繼續推行本活動。
4.	校內及校外宗教比賽	全年	本年度校內和校外的宗教比賽包括聖誕卡設計比賽、四旬期繪畫比賽和愛心口號比賽，以及香港學校朗誦節天主教經文朗誦比賽。	下年度繼續舉辦和參與各項比賽。
5.	宗教光碟欣賞	全年	本年度能夠由中央播放宗教光碟的機會不多，但宗教科老師能配合宗教課程，於宗教課堂上播放有關課文內容的宗教光碟，加深學生對課文的認識。	下年度如校方能安排時間，將會盡量播放更多適合學生程度和興趣的宗教光碟。
6.	公教報投稿	全年	本年度有4份作品獲得刊登，分別來自三忠班陳卓敏、三智班羅雋兒、六仁班梁靖瑩和二義班湯芷珊。而本校的宗教活動稿件亦獲刊登於公教報內。	繼續鼓勵老師和學生提供中文作文、繪畫佳作及撰寫有關宗教活動的稿件寄投公教報。
7.	閱讀計劃：喜樂少年	全年	本年度繼續為一至四年級同學每班訂閱一份喜樂少年，供學生傳閱。加強了學生對教會和信徒生活的認識。	下年度繼續為一至四年級同學每班訂閱喜樂少年一份。
8.	閱讀計劃：公教報	全年	本年度繼續為五至六年級同學每班訂閱一份公教報，供學生傳閱。加強了學生對教會和信徒生活的認識。	下年度繼續為五至六年級同學每班訂閱公教報一份，並建議把每期的公教報上編配號碼，方便學生按學號於班內輪流借閱。
9.	教具圖書聖相福傳物品	全年	本年度添置了各款教具、圖書、聖相及福傳物品，有助教師教學和舉行宗教活動。	下年度繼續添置了各款合適的教具、圖書、聖相及福傳物品，以輔助教學和宗教活動，並建議圖書館增添更多宗教書籍。

丙、校內比賽成績

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
聖誕咭設計比賽	冠軍	一禮招學賢 二義陳名龍 三智馬頌恩 四仁黃葆澄 五仁連詩瑩 六仁林倚微
	亞軍	一義黃凱晴 二義黃宇賢 三智羅雋兒 四義陳名威 五仁羅彩娟 六仁歐陽子晴
	季軍	一禮劉詩韻 二禮葉芷瑤 三義姚樂敏 四仁楊雯雯 五仁劉悅澄 六仁關雅珍

	優異	一仁 一禮 二仁 二禮 三智 三智 四仁 四智 五仁 五智 六義	黃朱 鈞旌 琳懿 一禮 一仁 二仁 二禮 三智 三智 四仁 四智 五仁 五智 六義	歐昇 余區 義禮 一仁 一仁 二仁 二禮 三智 三智 四仁 四智 五仁 五智 六義	庭鴻 余區 義禮 一仁 一仁 二仁 二禮 三智 三智 四仁 四智 五仁 五智 六義	琛鴻 余區 義禮 一仁 一仁 二仁 二禮 三智 三智 四仁 四智 五仁 五智 六義	一仁 二仁 三智 三智 四仁 四智 五仁 五智 六義	區黃 義禮 一仁 一仁 二仁 二禮 三智 三智 四仁 四智 五仁 五智 六義	雅斯 黃梁 義禮 一仁 一仁 二仁 二禮 三智 三智 四仁 四智 五仁 五智 六義	婷蓓 雅斯 黃梁 義禮 一仁 一仁 二仁 二禮 三智 三智 四仁 四智 五仁 五智 六義	
四旬期填色比賽	冠軍	一仁	王雅	陳名	龍穎	三忠	張紀	悠恩			
	亞軍	一仁	黃鈞	陳藹	穎焯	三智	馬頌	樂敏			
	季軍	一仁	周穎	梁焯	焯焯	三智	姚樂	怡婷			
	優異	一仁	呂晞	朱羅	羅嘉	一仁	池李	伍潔			
四旬期繪畫比賽	冠軍	四仁	楊雲	羅彩	娟娟	六仁	關雅	珍妍			
	亞軍	四義	陳名	謝熹	詩瑩	六仁	何佩	嘉儀			
	季軍	四仁	黃蔭	連詩	鳳怡	六仁	劉蘇	非潔			
	優異	四智	張曉	廖嘉	鳳怡	四仁	薛蘇	鄭美			

丁、校外比賽或活動紀錄

比賽		獎項	學生(班別及姓名)
第六十一屆香港學校朗誦節天主教經文朗誦比賽		冠軍	六仁 衛思翰
		優良	三義 劉嘉琪
天主教四旬期運動籌委會	四旬期愛心繪畫比賽	亞軍(高小)	五仁 羅彩娟
		優異獎(高小)	六仁 何佩妍
	四旬期愛心學校獎勵計劃	愛心獎	/

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
校長及全體公教教師	公教教師靈修日	天主教修會學校聯會	06-03-2010
李笑容修女 李霞芳修女 陳麗明老師	司鐸聖召年-與我何干	教區教理委員會	12-09-2010
陳麗明老師	四旬期運動推介會	教區四旬期運動委員會	30-01-2010

己、教學資源及設備檢討

1. 已於教學資源室及教員室設置宗教資源櫃，為教師提供有關宗教書籍、光碟、大型掛圖及聖經圖畫等教具供教師使用及參考。
2. 教學資源室內備有四十本袖珍聖經供同學學習查經時使用，以加強他們對聖經的認識。

3.8 視覺藝術科

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

1. 關注事項(一)：優化課堂教學，提昇教學效能：有效運用教學策略、評課技巧及評估數據

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
1.5 持續發展多元化評估模式，評估學習過程與成效，促進學與教。	1.5.1 優化多元化評估方法（包括紙筆評估及非紙筆評估），設計針對不同評估目標的評估表，讓家長、學生清晰了解評估目標及重點，更有效評估學生學習過程與成效：學生每年製作個人學習檔案，在學期末進行一次自評和互評。	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生已就一個課題進行一次自評和互評。自評和互評表因應能力分低年級及高年級兩種。為了學生更了解自己的學習成效，教師在課堂時不賞在課堂和學生一起評同學作品，使學生進行自評和互評前，加強學生更清晰了解評估目標及重點 ▶ 六年級上學期是呈分大試，因此學生未能領回大部分作品，教師表示未能完全反映學生的個人學習成效及研討 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 下年度上學期的五、六年級前，讓學生製作個人學習檔案，使學生能透過個人學習檔案，了解自己的學習效能。 ▶ 繼續進行學生自評和互評，教師鼓勵學生多上本學科佳評網頁，欣賞同學佳評，加強學生評

2. 關注事項(二)：提升學生學業成就：強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
2.1 提昇學生自學能力及興趣。	<p>2.1.1 科組透過優化課業設計，加設自學活動及延伸學習活動，以提昇學生自學能力及興趣：在重點教案中加入自學及延伸學習活動，學生上網找資料，瀏覽其他人的佳作。</p> <p>2.1.2 推展網上自學獎勵計劃，以提昇學生學習動機：每兩月上載一位或一畫派於校網上，並派發工作紙讓學生回家自行完成。</p> <p>2.1.3 優化閱讀計劃，以提昇學生自學能力：鼓勵學生每月閱讀一本有關藝術的圖書</p>	<p>每個學期</p> <p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 各級的在重點教案中，已加入延伸學習活動。另外已在學生指引中加有相關課題的網頁連結。教師只能在課堂上詢問學生有否瀏覽有關網頁。 ▶ 已在本科網頁加入「小眼睛看大畫家」，介紹四位藝術家(唐寅、梵谷、朱耆、康丁斯基)的生平及畫作。直至7月1日止，共有3827人次瀏覽(平均每位畫家有956人次)，學生瀏覽網頁後亦需完成網上學習工作紙，工作紙分低年級及高年級版本。教師認為可以增加學生的自學能力外，亦可豐富學生藝術知識。 ▶ 由於圖書館有關藝術的藏書量相對較少，因此未能達到目標 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 建議在學生指引中多加一項，如學生已瀏覽網頁，在空格加√，同時寫在手冊的家課欄。 ▶ 大部分學生均曾瀏覽網頁，教師建議來年在每個學期上載兩位畫家，並多鼓勵學生瀏覽網頁。 ▶ 建議圖書館購買有關藝術書如摺紙、設計、手工等，吸引更多學生的借閱有關藝術書籍。
2.4 學生能掌握自我評估的知識、態度和技能。	2.4.2 各科組於課業及進展性評估加入學生自我評估項目，讓學生積極參與學習過程及成果。		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 超過90%學生已進行自我評估，提昇自學能力及自學態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 建議來年繼續進行學生自評及互評，提昇學生自我評估能力、知識及技能。

<p>2.5 為資優學生及高能力班學生提供適切的學習機會，發揮他們的潛能，豐富他們的學習經歷。</p>	<p>2.5.1 為資優學生安排抽離式及活動，以發揮其潛能，豐富他們的學習經歷： - 推行「視藝精英」計劃，挑選視藝資優生，重點培訓，參加校外比賽。 - 帶「視藝精英」、「小小藝術家」參觀藝術館、博物館、博覽館，豐富學習經歷。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在上學期挑選二十位五至六年級精英班學生參加花燈設計比賽。 ➢ 六年級學生參觀藝術館後，各超過80%學生認同此計劃能豐富學習經歷。 ➢ 與常識科合作，六年級在戶外學習日參觀藝術館。精英班參觀的展館比普通班較多，戶外學習日誌的內容亦較深入。 ➢ 大部分學生未曾參觀過藝術館，這次參觀經驗能豐富學生的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建議在全學年進行訓練，加強學生培訓。
---	---	--	---	--

3. 關注事項(三)：實踐基督精神，培養學生良好品德：關愛、尊重及責任感

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
<p>3.2 深化校園溫情洋溢的氣氛，促進師生和諧親密的感情，建立「代禱文化」及「賞識文化」。</p>	<p>3.2.1 配合關愛校園計劃： - 1至3年級製作班徽 - 4至6年級製作班吉祥物 - 與中文科二年級合作設計明信片封面</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 已於學期初進行班徽及吉祥物設計，並設計在班相中。90%的學生能透過設計和投票，加強班中的凝聚力。 ➢ 因溝通問題及未能與中文科進度配合，所以未能合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建議來年繼續此課程。學生能透過設計和投票，加強班中的凝聚力。 ➢ 建議來年與其他科組合作前要加强溝通，使計劃能順利進行。

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	每年校內展示作品四次	上下學期各兩次	已於校內展示作品六次，學生甚喜歡和欣賞。	
2.	參觀藝術館（與常識科合作，1至3年級遊覽香港公園和參觀茶藝館，4至6年級參觀藝術館）	上、下學期	因茶藝館不能納容太多人，所以未能安排低年級學生參觀茶藝館。六年級學生已在戶外學習日參觀藝術館。	
3.	校內節日佈置：中秋、聖誕、新年、復活、畢業典禮、才藝表演	節日前一星期完成	已按時完成校內的節日佈置，能配合節日，美化校園，營造藝術氣氛	
4.	校外節日佈置：聖誕、復活	節日前一星期完成	已於聖誕及復活節在香港車站完成節日佈置，有助學校宣傳。	
5.	校園美化計劃	全學年	本學年完成樓梯畫、樓層壁畫、學校側門、升降機位置及風扇的美化計劃，能在四處欣賞視覺藝術。	
6.	樓梯和走廊定期展示作品兩次	11月、3月	因學生作品數量不足，部分壁報板未能在上學期更換。	建議增加每班繳交佳作的數量。作品展覽能提高學生學習興趣。

7.	一年一次講座：介紹藝術家及名畫	下學期	在試後活動中完成，有效增強同學美術知識。	
8.	全年展示三位藝術家作品	12月至7月	已在前後樓梯及小禮堂展示三位藝術家作品，加強學生對藝術家的認識。	
9.	為教師開設陶瓷工作坊	手捏法工作坊	本年度已進行一次陶瓷工作坊，七月初會有另一次工作坊，所有視藝科教師均有參與，能提升老師製作陶藝的能力。	

丙、校內比賽成績

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
/	/	/

丁、校外比賽或活動紀錄

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
第五屆全港愛心學校填色比賽	宏施大盃	
開心社區服務 開心家庭計劃-開心家庭繪畫比例	高級組優異獎	四仁 黃葆澄
小眼睛小耳朵和平爸媽計劃之『我家·我理想的爸媽』郵票設計比賽	最積極參與學校獎	精英班及各班精英學生
小眼睛小耳朵和平爸媽計劃之『我家·我理想的爸媽』郵票設計比賽	高小組 優異獎	六仁 馮德珩 六仁 曹茵彤

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
張淑敏	發展學校視覺藝術科課程—透過視覺評賞帶動創作	教育局	7-2009
馮國麗 張淑敏 李妙琮 何麗容 李貽貞 張玲康	陶瓷工作坊	聖安當小學	3-2009

己、教學資源及設備檢討

/

3.9 音樂科

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

1. 關注事項(一)：優化課堂教學，提昇教學效能：有效運用教學策略、評課技巧及評估數據

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
1.5 持續發展多元化評估模式，評估學習過程與成效，促進學與教。	1.5.1 優化多元化評估方法（包括紙筆評估及非紙筆評估），設計針對不同評估目標的評估表格，讓家長、學生清晰了解評估目標及重點，更有效評估學生學習過程與成效： - 設計木笛評估表及唱歌評估表於評估時使用 - 設計工作紙	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%教師認同多元化評估方法能有效提昇學與教。 ➢ 90%學生認同多元化評估方法能有效提昇其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師建議修訂木笛及歌唱評估表內之準則，準則內容可更詳細，讓學生更清楚了解自己的強弱項。建議老師於評估前與學生講解評估準則之內容，讓他們了解評估時應注意之事項。 ➢ 老師建議來年可在特別重要之單元加插工作紙以鞏固學生所學。

2. 關注事項(二)：提升學生學業成就：強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
2.1 提昇學生自學能力及興趣。	2.1.1 推展網上自學獎勵計劃，以提昇學生學習動機： - 老師於音樂課介紹有關音樂科網頁，並著學生在網上瀏覽自學（上、下學期各一次） - 「音樂網頁 fun fun fun」獎勵計劃：小四至小六學生能自動在網上瀏覽有關音樂之網頁，並能在課堂上向同學分享，可在閃耀小冊子上蓋印。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%教師認同所擬定的自學活動及延伸學習活動能提昇學生自學能力及興趣。 ➢ 100%教師認同自學獎勵計劃能提昇學生學習動機。 ➢ 80%學生認同自學獎勵計畫能提昇學生學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建議工作紙之內容可配合學生於網頁瀏覽之內容。 ➢ 老師建議可提早介紹音樂科網頁，讓更多學生有更早時間作準備及分享。

3. 關注事項(三)：實踐基督精神，培養學生良好品德：關愛、尊重及責任感

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
3.1 學生認識基督愛人的事跡及精神，並能在生活中實踐。	3.1.1 透過詠唱聖詩協助學生認識基督愛人的精神，並鼓勵學生在生活中實踐。	全學年	80%學生能抱正面態度詠唱聖詩，認識基督愛人的精神。	老師建議來年可利用學生問卷進行統計。
3.2 深化校園溫情洋溢的氣氛，促進師生和諧親	3.2.1 持續推展跨科關愛校園計劃。 - 與英文科、普通	全學年	80%學生能透過詠唱關愛歌曲如 unreserved love、perhaps love、愛的真諦，感受校園溫情洋溢的氣	➢ 老師建議繼續教授關愛歌曲，並加入歌詞及旋律較簡單之歌曲給低年級學生詠唱。

密的感情,持續推展「代禱文化」及「賞識文化」。	話科及學生支援及輔導組合辦活動,教授關愛歌曲。		氛,並願意與同學以愛相待。	➤ 老師建議來年可利用學生問卷進行統計。
3.4 提昇學生責任感。	3.4.4 透過多元活動,分階段聚焦培養學生多元責任感。 -訓練學生成為手號小老師及木笛小老師,給予任務,讓學生承擔責任。	全學年	80%學生通過活動能提昇其責任感。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師均認為來年可繼續推行「手號及木笛小老師」,因此計劃可幫助學習能力稍遜的學生學習木笛。 ➤ 老師建議來年可利用學生問卷進行統計。

乙、 本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	中樂團	全學年	已順利完成,在華服日,才藝大匯演及畢業禮作演出,提高了學生自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議來年可多加家長義工協助管理中樂團學生練習時間時的秩序。
2.	管樂團	全學年	因收生不足,本學年並沒有管樂團。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 不適用
3.	小提琴班	全學年	已順利完成,並已在才藝大匯演演出。 現時組織較鬆散,有待改善。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議來年可讓已學一年小提琴的同學有機會考試及表演。 ➤ 來年希望發展小提琴班,增加收生人數,並由校方提出資助。
4.	合唱團	全學年	已順利完成,曾在傳教節,聖誕節,觀塘學校匯演及才藝大匯演中演出,並在校際音樂節獲中文聖詩組之良好成績。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議來年可繼續舉行。
5.	粵劇曲藝班	全學年	已順利完成,曾在聖誕節,華服日及才藝大匯演中演出,並在校際音樂節獲粵曲組對唱之優良及良好成績。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議來年可繼續舉行。 ➤ 建議來年可多加一位老師協助。
6.	校際音樂節個人之樂器比賽	2-3/2010	已順利完成,各同學已按時間出外參賽,獲兩亞軍,八優良及七良好之成績。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議來年可繼續舉行。
7.	一人一樂器	全學年	已在學期尾統計在全學年學習樂器的同學數目,並	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議來年可繼續舉行。

			已為同學於閃耀小冊子蓋印，能鼓勵同學繼續學習樂器。
--	--	--	---------------------------

丙. 校外比賽或活動紀錄

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
香港學校音樂及朗誦協會 (第六十二屆香港學校音樂節)	亞軍(鋼琴) 亞軍(鋼琴) 優良(鋼琴) 優良(鋼琴) 優良(鋼琴) 優良(鋼琴) 優良(鋼琴) 優良(鋼琴) 優良(鋼琴) 優良(鋼琴) 良好(鋼琴) 良好(鋼琴) 良好(鋼琴) 良好(鋼琴) 良好(鋼琴) 優良(粵曲對唱) 優良(粵曲對唱) 優良(粵曲對唱) 良好(粵曲對唱) 良好(粵曲對唱) 良好(粵曲對唱) 良好(粵曲對唱) 良好(粵曲對唱) 良好(二胡) 良好(古箏) 良好(中文聖詩組合唱)	3A 陳方煒 4A 黃葆澄 1A 黃鈞琳 3B 姚樂敏 4B 陳名威 4B 謝淇晉 4F 羅祖兒 5A 謝藹昕 5D 歐蓓琛 5F 施心怡 1C 談楚鈺 4E 黃靜嵐 5A 姚雅麗 5B 張穎敏 5F 薛芷欣 5E 關聖儒 5F 戴子康 2D 江逸雅 5F 葉子健 3E 陳卓敏 5E 徐純熙 2D 魏汝安 5E 林思蕾 3D 何健盈 4D 王渭健 2D 柯碧祺 2D 陳敏瑄 5B 王燕怡 5B 黃子洋 5A 謝藹昕 5B 鄭紀彤 歌詠團
觀塘區第三十屆公開兒童歌唱比賽 (高級組獨唱)	季軍	6A 衛思瀚

活動	主辦單位 / 機構	活動情況/成績
2009 年傳教節慶典佈道大會	東九龍總鐸區	本校合唱團及普通話戲劇組約 40 人於 2009 年 10 月 24 日到天主教普照中學演出一套以關愛為主題的音樂劇，表演不俗。
觀塘區第三十屆公開兒童歌唱比賽(高級組獨唱)	觀塘兒童合唱團	本校六仁班衛思瀚同學於高級組獨唱中獲季軍。
修會辦校 50 周年感恩祭	中華無原罪聖母女修會	本校合唱團於 2010 年 1 月 16 日感恩祭詠唱三首粵曲，表演不俗。
第二十四屆觀塘區聯校音樂匯演	觀塘兒童合唱團	本校歌詠團於 2010 年 2 月 5 日到天主教普照中學匯演，匯演中演出【歡欣踴躍之主】，並得到正面的讚賞及評語。
生龍活虎迎新歲	真光苑長者地區中心及順安長者地區中心合辦	本校中樂團古箏組於 2 月 6 日到九龍灣國際展貿中心地下「展貿廳」表演。
2010 全港中小學普通話歌唱比賽	香港教育專業人員協會普通話組	本校六仁班衛思瀚同學已進行初賽。
藝術大使	香港藝術發展局	本校六仁班衛思瀚同學獲頒授藝術大使之名銜，並於 7 月 3 日參加由主辦單位所舉行的嘉許禮。

2009 全港小學生、幼稚園音樂劇【一人至少有一個壞習慣之飲食篇】填詞比賽	熊熊兒童音樂教育基金會	已派發約 45 份表格給歌詠團同學參加。校方已挑選約 12 份佳作寄給主辦單位。
---------------------------------------	-------------	--

丁. 教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
劉寶珠 高可兒 吳鳳霞	普通話歌唱比賽工作坊	教育及專業人員協會	13/3/2010
劉寶珠 吳鳳霞 陳凱琪 謝兆基	DoReMi 音樂教學分享會所 爵士合唱新體驗工作坊	英利出版社	15/5/2010

戊. 教學資源及設備檢討

1. 建議來年在分工上更仔細，讓每位老師也可以負責合適的工作。
2. 建議出版社增添更多教具及學校使用。

3.10 體育科

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

1. 關注事項(三)：實踐基督精神，培養學生良好品德：關愛、尊重及責任感

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
3.4 提昇學生責任感。	3.4.4 訓練學生成為體育室管理員，給予適當任務，讓學生承擔責任。	全學年	達標，80%教師認同學生通過活動能提昇其責任感。	建議挑選第3、4節上體育課的高年級學生成為體育室管理員，以便他們利用小息執拾體育室。

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	修訂科務手冊及家長手冊	全學年	80%教師認同體育科文件指引清晰，內附資料充足，完成指標。	/
2.	建立有系統的資源庫，完善教學資源，支援教學	全學年	80%教師認同有系統的資源庫，完善教學資源，支援教學，完成指標。	建議增資體育教學光碟，有系統地分類架放學校影片伺服器中。
3.	鼓勵教師按興趣及需要參加與本科組有關的工作坊或出席講座及研討會	全學年	根據會議檢討，80%教師最少參加一項課程，未能完成指標。	鼓勵老師於學期尾，到教育局網站，報讀有關體育科的課程，溫故知新。
4.	體育科老師報讀急救課程	全學年	根據會議檢討，超過80%教師，最少有3位體育老師完成急救課程並獲得證書，完成指標。	建議有計劃地進行報讀急救課程，以便有足夠急救體育老師協助校方工作。
5.	定期更新體育科網頁	全學年	根據會議檢討，超過80%教師認同定期更新體育科網頁內容，完成指標。	建議以活動資訊、相片及影片為主，增加學生運動示範影片，供學生欣賞及學習。
6.	設置體育科壁報板	全學年	會議檢討顯示80%以上教師認同已定時更換壁報板資料，內容豐富，設計吸引，完成指標。	建議壁報板可貼上各校隊組員名單及相片。
7.	九東游泳比賽	全學年	本年度比賽日期與評估同一天，並沒有參加比賽，未能完成指標。	<ul style="list-style-type: none"> - 建議下年度開學初期，會加強宣傳，或再次提供四課免費課堂，吸引學生報讀。 - 在學期初的家長會或早會，詳細介紹游泳班的情況，鼓勵家長及學生報名
8.	九東遊戲比賽	全學年	根據會議檢討，超過80%教師認同參賽學生能透過體育競技比賽培養到體育及團隊精神，並能取得良好成績，完成指標	建議明年可保持訓練時段，如早會前、導修課、午間活動時段及課外活動課。 建議體育老師主要教授基本技巧，而外聘教練主要教授比賽戰術及策略。
9.	九東田徑比賽	全學年		
10.	九東足球比賽	全學年		
11.	九東羽毛球比賽	全學年		
12.	九東籃球比賽	全學年		
13.	九東乒乓球比賽	全學年		
14.	九東排球比賽	全學年		
15.	聘請教練及體育場地	全學年	根據會議檢討，超過80%教師認同能指導各校隊學生的運動技巧、戰術及比賽規則、能提升各校隊學生的運動技術水平、能在比賽中取得良好成績，完成指標。而	建議續用教練，以加強持續發展性。

			教練在教授基本技巧及比賽戰術/策略都非常盡責，於本年度取得優異的成績。	
16.	班際跳繩比賽	全學年	根據會議檢討，超過80%教師認同透過體育競技比賽提升一至六年級學生成就感，完成指標。	/
17.	體適能獎勵計劃	全學年	根據會議檢討，超過80%教師認同讓四至五年級學生得悉自己的健康及體格，並鍛鍊良好的體適能。本年度共有12人取得金章，42人取得銀章及130人取得銅章。各學生表現投入，獲獎人數較上年度多，完成指標。	建議於每次活動時，多鼓勵學生努力，盡力去獲取金獎，以提高金獎數量。
18.	SportAct 獎勵計劃	全學年	本年度共有24人取得金章，55人取得銀章及60人取得銅章。各學生表現投入，獲獎人數較上年度多，完成指標。	由於監察困難，學生填寫成績欠準，建議明年取消活動。
19.	讓我閃耀小冊子計劃	全學年	根據會議檢討，超過80%教師認同能提升學生成就感，能讓學生透過參與運動活動，確立對運動的目標，體育科任均能於班內各項選拔/比賽、校隊運動員、獲獎運動員、體育活動及友誼賽給同學蓋印，激發學生學習動機，從而提昇學生的成就感。	修訂蓋印數量，激發學生學習動機。
20.	添置體育用品	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據會議檢討，超過80%教師認同能配合體育科課堂教學，完成指標。 ➢ 根據會議檢討，超過80%教師認同能配合各體育科校隊進行訓練。 	建議將體育室劃分為校隊訓練用品及課堂體育用品兩部份。
21.	學生量度身高/體重及書包重量	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全學年共替學生量度身高及體重兩次。 	由於第二次磅書包超標數字較第一次減少，建議班主任及科任在課堂上提示學生怎樣整理書包方法。
22.	安排健康/運動講座	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 2009年12月10日(星期三)，小一及小二進行有關運動的講座(多元智能)。根據教師觀察，同學積極參與及回答問題，能增強學生的健康及運動知識，完成指標。 ➢ 2010年6月23日(星期三)，乒乓球活動示範。同學積極參與及回答問題，能增強學生的健康及運動知識，完成指標。 	建議由運動講座轉變為運動示範，讓同學積極參與及一起感受運動的樂趣。

丙、校內比賽成績

比賽	獎項
1. 香港兒童健康基金 體適能獎勵計劃	金獎：12 個 銀獎：42 個 銅獎：130 個
2. SportAct 獎勵計劃	金獎：24 個 銀獎：55 個 銅獎：60 個

丁、校外比賽或活動紀錄

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
九龍東區小學校際 遊戲比賽	男子高級組 團體 亞軍	
	男子高級組 跳繩 亞軍	四義 陳名威 四義 李浩龍 四仁 李致逸
	男子高級組 擲接豆袋 亞軍	四義 陸讚鎔 四忠 譚嘉朗 四智 梁樹南
		四忠 麥嘉洋
	男子高級組 障礙賽 第四名	四義 林祖德 四智 馮逸嵐 四智 王渭健
		四忠 鄭文俊 四忠 林宗翰 四忠 溫志寶
		四信 張佰熊
	男子初級組 團體 季軍	
	男子初級組 跳繩 冠軍	二義 陳業基 二義 樊展鵬 二義 羅雋韜
	男子初級組 持棒穿圈 第四名	二仁 區文浩 二義 袁文健 二義 王南豐
	男子初級組 擲接豆袋 季軍	二仁 鄧學謙 二義 陳名龍 二智 劉洋
		二智 傅后鴻
	女子高級組 跳繩 亞軍	四仁 梁淑婷 四智 冼卓雅 四忠 陳慧雯
	女子高級組 持棒穿圈 第四名	四智 林曉婷 四忠 黃卓嫻 四義 卓鳳琦
	女子高級組 擲接豆袋 季軍	四義 張寶婷 四忠 張詠琳 四智 馮嘉琦
		四義 李其錡
	女子初級組 團體 第四名	
	女子初級組 跳繩 亞軍	二仁 李泳茵 二智 彭子琦 二仁 黃斯蓓
女子初級組 障礙賽 亞軍	二仁 鄭嫻婷 二義 陳穎滄 二義 何詩雅	
	二義 梁焯婷 二義 吳君儀 二禮 李曉敏	
	二智 王曉嵐	

九龍東區小學校際 田徑比賽	男子高級組	200 米	季軍	六仁	陳曉濤				
	男子高級組	跳高	第五名	六義	鄒浩豐				
	男子初級組	團體	第四名						
	男子初級組	60 米	亞軍	五忠	卓振業				
	男子初級組	跳高	亞軍	五智	林洺浩				
	男子初級組	跳遠	亞軍	五義	莫居彬				
	男子初級組	擲壘球	亞軍	五仁	李志恒				
	女子高級組	100 米	季軍	六仁	鄭可兒				
	女子高級組	跳高	第六名	六禮	朱泳恩				
	女子高級組	跳遠	第七名	六仁	吳凱欣				
	女子高級組	擲壘球	第七名	六仁	鄭詩愉				
	女子高級組	推鉛球	第七名	五仁	文卓琳				
	女子初級組	團體	季軍						
	女子初級組	60 米	冠軍	五義	劉偉兒				
	女子初級組	100 米	第七名	五信	李詠琳				
	女子初級組	跳高	季軍	五信	梁家碧				
	女子初級組	跳遠	第八名	五義	張茵茵				
	女子初級組	擲壘球	第四名	五信	李湘茹				
女子初級組	接力	第四名	五義	劉偉兒	五義	張茵茵	五義	鄭美雪	
			五忠	徐詠珊	五忠	黃慧敏	五信	馬誦瑩	
九龍東區小學校際 籃球比賽	八強			六智	吳燕青	六禮	朱泳恩	六禮	丘曉敏
			五信	梁家碧	五信	李湘茹	四仁	李寶儀	
			五仁	文卓琳	五義	張茵茵	四忠	侯碧琪	
			四忠	張詠琳	五智	羅佩盈	六智	翁觀婷	
九龍東區小學校際 排球比賽	男子組季軍			六義	鄒浩豐	六仁	陳曉濤	六義	趙杰明
			六仁	文俊杰	六智	馮啟彥	五仁	陳威華	
			五仁	易健豪	四義	陸讚鎔	四義	林祖德	
			四智	梁樹南	五仁	李志恒	四義	陳名威	
			五義	林洺浩	五義	莫居彬			
康文盃全港公開迷 你軟排球挑戰賽	男子組二隊第四名			六義	鄒浩豐	六仁	陳曉濤	六義	趙杰明
			六仁	文俊杰	六智	馮啟彥	五智	劉聰	
			五仁	易健豪					
	男子組一隊優異			六禮	麥子健	五仁	陳威華	五仁	李志恒
			四智	梁樹南	四義	陸讚鎔	四義	林祖德	
			四義	陳名威					
康文署全港簡易排 球比賽	男子組一隊第五名			六義	鄒浩豐	五仁	易健豪	五智	劉聰
			四義	陳名威	六智	馮啟彥	五仁	李志恒	

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
李偉明	體育教師學校(排球班)	匯豐銀行	05-12-2009

己、教學資源及設備檢討

1. 本年度的體育科盤點於 6 月 29 日完成。
2. 建議把跳繩用的繩噴上若干顏色以分辨長短。
3. 科任須經常關注學生使用體育室內之用品，並督導學生將用完之體育用品，整齊地放回原處；或讓科長於課堂後再檢查體育室內之用品擺放是否整齊。搬運大型體育用具時，更要注意安全，提示學生搬運時注意安全。
4. 科主任已安排工友及教學助理於暑期協助跟進體育科工作。
5. 有關成績表內的體育表現紀錄，各活動負責老師已自行將資料存入 WEBSAMS 系統。

3.11 電腦科

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

1. 關注事項(二)：提升學生學業成就：強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
2.1 提昇學生自學能力及興趣。	2.1.1 科組透過優化課業設計，加設自學活動及延伸學習活動，以提昇學生自學能力及興趣： - 加入電腦科網上功課，讓學生在課堂外複習及鞏固所學。	6月 21至25日	網上家課：約有六成學生能完成電腦科之網上家課。	來年計劃於學期開始前即審定網上功課的素材及內容，避免因發覺內容不合而要臨時更改。

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	定期更新電腦科網頁，對外發放本科最新消息	全學年	上學期已更新電腦科網頁一次。	來年可在電腦科網頁加入「電腦小百科」內容。
2.	各科任於電腦科會議分享教學心得	每學期一次	電腦科老師已於上下學期之會議分享教學心得，有助改善教學。	建議老師可於評估二及評估四前商討課堂習作及專題習作內容。
3.	舉辦 IT 新一代培訓班，訓練在電腦科潛質學生參加校外比賽	全學年	下學期挑選出 10 名優異學生參加由香港電腦教育學會所舉辦的「資訊科技挑戰獎勵計劃」，其中 8 人考獲金章。	來年繼續有關培訓，讓學生參加有關比賽。
4.	於三至六年級舉辦電腦軟件應用比賽	下學期	下學期二月份至四月份 3 位來自六仁及六義的六年級同學曾組隊參與「2010 多媒體設計比賽」，惟作品設計欠佳，未有上載至舉辦比賽機構。	軟件設計難度過高，建議來年選擇較合適的比賽參加。
5.	修訂科務手冊及家長手冊	全學年	有助溝通。	如有修訂可於來年學期初提出。
6.	建立有系統的資源庫，完善教學資源，支援教學	全學年	科任老師已將各級評估準則教學資源儲存於 ftp_share 電腦科資料夾，有利教師教學。	科任老師可透過 eclass 發放有用連結給學生及同級老師參考。
7.	鼓勵教師按興趣及需要參加與本科有關的工作坊或出席講座及研討會	全學年	評估三後曾有一位老師到寶血會思源學校參觀資訊科技設備。另外七月份全體行政人員曾出席於會展中心舉行的「電子教學研討會及展覽」，增進了不少有關知識。	來年將會透過 eclass 發放講座及研討會資訊。

丙、校內比賽成績

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
班際英文打字比賽	每級設冠亞季軍各一名	冠軍 6A 林詩桐
		亞軍 6B 劉嘉程
		季軍 6C 吳其繁
		冠軍 5B 朱啟斌
		亞軍 5D 麥信生
		季軍 5D 戴皓軒
		冠軍 4B 嚴詠鴻
		亞軍 4E 麥嘉洋
		季軍 4F 劉美慧
冠軍 3B 吳文宇		
亞軍 3D 游皓竣		
季軍 3E 吳嘉琳		

丁、校外比賽或活動紀錄

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
資訊科技挑戰獎勵計劃	金章	六仁 梁明楓
		六義 劉嘉程
		六義 何逸豪
		六義 鄧穎恩
		六智 杜曉晴
		五義 陳家豪
		五義 朱啟斌
		五義 羅殷祖

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
/	/	/	/

己、教學資源及設備檢討

/

3.12 圖書館組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

1. 關注事項(二):提升學生學業成就:強化學生自學能力及學習動機,加強推中拔尖

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
2.1 提升學生自學能力及興趣。	2.1.3 優化閱讀計劃,以提昇學生自學能力: - 透過開心閱讀獎勵計劃的金、銀、銅獎,以鼓勵學生閱讀不同科目的圖書。 - 增添小禮物來獎勵「開心閱讀獎勵計畫」小冊子,「借書王」及班際借書龍虎榜的得獎學生,以提昇學生自學能力及興趣。 - 在開學時鼓勵同學經常登上圖書館預設的閱讀網站,瀏覽好書,以提昇學生的學習動機與興趣。 - 參觀公共圖書館,擴闊及豐富學生的知識領域,幫助同學 - 透過專業人士的講座,提升兒童對閱讀的興趣。 - 定期於展版介紹不同類型的書籍,並舉辦填字及遊戲等活動,以推動及培養學生的自學能力。 - 安排老師及學生訂閱報章雜誌,以鼓勵學生閱讀課外讀物。 - 透過團轉閱讀計畫,提昇學生的閱讀能力 - 透過介紹圖書及分享閱讀心得,提昇學生對閱讀的興趣。 - 透過圖書館資訊時間及閱讀資訊資料,全面推廣閱讀風氣。 - 透過每月新書推介,提昇學生的閱讀興趣。 - 多與其他科組合作舉辦活動,使閱讀成為全方位活動: a. 與中、英文科合作,舉辦撰寫閱讀報告獎勵計劃 b. 與數學科合辦 IQ 考考你 c. 與常識科合辦活動 d. 參與公民組舉辦華服日活動		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 開心閱讀獎勵計劃是圖書館最受歡迎的圖書活動之一,90%教師認同自學獎勵計劃能提昇學生學習動機,今年增加藍鑽獎,同學們表令人滿意。 ▶ 小禮物能提昇學生自學能力及引起同學閱讀的興趣。 ▶ 登上圖書館預設的閱讀網站能提昇學生的自學能力及豐富他們學科的知識。 ▶ 透過公共圖書館導賞員的講解,同學對公共圖書館的運作有深切的瞭解,亦能善用圖書館設備,養成自學的習慣。 ▶ 70%參與的學生喜悅講座內容,並同意講座能提升他們對閱讀的興趣。然而有部份同學認為五至六年級的閱讀講座內容不切合學生的程度。 ▶ 學生訂閱之報章雜誌種類多元化,能鼓勵學生閱讀課外讀物。 ▶ 團轉閱讀計畫能提升學生的閱讀能力。 ▶ 透過圖書館資訊時間,悅讀大使為同學介紹了一些有趣的圖書及分享閱讀心得,能提昇學生對閱讀的興趣,並推廣了閱讀風氣。 ▶ 透過每月在圖書館新書推介,能提昇學生的閱讀興趣。 ▶ 圖書館組與中文科、英文科、常識科、視藝科及公民組合作舉辦活動皆能順利完成。 ▶ 圖書館組與數學科合 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 來年繼續推行開心閱讀獎勵計劃,並加入藍鑽獎。 ▶ 來年繼續以小禮物獎勵同學閱讀更多的書籍。 ▶ 香港閱讀城來年會圖書試閱活動,這會樣會有助這計劃的推行。 ▶ 來年繼續鼓勵同學經常登上圖書館預設的閱讀網站。 ▶ 來年會繼續推行這項活動,但是只會安排「悅」讀大使與。 ▶ 選擇講者時宜向友者的老師查詢講者的資料。 ▶ 來年宜增加填字遊戲等活動。 ▶ 來年繼續安排老師及學生訂閱報章雜誌。 ▶ 來年繼續推行團轉閱讀計畫。 ▶ 來年豐富圖書館資訊時間的內容,以便全面推廣閱讀風氣。 ▶ 來年除了在圖書館內推新書外,還會在圖書館資訊時間介紹新書。 ▶ 來年繼續與其他科組合作舉辦活動,並增添數學科及宗教科書籍。 ▶ 建議把圖書館所收藏的公教報或在少年學或在宗教周內閱讀。

	<p>e. 與視藝科合作參加比賽 f. 與宗教科合辦書展</p>		<p>辦之 IQ 考考你因參考資料缺乏，以致效果欠理想。 > 與宗教科合辦書展反應理想，然而在圖書課內閱讀宗教書籍的時間略嫌不足，但在午間的圖書館活動中閱讀宗教圖書則效果理想。小一的班主任反映課室圖書櫃內的宗教書籍不足。</p>	
--	--------------------------------------	--	--	--

2. 關注事項(三)：實踐基督精神，培養學生良好品德：關愛、尊重及責任感

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
<p>3.2 深化校園溫情洋溢的氣氛，促進師生和諧親密的感情，持續推展「代禱文化」及「賞識文化」。</p>	<p>3.2.1 持續推展跨科關愛校園計劃。 - 圖書科提倡高伴低午間伴讀計劃，讓全校學生能參與推廣閱讀文化的工作。 - 「悅」讀大使推廣閱讀文化，為低小學生伴讀，加強關愛文化。</p>		<p>> 80%同學認同這項活動能提昇同學關心別人的情操。 > 95%悅讀大使能履行任務。</p>	<p>來年繼續訓練「悅」讀大使，以提昇同學關心別人的情操。</p>

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	圖書館系統升級至 Library Master 6.0*	9月	圖書館系統升級後，老師及學生能在校內及家中上網查閱借還圖書的情況，非常方便，而預借服務更深受學生歡迎。	來年繼續善用這個新圖書館系統。
2.	書叢悅閱俱樂部活動	全學年	大部份書叢悅閱俱樂部活動都要學生閱讀俱樂部所需購買的圖書，以致本校只能參與俱樂部少部份的活動	來年盡量發掘多一些其他機構所舉行的活動，大前提是：不要使用大量資金於參與活動上。
3.	在「智多星讀書會」中挑選資優生成為「悅讀大使」，並提供培訓課程。	全學年	95%資優生經過培訓後，能以悅讀大使的身份履行任務。	來年繼續為「悅讀大使」提供培訓課程。
4.	家長日書展	11月	家長日書展內的書攤能提供多元化的圖書給家長及學生選擇來閱讀，深受家長及學生歡迎。	來年繼續舉辦家長日書展。
5.	燈謎（協助中華文化月活動）	2月	> 學生對猜燈謎感到非常雀躍，不過低年級的學生對部份燈謎的謎面有少許不明白，幸好有老師提示，低年級的學生皆能順利完成	> 按學生的年級設計不同程度的燈謎。 > 只為三至六年級提供猜燈謎活動。

			<p>整個燈謎活動。</p> <p>➢燈謎活動橫跨農曆新年假期，相隔太久，燈謎損毀，須改善安排。</p>	
6.	世界閱讀日活動	4月23日	<p>雖然世界閱讀日只有一天的活動，但是悅讀大使賣力的推廣確能引起學生對閱讀提起興趣。</p>	明年繼續舉辦世界閱讀日活動。
7.	故事演講比賽(校內)	6-7月	<p>➢校內故事演講比賽能引起學生對故事演講的興趣。</p>	明年繼續舉辦校內故事演講比賽，然而卻要先作篩選，才在各位同學面前進行比賽。
8.	TVB 兒童故事比賽(校外)	6-7月	<p>➢兒童故事比賽能引起學生對故事演講的興趣。</p> <p>➢自從4A黃葆澄拿了兒童故事比賽季軍</p>	明年繼續參與校外故事演講比賽。
9.	協助各科組活動及提供參考資料	全學年	<p>➢各科組與圖書館組通力合作，以致活動能順利完成。</p> <p>➢部份科組能善用圖書館所提供的參考資料，部份科組卻因太忙的原因而沒有善用所提供的參考資料。</p>	圖書館組會盡量鼓勵各科組善用圖書館所提供的參考資料。
10.	中文廣泛閱讀計劃*	9月	<p>教育局的中文廣泛閱讀計劃撥款確能增添中央圖書館的中文圖書數量，使學生有更多書籍閱讀。</p>	明年繼續善用中文廣泛閱讀計劃的撥款。
11.	英文廣泛閱讀計劃*	9月	<p>教育局的英文廣泛閱讀計劃撥款確能增添中央圖書館的英文圖書數量，使學生有更多書籍閱讀。</p>	明年繼續善用英文廣泛閱讀計劃的撥款。

丙、校內比賽成績

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
校內故事演講比賽	冠軍	一智曾詠思 二智黃洛濤 二智陳敏萱 三智李美嫻 四仁黃葆澄 四仁黃洛淋 四仁陳卓琳 五義王燕怡 五義陳曉晴 五義黃子洋 五義黃芷瑤
	亞軍	一義王鈺晶 二義湯芷珊 二義陸敏儀 二義吳君儀 二義鄺芷晴 三智蔡仁澤 四義張曉晴 四義李樂宜 四義黎樂怡 五義劉偉兒

	季軍	一忠袁凱殷 二仁林靖玟 二仁黃斯蓓 二仁梁沛嬈 二仁朱進傑 三仁倫海澄 三仁刁秀敏 四仁楊海嬈 四仁楊雯雯 四仁劉海楠 四仁湯健一 五仁劉悅澄
--	-----------	---

丁、校外比賽或活動紀錄

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
2010 年度「4.23 世界閱讀日創作比賽」-「今日城市」 小一至小三：初小組文件夾封面設計比賽	未能獲獎	
2010 年度「4.23 世界閱讀日創作比賽」-「今日城市」 小四至小六：閱讀報告	未能獲獎	
2010 全港兒童故事演講比賽 (小童群益會)	季軍	四仁 黃葆澄
第七屆香港解難奧林匹克 2009-2010 年度英語閱讀校際盃賽	優異獎	全校

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
鍾志霞	閱讀獎勵計劃簡介會	香港教育專業人員協會	25/09/09
鍾志霞	「Library Master 6.0」培訓班	myIT-school 技術支援部	12/12/09

己、教學資源及設備檢討

1. 購買一些數學科及宗教科書籍，以解決數學科及宗教科書籍不足的問題。

3.13 學科輔導組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

/

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	每學期一次會議商討有關學生情況及輔導課事宜	8/09、1/10、6/10	會議順利進行，已商討有關事項及跟進。	/
2.	每學期一次由老師提名1-2位最佳表現的學生	2/10、6/10	順利進行及已收集所有提名，活動對學生有鼓勵作用。	/
3.	於輔導課進行時因應學生課堂表現，設立獎勵計劃。	全學年	根據問卷調查，全學年共有94%輔導學生於課堂上得小禮物。	教師建議禮物可增加棋藝類。
4.	輔導老師於本科本級備課會內，商討有關學生情況，交流教學策略。	全學年	大部份輔導老師已於本科會議上提出輔導學生的需要，討論有助教學。	輔導老師可多與原科任商討有關學生的情況。
5.	負責人定期搜集有關本科內容的工作坊或講座，鼓勵有關老師報讀。	全學年	本學年沒有老師報讀有關課程。	來年負責人可先搜集有關課程再鼓勵老師參加。

丙、校內比賽成績

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
/		

丁、校外比賽或活動紀錄

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
/		

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
/			

己、教學資源及設備檢討

/

備註:本年度參加學科輔導人數共 121 人，比較學生上學年和本學年平均分，成績進步的共有 74 人，佔整體學生人數 61%。

4.1 訓育組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

1. 關注事項(三): 實踐基督精神, 培養學生良好品德: 關愛、尊重及責任感

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
3.2 深化校園溫情洋溢的氣氛, 促進師生和諧親密的感情, 建立「代禱文化」及「賞識文化」。	3.2.3 在網頁設立賞識特區, 根據「每月一讚賞」日期, 鼓勵老師、學生互相欣賞, 互相表揚, 學習良好品德。	全學年	未達標。 因網上保安及監察困難, 未能在本年度推行。	根據每次「每月一讚賞」日期, 開放「賞識特區」一周, 促進師生互賞。
3.3 學生能尊重自己及尊重他人。	3.3.1 透過班主任課、週訓、成長課及舉辦講座、工作坊及服務等活動, 讓學生培養尊重情操。	全學年	已達標。 - APASO[價值觀]-和諧人際關係及良好行為各得3分或以上。 - 訓育組「學生違規懲處報告」人數不超過在學人數10%。	
3.4 提昇學生責任感。	3.4.1 提昇老師「班級經營」的技巧及能力, 按老師不同的需要加強培訓, 重點提昇學生的責任感。	評估周1 評估周2 評估周3	已達標。 - 會議檢討中, 超過90%老師認同已初步掌握班級經營技巧, 班會工作順暢及課室紀律得到改善。 - 巡堂時觀察, 各班的紀律得到改善。	建議在班級經營會議中, 加插個案探討。
	3.4.2 推動學生使用「學生手冊」反思表的習慣, 培養良好品德。	全學年	未達標。(原定全體學生) - 大部分學生每月能使用反思表檢討最少兩次。 - 學生品德有改善。	每月檢視學生家課表, 並作紀錄。
	3.4.3 強化「服務學習」計劃及「一人一服務」計劃, 提昇學生的責任感。	全學年	未達標。(原定全體學生) - 按服務生紀錄, 95%學生為班會或各科組服務。 - 服務生工作獲老師認同及讚賞	
	3.4.4 透過多元活動, 分階段聚焦培養學生多元責任感。 全校 → 學生的責任	全學年	- 85%服務生獲獎, 表現很好。 - 學生遲到人數不超過在學人數10%。 - 欠交功課人數不超過在學人數10%。 - APASO[對學校的態度]-師生關係得3分以上。	

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	訓練集隊秩序	上第 1 週：9-2009 下第 1 週：2-2010	順利完成，學生表現良好。	
2.	上落樓梯秩序訓練	上第 1 週：9-2009 下第 1 週：2-2010	順利完成，學生表現良好。	
3.	訂立「尊師愛友，自律守規」好學生約章	上第 1 週：9-2009	順利完成，學生表現良好。	
4.	風紀培訓	上第 1 週：9-2009	新任風紀能順利開展工作。	加入解難元素。
5.	交齊功課獎勵計劃	全年	對學生有鼓勵作用。	
6.	課室秩序比賽	上第 3-5 週：14/9-2/10 下第 4-6 週：22/2-12/3	比賽期間，課室秩序明顯得到改善。個別學生的表現亦有改善。	建議賽期縮減為兩周。
7.	禮貌大使選舉	評一第 6 週：5/10-9/10 評二第 16 週：14/12-18/12 評三第 5 週：1/3-5/3	學生藉著選舉，體驗公平、公開及公正的選舉精神。九十名的當選大使亦能對同學謙恭有禮。	
8.	好行為學生獎	評一第 7 週：12/10-16/10 評二第 19 週：4/1-8/1 評三第 7 週：15/3-19/3	三次評估約有百名同學能在學業以外，有好行為表現，亦獲得嘉許。	
9.	課室整潔比賽	上第 10-11 週：2/11-13/11 下第 16-17 週：17/5-28/5	比賽期間，課室整潔明顯得到改善。亦得到工友們的讚賞。	

丙、校內比賽成績

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
/	/	/

丁、校外比賽或活動紀錄

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
/	/	/

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
/	/	/	/

己、教學資源及設備檢討

/

4.2.1 全方位輔導服務計劃

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

1. 關注事項(三)：實踐基督精神，培養學生良好品德：關愛、尊重及責任感

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
3.2 校園溫情洋溢的氣氛，促進師生和諧親密的感情，建立「代禱文化」及「賞識文化」。	3.2.1 持續推展跨科關愛校園計劃。 -校本輔導活動： (活動內容見9/2009完成的活動計劃) (發展性及預防性：教師、學生及家長層面) - 活動啟動禮 - 班級歷奇活動 - 橫額設計比賽 - 「守護天使」行動 - 班徽及班吉祥物設計 - 班口號設計 - 班橫額製作 - 「我們這一班」班網頁製作 - 「一人一信」免費投寄日 - 關愛家庭心意卡 - 家長也敬師 - 「心心相扣」匙扣製作 - 每月一讚賞 - 小舞台 - 讓我閃耀獎勵計劃	全學年	已達標。 於問卷調查統計中，全校有 100%老師均認為學生懂得關懷及正面欣賞身邊的人，其中活動包括有「每月一讚賞」、「小舞台」及「讓我閃耀獎勵計畫」活動。 97.8%老師認為能提昇師生之感情且更顯和諧氣氛，其中活動包括「守護天使」、「敬師日」、「班級歷奇活動」。 100%老師認為能提昇班內之凝聚力，活動包括「班口號設計」、「班橫額製作」、「班級歷奇活動」。 本年度各科組均能推展關愛文化和活動，達到各科組訂定的指標，協助學校達致關愛校園的理想，更使本校成為全港十間連續五年獲得關愛校園榮譽的學校之一。按照 APASO 數據，學生「價值觀」-和諧人際關係及良好行為均在常模之上；而持分者數據亦取得較高水平，顯示活動相當成功，能培育學生關愛文化。 持分者問卷資料顯示：有關的數據均優於去年 *「我對學生成長支援的觀感」【教師】4.1【家長】3.9【學生】4.0 *「我對學校氣氛的觀感」【教師】4.1【家長】4.0【學生】4.0 *「我對家校合作的觀感」【家長】3.8 *「同學尊敬老師」【學生】4.0【家長】4.1 *「我喜愛學校」【學生】4.2「我的子女喜愛學校」【家長】4.1 *「我和同學相處融洽」【學生】4.3「我的子女和同學相處融洽」【家長】	班級歷奇活動： 可加強活動後之分享及帶出主題。 守護天使： 1. 鼓勵老師多看從內聯網發放的訊息。 2. 提示教師於關愛學生的同時，多鼓勵他們勤力溫習。 班徽及班吉祥物設計及製作班橫額： 明年可照常舉行。 小舞台： 可安排一些表演出色的表演者/組別以「閃耀特工隊」的身份，於校內/校外進行表演，期望這份欣賞自己、欣賞別人的良好態度感染更多的同學。 讓我閃耀獎勵計劃： 最初由老師計算蓋印紀錄，甚花時間，後段改以 EXCEL 軟件計算，較為簡易快捷，建議來年可繼續使用，並建議高年級可自行輸入分數。 每月一讚賞： 建議在每次讚賞中加入老師讚賞學生之環節；建議被讚賞的同學交回感受後，可獲蓋印鼓勵，增加他們的投入感。

			<p>4.1 *「老師關心我」【學生】</p> <p>4.2「老師關心我的子女」【家長】4.1</p> <p>*「老師對我們有很大的期望」【學生】4.4</p> <p>*「學校對同學的意見積極回應」【學生】4.1 【家長】3.9</p> <p>*「學校積極教導我們如何與人相處」【學生】4.1 【家長】3.9</p> <p>*「學校積極培養我們的良好品德」【學生】4.3 【家長】3.8</p> <p>*「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題,如身心發展等」【學生】4.0</p>	
<p>3.3 學生能尊重自己及他人。</p>	<p>3.3.1 透過班主任課、週訓、成長課及舉辦講座、工作坊及服務等活動,讓學生培養尊重情操。</p> <p>- 設計及推行各級校本個人成長教育課程(與常識科作課程統整,改善學與教效能)</p> <p>➢ P.1 個人成長教育課程</p> <p>➢ P.2 個人成長教育課程</p> <p>➢ P.3 個人成長教育課程</p> <p>➢ P.4 成長的天空</p> <p>➢ P.5 服務學習</p> <p>➢ P.6 服務學習 (發展性及預防性:學生層面)</p>	全學年	<p>已達標。</p> <p>小一至小四以「成長教育全接觸~個人『習』志」教科書進行成長課教學,亦與常識科協作,將課題合併及增潤後在成長課上教授,提高效益。全年各級舉行十至十二次。</p> <p>從一至四年級學生之問卷調查中:</p> <p>小一至小四學生於尊重自己及尊重他人(包括提昇自我概念、尊重及接納他人)達95%。</p> <p>小一至小四於建立正確價值觀,包括認識自我、肯定及提昇自我形象達96%。</p> <p>從班主任之檢討會議及問卷調查中,100%認為活動能改善學生尊重自己及尊重他人的態度。</p> <p>小五至小六方面,在尊重自己及他人方面,有98%(小五)及100%(小六)學生認為自己可達到;86%小五及87%小六學生認為能建立正確的價值觀,認識及肯定自我,提昇自我形象。</p> <p>97%老師認為小五及小六之服務學習活動,能改善學生尊重自己及尊重他人的態度。</p>	<p>成長課:</p> <p>部份班主任於成長課時段被抽調負責其他工作,希望來年可作更妥善之安排。</p> <p>課程內容方面,可繼續與常識科協作,另可加強各級在人際關係上的課題,如處理衝突、預防欺凌等。</p>
<p>3.4 提昇學生責任感。</p>	<p>3.4.3 強化「服務學習」計劃及「一人一服務」計劃,提昇學生責任感。</p> <p>- 推行校本個人成長教育課程</p> <p>➢ P.5 服務學習</p>	全學年	<p>已達標。</p> <p>小五及小六學生,於問卷調查中,均有94%明白責任感的重要性;96%小五學生及98%小六學生認為自己的責任感有所提昇。</p>	<p>部份班主任被抽調負責其他工作,希望來年可作更妥善之安排。</p>

	<p>➢ P. 6 服務學習 (發展性及預防性：學生層面)</p>		<p>全校 97% 老師認同能通過服務學習提昇學生責任感。</p>	
	<p>3.4.4 透過多元活動，分階段聚焦培養學生多元責任感。 ➢ 全校 ➔ 學生的責任 - 德育講座：P.1-P.2、P.3-P.4、P.5-P.6 各一次 (發展性及預防性：學生層面) - 小組輔導：改善不良情緒及行為(發展性、預防性及補救性：學生層面) - 敬師活動(發展性：教師及學生層面)</p>	<p>22-09-2009 及 24-09-2009</p>	<p>舉行敬師日活動，旨在發揚尊師重道的優良傳統文化，讓家長和學生對老師致以衷心的謝意。於檢討會議上，大部份老師表示當日氣氛良好，同學都踴躍即時向老師表達敬意。</p> <p>94%學生在參加改善、管理情緒小組後，在情緒行為上有所改善。已達標。</p>	

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	<p>小組輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 改善不良情緒及行為 ▶ 協助 SEN 學生改善學習技巧 <p>(發展性、預防性及補救性：學生層面)</p>	<p>10/2009 至 12/2009</p> <p>11/2009 至 01/2010</p> <p>3/2010 至 4/2010</p> <p>4/2010 至 5/2010</p> <p>6/2010 至 7/2010</p> <p>3/2010 至 6/2010</p>	<p>「成長小豆苗」A 組及 B 組，以小二至小四為對象，訓練學生加強自我照顧能力，提昇自信及自尊感。99% 學生明白活動內容，98% 學生表示感到小組對他們有幫助。</p> <p>「小耳朵成長小組」以小四至小五學生為對象，透過活動鼓勵學生正面表達及學習管理情緒，於問卷調查中，各項正面發洩情緒表現之平均增值都有所增長，由 10% 至 17%，效果良好。</p> <p>「同一天空下」成長小組，以小六學生為對象，透過活動學習正確方法處理衝突，關心別人的感受，培養正向思想。83% 學生於小組後能夠認識欺凌帶來的後果，83% 學生明白欺凌別人是錯誤的行為；100% 對生命的珍惜有所領悟；83% 提昇關愛別的心。</p> <p>「情緒小先鋒」成長小組，對象為小三至小四學生，透過活動學習管理情緒，接納及尊重他人。84% 表示遇有負面情緒會冷靜處理；100% 學懂分辨情緒；84% 尊重別人；100% 學懂要明白別人的感受，學習關心。</p> <p>「情緒透視鏡」成長小組，對象為小四及小五學生，透過小組學習正面表達自己的感受，學習關心自己及關愛別人。(小組 5/7 完成)</p> <p>「海洋公園學習體驗智多 FUN」活動，對象為小三及小四有特殊學習需要之學生，透過活動，讓他們親近大自然，認識海洋生物及提昇學生對環保之意識，同時亦讓學生透過訪問遊客及搜集資料，學習與人溝通和相處技巧，發揮探索精神。於活動後舉行成果展現日，讓學生家長到校欣賞子女之學習成果，從而鞏固所學，學生於活動日及預備成果展現過程中，表現投入，以自己的所長協助其他組員完成任務。</p>	<p>來年可於各級舉行情緒小組，改善他們的情緒行為。</p> <p>雖然小組在導修時段舉行，可增加學生的參加及出席率，惟時間略為太短。</p>

2.	<p>與常識科作課程統整，安排性教育講座： > 保護自己講座(P.1) > 青春期生理講座(P.5) > 青春期生理講座(P.5) > 性教育資源日暨青春期心理工作坊(P.6) (發展性及預防性：學生層面)</p>	<p>26/05/2010 21-10-2009 25-11-2009</p>	<p>小六青春期心理講座： 就青春期的心理變化及需要，與學生探討交友之道、慎選朋友、拒絕技巧、保護自己、尊重別人及預防性騷擾等範疇。 小五男女青春期生理講座： 96%學生表示增加對他們對青春期生理變化的認識；90%幫助他們認識如何適應青春期。 小一保護自己講座： 100%老師認為能讓小一學生認識及保護自己身體。</p>	<p>小五及小六的講座可加強灌輸對異性的尊重意識。</p>
3.	<p>推行各級校本個人成長教育課程的備課會 > 妥善於第一次會議分工 > 撰寫會議紀錄 > 定期監察：巡堂紀錄</p>	<p>全學年</p>	<p>各級全年共舉行將五至六次備課會，於第一次會議完成分工，並於每次撰寫會議紀錄，教師能分級獨立完成成長課之備課，亦能獨立完成教案及準備教材，老師能掌握進行及教授成長課之技巧。</p>	<p>建議可於每次備課會時，加入檢討時間，以盡快解決及改善問題，</p>
4.	<p>教育營升中輔導活動：升中戰衣 catwalk show (發展性及預防性：學生層面)</p>	<p>24-07-2010</p>	<p>於教育營中舉行此活動，共20組學生分別以「升中需備之條件」為主題，以環保物料設計及製作服飾，並加以講解；老師在製作過程中不時加以提點及教導，於表演上各組學生均能在責任感、拒絕誘惑、學習態度等範疇上點出所須條件，過程投入，效果讓人相當滿意。</p>	
5.	<p>安當家長學堂 (發展性及預防性：家長層面)</p>	<p>24/8/2009 及 25/8/2009 26/9/2009 26/09/2009</p>	<p>「因型施教~學習篇及管教篇」家長講座，透過「九型人格」理論，進一步了解子女性格，明白如何教導不同特質孩子的技巧及培養之道。97%家長認為能切合他們的期望；100%對題目內容有所認識；97%認為可協助他們管教子女。 「認識特殊學習需要」家長講座，100%家長認為能切合他們的期望，100%家長認識如何初步辨識子女有否特殊學習需要；97%認識「小一及早識別計劃」。 「小六升中面試策略」家長講座，對象為小六學生及家長，協助家長認識如何製作個人學習檔案及面試技巧及策略。97%家長認為能切合他們的期望；97%提昇對主題之認識；100%認為</p>	<p>來年亦會搜集不同範疇之主題，讓家長可在教導子女學習及管教方面，認識更多技巧。</p>

		21-11-2009	能協助他們認識子女升中之策略。 「如何從語言提昇學習能力」家長講座，加強家長對語言發展的認識，從而協助子女在學習。97%家長認為能切合他們的期望；94%認為提昇對主題的認識；94%子女的言論自由發展。	
		09-01-2010	「為孩子定界線」家長講座，與家長分享為子女「定立界線」的重要性及原則，幫助家長有效管教子女，並在日常生活中訓練子女承擔責任，為自己利為負責。90%家長認為能切合他們的期望；90%認為提昇對主題的認識；90%認為能協助他們提昇管教子女的技巧。	
		13-03-2010	「生活中培養成功的孩子」家長講座，與家長分享讓子女有創造力、好奇心、自信心、語言及社交能力，是裝備孩子成功的重要因素。97%家長認為能切合他們的期望；97%認為提昇對主題的認識；94%認為能協助他們提昇培育子女的技巧。	
		24/04/2010	「如何培育孩子積極學習的精神」家長講座，與家長分享如何更有效地教養孩子及發掘子女的潛能，並學習在日常生活中如何訓練子女積極探求知識的技巧。92%家長認為是次講座達到目標；100%對內容感到滿意；92%認為對主題的認識程度有所提昇。	
		22/05/2010	「智NET 父母-如何指導子女正確使用互聯網」家長講座，讓家長多了解現時兒童及青少年上網情況、成癮原因及癥狀，過濾軟件介紹。97%家長認為能切合他們的期望；97%認為提昇對主題的認識。	
		19/06/2010	「家長學堂畢業典禮暨親子遊戲同樂日」，是次活動讚揚多次出席家長學堂之參加者，並鼓勵更多家長來年出席不同主題的講座，亦藉遊戲日，提供具教育性及創意之大型遊戲，讓親子間有更多機會度過歡樂的時間。	
6.	故事特工隊訓練課程 (發展性：家長層面)	4/2010 至 5/2010	推行「故事特工隊」，進行五次到小一班學生進行入課室的講故事活動。	來年宜提早招募家長義工，服務範疇可擴大，提

			由於招募上之困難，參與家長人數不理想，幸講故事之家長技巧很好，更帶同子女到課室內參與講故事，氣氛良好，學生們均投入參與。	供訓練及組織成義工隊。
7.	個人及家庭輔導 (預防性及補救性：學生及家長層面)	全學年	本年度因情緒、家庭及行為問題由校方轉介社工跟進之學生為71人，社工跟進率為100% (最少面談一次或以個案跟進)。大部份學生在輔導後行為或情緒問題得以改善。惟個別面談次數仍略嫌不足。	今年所有轉介個案，老師均有填寫「校內轉介輔導表格」，大大提高社工對個案初步了解，加快給予適當的輔導，惟個案數字仍高企，全年需開案跟進的個案為71 (只有學習困難及潛在問題的學生個案不包括在內)，佔校學生人數的7.4%，建議可再編配各項活動及文書工作，紓緩處理個案壓力，讓學生得到更多支援。

財務報告

收入	本年所得津貼	支出	09/10 實際開支
上年度餘款	\$17 549.31	09-10 讓我閃耀小冊子 1050 本	\$7,770
本年度撥款(1)	\$264 999.58	全年支援組學生禮物	\$785.8
本年度撥款(2)	\$189 285.42	9月份服務費用(香港小童群益會)	\$24,163
		10至2月份服務費用(香港小童群益會)	\$120,835
		第一期活動服務費用(香港小童群益會)	\$71,000
		3月份服務費用(香港小童群益會)	\$24,167
		4月份服務費用(香港小童群益會)	\$24,167
		5月份服務費用(香港小童群益會)	\$24,167
		6月份服務費用(香港小童群益會)	\$24,167
		7月份服務費用(香港小童群益會)	\$24,167
		8月份服務費用(香港小童群益會)	\$24,167
		第二期活動服務費用(香港小童群益會)	\$71,000
		本年度結餘	\$31,278.5

丙、校內比賽成績

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
/		

丁、校外比賽或活動紀錄

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
/		

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
/			

己、教學資源及設備檢討

/

4.2.2 課後學習及支援

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

/

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	行政管理事務 (發展性：學生層面) -向班主任索取名單 -通告 -聯絡 -跟進問題 -報告 -監察	全學年	由於獲得班主任的通力合作，所有行政事務得以順利進行	/
2.	為 P.1 舉辦每週兩天課後功輔班 受惠學生人數：10 人 (補救性：學生層面)	6/10—12/11， 23/2—23/3， (逢星期二、四及五，共25次，每次1.5小時)	從學生的問卷調查得知：全部學生都覺得舉行的日期時間都非常合適和足夠，也可提升學習自信心。	如預算許可，可應三成家長的要求，延長時間或每天都有這服務。
3.	舉辦全方位學習活動最少兩次 (發展性：學生層面)	(P1)6/7/2010	透過3小時的實地觀察(包括：集體遊戲、分組活動及教授基本進餐禮儀)，學生表現雀躍、開心，加強小朋友的合作性及互相瞭解。	留意舉行活動的日期避免與其他活動相同，可令全體同學參與。
4.	為 P.5 舉辦每週兩天課後功輔班 (補救性：學生層面)	全學年	此項目已利用區本課後學習支援計劃開辦，效果良好。	

財務

收入	本年所得津貼	支出	09/10 實際開支
上年度餘款	\$600	U-Smart Learning Centre 第一期繳費 第二期繳費 第三期繳費	\$10 000 \$10 000 \$ 7 000
校本課後學習及支援計劃津貼	\$27 200	上年度餘款\$600 需留給教育局回撥 本年度結餘	\$ 600 \$ 200

丙、校內比賽成績

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
/		

丁、校外比賽或活動紀錄

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
/		

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
/			

己、教學資源及設備檢討

/

4.2.3 加強言語治療津貼

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

/

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	轉介患有或疑有語障之學童進行評估（發展性、預防性及補救性：教師及學生層面） > 透過老師轉介有需要之學童進行評估 > 透過評估報告了解學童是否需要安排言語治療服務 > 增設言語治療轉介流程並印備於學生支援手冊使教師更清晰轉介方法及程序 > 言語治療師定期與教師面談跟進個案進度，減輕言語治療師的工作擔子，以開展一些發展性工作	12/2009	> 教師可於任何時候發現學生有言語治療的需要時，立刻以轉介表通知負責同事作跟進。另外，每年上學期末，負責同事亦會請所有班主任填寫言語治療轉介表，以識別新被轉介者是否有需要接受服務。 > 上學期末共收到二十四個班主任的轉介，經言語治療師作評估後，其中十八個個案被視為需跟進的個案，要安排小組或個別治療。 > 言語治療的轉介流程已印備於學生支援手冊，讓教師清晰轉介的方法及程序。 > 言語治療師定期與教師面談跟進個案進度，如言語治療師有任何的需要，會作安排及跟進。	> 鼓勵老師如發現學生有任何言語上的問題，要及早作轉介。 > 來年可提早於十月或十一月作一次全校性的轉介。 > 言語治療所跟進新個案的效率高，鼓勵她繼續努力。 > 下年度言語治療師定期與教師面談時宜加入簡單的文字紀錄，以便跟進。
2.	為語障學童進行個別治療、小組治療，及透過全年定期直接訓練言語治療師為每位參與治療之語障學童填寫評估報告及課堂紀錄（補救性：學生層面）	全學年	全年為上學期四十一個、下學期六十個學生安排個別或小組言語治療。治療成效明顯。	建議言語治療師安排個別或小組治療時盡量避免與學生的主科相撞。
3.	言語治療結合課堂教學（發展性、預防性及補救性：教師及學生層面）	全學年	由於三年級中文科老師須全年同時進行與教育局合作的適異教學，適異教學於四月底才正式完成課堂教學部份，故未能抽空與言語治療結合課堂教學	建議來年不要三、六年級推行。
4.	為全校學生、家長及老師舉辦最少一次講座或工作坊（發展性、預防性及補救性：教師、學生及家	21/11/2009	言語治療師為全校家長舉行「如何從語言提昇學習能力」講座，共有 47 名家長參加，97%參加者認為切合主題及期望，94%提昇對	來年可舉辦同類講座，並加強教導家長如何改善子女發音的方法。

	長層面)		主題的認識,94%協助參加者認識子女的言語發展。	
5.	於家長日為語障學童之家長提供個別諮詢 (補救性:家長層面) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與家長填寫面談出席紀錄 ➢ 參與家長填寫電話聯絡記錄 	28/11/2009	言語治療師共約見了十位家長出席家長日,共有九位家長出席。家長與言語治療師會面的時間每位約為二十分鐘,讓家長充分地了解子女在言語治療期間的情況,亦讓言語治療師向家長建議如何在家協助子女。	建議可讓其他想見言語治療師的家長約見這語治療師。
6.	妥善整理學生報告及及紀錄,以便有關同事跟進 (發展性:學生層面)	全學年	所有學生報告會給予班主任及科任老師傳閱,以便他們在課堂跟進學生的情況。如班主任及科任有任何疑問,可隨時聯絡言語治療師或留言在問題紙上待覆。	可分級予教師傳閱及讓他們簽知。

財務報告

收入	本年所得津貼	支出	09/10 實際開支
上年度餘款	\$14,000	快樂磨坊~全人成長學習協會有限公司 第一期繳費 第二期繳費 第三期繳費	\$35,000 \$35,000 \$30,000
加強言語治療津貼	\$105,000	購買教材套-「說詞彙、學句子」故事圖卡	\$ 270
		購買教材套-說話教室	\$ 720
		購買教材套-「我都答得中 我都讀得到」	\$ 2,530
		本年度結餘	\$15,480

丙、校內比賽成績

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
/		

丁、校外比賽或活動紀錄

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
/		

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
/			

己、教學資源及設備檢討

/

4.2.4 新資助模式津貼

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

/

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	小學加強輔導教學班： 課後教學支援 (補救性：學生層面)	全學年	-94%加輔班學生接受課後教學，從而強化及鞏固已有的學科知識。 -透過我的驕傲自學計劃記錄表，72%學生增強了學習自信心及學習興趣。 -透過工作紙或評估成績的表現所見，52%加輔班學生的成績有進步，	來年可給予即時的獎勵以提升學生的學習動力。
2.	小學加強輔導教學班： 抽離教學 (補救性：學生層面)	全學年	-100%加輔班學生接受抽離教學，使教學的內容更能切合其學習需要。 -透過功課及默寫成績的紀錄，85%學生的學習表現有提昇。	可安排學習表現較佳的同學於轉堂時帶領同學溫習簡單的學科知識，如背乘數表、古詩。
3.	小學加強輔導教學班： 個人紀錄小冊子 (發展性：學生層面)	全學年	81%學生能作完整的自我紀錄，從而了解自己的學習進展。	可按學生的個人學習歷程隨時修訂學習目標。
4.	小學加強輔導教學班： 好學生自學計劃 (發展性：學生層面)	全學年	80%加輔班學生投入大哥哥大姐姐計劃的讀寫學習過程，並提升了其讀寫能力。	來年可把計劃的次數改為六次，以提升學生的投入感及計劃的成效。
5.	小學加強輔導教學班： 「我係生字大富翁」 (發展性：學生層面)	全學年	透過獎勵計劃小冊子的紀錄，85%加輔班學生能每天默寫中英文生詞各3-5個，以建立更豐富的字詞庫。	可鼓勵學生挑戰自己，自訂每天默寫的字詞，以提升學生的學習動機。
6.	小學加強輔導教學班： 開學指導日 (預防性：學生層面)	9/2009	90%學生能完成獎勵計劃小冊子中所訂立的學習目標，並提升自我要求。	可與學生作定期的檢討，按學習的進度修訂學習目標。
7.	小學加強輔導教學班： 家長教師懇談日 (預防性及補救性：學生及家長層面)	家長日	87%家長滿意懇談日的安排能加強家校的溝通。	可派發有關教授子女學習技巧的資料供家長參考。
8.	小學加強輔導教學班： LAMK 卷評估日 (預防性：學生層面)	6/2010	由本組中央統籌，並於30/6完成全部工作。	
9.	小學加強輔導教學班： 佈置加輔班課室 (發展性、預防性及補救性：學生層面)	9/2009	已於上學年設計一個具有學習氣氛的教室。	可按主題設計學習的資料角。
10.	小學加強輔導教學班： 妥善整理學生報告及及紀錄，以便有關同事跟進 (發展性：學生層面)	全學年	-學生報告正本存校長室。 -學生報告副本存社工及學生支援及輔導主任處。 -檔案有印副本予級主任及於全體會議中公布。 -已成立並定期更新電子檔案讓各老師查閱有特殊學習需要學生的資料。	提示科任可定時於中央資料庫查看任教學生的資料。

11	小學加強輔導教學班：調適及設計適切課業或工作紙 (補救性：學生層面)	全學年	<ul style="list-style-type: none"> -按備課會商議的工作紙作藍本，並配合學生的學習需要設計調適工作紙。 -除配合每課內容的調適工作紙外，還按學生的學習需要增設強化或鞏固工作紙。 -於溫習週為學生設計強化或鞏固已學知識的學科工作紙。 -有助學生掌握和學習。 	可透過肢體律動的活動形式進行學習。
12.	安排支援班(六禮)的分組學習環境 (發展性：學生層面)	八月	已於八月份完成。B組於520分組上課。	/
13.	召開學生支援服務會議：全學年共3次 (發展性及預防性：教師層面)	全學年	<ul style="list-style-type: none"> -本年度共召開3次會議。 -於學期初作全體個案進展研討，鼓勵有需要的老師可瀏覽T-public~SEN總名冊或可向本組查詢 -於會上介紹各有關特殊學習需要學生之服務或評估。老師大致上了解轉介程序。 -老師了解個案進展，了解小組工作進度。 -備有會議紀錄。 	
14.	為各支援班的有特殊教育需要學生召開「支援進度」會議：全學年每班共4次 (發展性及預防性：教師層面)	全學年	<ul style="list-style-type: none"> -各級支援班本年度舉行支援會議四次，即共二十次會議。 -由學生支援輔導主任主持，會內包括中英數科主任、班主任、科任及社工，就學科調適、輔導支援等作出討論及跟進，詳見會議記錄。 -社工在會議上能聽取學生在課堂內的表現，協助社工訂定輔導工作，並在會上提供意見予科任老師，讓學生有更適切的跟進。 	支援班老師可進行同儕觀課，或到其他學校觀課，吸取經驗，掌握教學、課室管理等技巧
15.	<p>舉辦工作坊/講座/分享 (發展性及預防性：教師層面)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦支援「有不同學習需要學生」的技巧或「有特殊教育需要學生」的教學策略工作坊/講座 ➢ 邀請教育局輔導教學組或老師分享對有特殊教育需要學生的教學心得及技巧 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> -舉辦「九型性格」講座，讓老師以此理論，認識不同性格的學生並施以適切的教導方法。100%老師認為講座能讓他們對主題有所認識；92%認為講座能提昇他們教導學生的方法。 -舉行「新入職教師工作坊」，100%老師認為在工作坊內對輔導工作及特殊學習需要有更深認識，100%認識轉介程序。 -「與家長溝通須知」工作坊，與老師分享，與家長面談前的準備、家校衝突事件的處理。97%老師認識內容能切合主題；97% 	可善用教育局資源，例如邀請校本教育心理學家主講有關提升教導SEN學生的學習方法及技巧的講座。另亦可邀請特殊教育學校與本校老師分享及交流教導SEN學生的心得。

<p>16.</p>	<p>小一及早識別有特殊教育需要的學生： (補救性：學生層面) > 在上學期十二月向小一班派發「學生之學習情況及行為表」現問卷(適用於有顯著學習困難的一年級學生) > 給一年級班主任填報懷疑個案 > 學生支援組召開問卷分析會議初步分析所呈報的學生有哪項學習困難的表徵及協助制定支援計劃與班主任和科任商討教學和輔導策略</p>	<p>全學年</p>	<p>老師認為內容實用及恰當。 -本年度一年級班主任於十二月初進行「小一及早識別計劃」前，已向全校一年級家長通告有關計劃。 -本學年共分別填寫29份簡短版及13份標準版問卷，得出結果後再為其中24位學生填寫標準問卷及家庭背景問卷。 -與校本教育心理學家、學生支援及輔導主任、年級主任、班主任及中、英、科任先後進行兩次諮詢會議後，其中14位初步被懷疑有顯著學習困難，9位被懷疑有輕微學習困難。 -就著所有懷疑有顯著及輕微學習困難的學生，班主任已與科任一商討教學及輔導策略。後亦發出家長通知書及家長知會結果及校方支援策略。 -14位懷疑有顯著學習困難的學生現正輪候校本教育心理學家的評估。9位被認為有輕微學習困難的學生則需留待下學年覆檢及由老師觀察其學習情況再決定是否需轉介教育心理學家進行評估。</p>	<p>為「小一及早識別計劃」辨識為有顯著及輕微學習困難的學生於該學年提供相應的課前及課後支援，加入朋輩輔導或大哥哥大姐姐計劃以改善其學習技巧。</p>
<p>17.</p>	<p>全校性轉介懷疑個案(補救性：學生層面)(學習困難、情緒問題、家庭問題、課堂秩序、資優特徵)程序： > 班主任得到懷疑個案的學生家長同意轉介後，把懷疑個案告訴級主任，級主任接見懷疑個案的學生，了解情況 > 級主任把懷疑個案的情況轉告訓導主任或學生支援組統籌人；如屬違規行為則轉告訓導主任，其他懷疑有特殊教育需要的個案則轉告學生支援小組統籌人 > 如問題嚴重者，</p>	<p>全學年</p>	<p>-因情緒、家庭及行為問題而轉介社工跟進之學生為70人，社工跟進率為100%(最少面談一次或個案跟進)。 -而有學習困難之轉介個案為13人，當中包括10位08-09學年小一及早識別計劃中懷疑有顯著或輕微學習困難的學生。而得到專業教育心理學家評估的為12人，其餘1人將於來年繼續跟進安排評估。在本學年接受評估的學生中，8人為讀寫障礙，1人為有限智能，3人為成績稍遜。</p>	<p>可於全體老師會議時重溫懷疑個案轉介程序及注意事項。</p>

	經校長和家長同意後，轉介專業評估			
18.	推行支援證實有特殊教育需要的學生的策略 (發展性及補救性：學生層面) (為學習遲緩或成績稍遜及在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」中被識別為學習能力弱、讀寫能力弱、成績稍遜的學生)： ➢ 安排伴讀伴寫計劃 ➢ 安排參與輔導小組	十二月至六月 21/9/2009至31/3/2010 (逢星期二至五，每次2小時)	<ul style="list-style-type: none"> -向救世軍購買：自閉症到校支援服務為一自閉症學生及其家長提供個別及小組訓練服務，以提升及鞏固學生的社交技巧，從而擴闊其社交圈子及自信心。 -透過伴讀伴寫「大哥哥大姐姐計劃」，80%的學生的讀寫能力提升。 -已為有關學生安排課後功輔班、寫字樂趣多等輔導小組。(詳參外購服務資料) -學生在功輔班能獲得個別功課指導，以提升學習自信心。95%學生及家長均認為功輔班能協助學生完成家課及提升學生的自學能力。100%家長及學生均希望來年可繼續參加功輔班。 -已整存文件及檢討紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 可按該自閉症學生的需要，提供相應的支援服務，如大小肌肉或感覺統合訓練，並於下學年保持良好的家校溝通。 ➢ 可把計劃的次數改為六次，以提升學生的投入感及計劃的成效。 ➢ 因功輔班在評估三後已停止，來年如資源許可建議為學生提供全學年的功課輔導。
19.	為有關學生編訂及跟進「個別學習計劃」 (補救性：學生層面)	全學年	90%學生能透過「個別學習計劃」改善及提昇學習動機，並強化較弱的學科知識。	可按學生的學習歷程定時修訂學習的目標。
20.	為有關學生編訂及跟進「學習策略表」 (補救性：學生層面)	全學年	60%學生能透過學習策略課，運用概念圖及特徵列舉的學習策略完成有關課業，另有100%認同多元化的教學策略有助學生學習。	可把有關學習技巧多運用於不同的科目上。
21.	為學習困難的學生和家庭提供輔導服務 (補救性：學生及家長層面)	全學年	<ul style="list-style-type: none"> -家長日讓家長了解學校支援策略，並分班與老師面談。 -本年度所有被教育心理學家評估之學生家長，都被安排進行個案諮商會議，從而明白子女的困難，並作為家長在有效協助他們上所擔當的角色。 -社工亦向家長派發社區上有關學習困難的資訊並加以介紹及轉介，以讓有需要的家長及學生獲得合適的校外支援。 -社工亦定時與家長聯絡及跟進。 	轉介後社工與老師可加強溝通，使雙方了解個案的進展。
22.	妥善處理學生 SEN 報告、SEN 電子總表及檔案，以便有關同事跟進	全學年	<ul style="list-style-type: none"> -由社工處理學生 SEN 報告及適當存放。 -已成立電子 SEN 名冊系統並放於 T-Public，方便各老師查閱有特殊學習需要學生的資料。 -名冊內已加入學生於本學年接受的相關服務， 	每次定期更新名單後，可於 e-class 提示老師於中央資料庫查閱。

			方便查閱為該生提供的校內支援。 -將相關資料於學生支援及輔導組全體老師會議中商討及跟進。 -學期末小組會議中檢討。	
23.	管理 SEMIS 系統	十二月 七月	已於十二月及七月登入系統完成呈報工作。	/

財務報告

收入	本年所得津貼	支出	09/10 實際開支
上年度餘款	\$ 25,557.71	合約教師薪金(1人)	\$216,233.25
學生支援津貼	\$350,000	僱員供款(1人)	\$10,386.75
		僱主供款(1人)	\$11,331
		合約助理文員(1人)9月至3月	\$55,500
		僱員供款(1人)	\$2,500
		僱主供款(1人)	\$2,900
		合約助理文員(2人)5月至7月	\$28,854.84
		僱員供款(1人)	\$500
		僱主供款(1人)	\$1,467.74
		教材用品	\$913.5
		參考書：學習支援教材套	\$565
		參考書：學校共融教育課程教材套	\$200
		關愛遍校園：心形匙教 1100 個	\$2,800
		外購服務	
		➢ 救世軍自閉症到校支援服務	\$9,900
		➢ 協康會：寫字多樂趣	\$18,700
		➢ 童心悅學：聰明小笨伯	\$5,000
		本年度結餘	\$7,805.63

丙、校內比賽成績

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
/		

丁、校外比賽或活動紀錄

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
/		

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
朱慧蘭	支援 SEN 學童實踐經驗分享會	中華基督教會基順學校暨資源中心	26-06-2010
蔡錦亮	2009-2010 年度照顧不同學習需要(高級課程)	教育局 香港教育學院	30-5-2010 至 21-6-2010 (共十五天)
陳婉芝	2009-2010 年度照顧不同學習需要(基礎課程)	教育局 香港教育學院	21-6-2010 至 25-6-2010 (共五天)
吳鳳霞	2009-2010 年度照顧不同學習需要(基礎課程)	教育局 香港教育學院	4-1-2010 至 8-1-2010 (共五天)

己、教學資源及設備檢討

/

4.3 公民教育組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

1. 關注事項(二)：提升學生學業成就：強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
2.5 為資優學生及高能力班提供適切學習機會，發揮其他潛能，豐富他們的學習經歷。	2.5.1 為資優學生安排抽離式增潤課程及活動，以發揮其潛能，豐富他們的學習經歷： - 與中文科及常識科合作培訓四至六年級的中華文化大使，以推廣各項校內外有關中華文化活動及參加有關的公民教育的答比賽。	全學年	根據科組會議記錄顯示，超過70%資優學生認為增潤課程及活動能發揮他們的潛能，豐富他們的學習經歷。	來年可繼續與其他科組合作，舉辦更多不同類型的增潤課程及活動，以豐富學生的學習經歷。

2. 關注事項(三)：實踐基督精神，培養學生良好品德：關愛、尊重及責任感

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
3.2 深化校園溫情，洋溢的氣氛，促進師生和諧，建立「代禱文化」及「賞識文化」。	3.2.1 持續推展跨科關愛校園計劃。與常識科合作安排學生以關愛作為剪報課業中的主題。	全學年	100%學生能完成有關剪報並能寫出正面的感受。 根據學生的剪報課業成績顯示，超過70%的課業能達到乙-或以上。	來年可繼續與常識科合作安排學生以關愛作為剪報課業中的主題，並可邀請嘉賓到校進行相關的講座。
3.4 提昇學生責任感。	3.4.4 透過多元活動，分階段聚焦培養學生多元責任感。 ➢ P.5-P.6 ➔ 公民的責任 - 與常識科合作舉辦「良好公民」海報設計比賽，以提昇學生的公民意識。	全學年	原定計畫與常識科合作舉辦「良好公民」海報設計比賽的活動取消，取而代之的是讓四至六年級的學生參加由基本法委員會主辦的全球華人慶祝〈基本法〉頒布20周年系列活動校際〈基本法〉問答比賽，以提昇學生的公民意識及增加對基本法的認識。在是次比賽中，有十位同學獲得個人獎，同時學校更獲得最積極參與獎。	來年可繼續參加更多相關的校外比賽及善用外間資源，舉辦更多的講座。

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	「赤子情 中國心」資助計劃 2009	全學年	根據「赤子情 中國心」資助計劃2009的評估資料顯示，超過80%學生認為活動能讓他們 - 了解內地教育的最新發展，體驗兩地教育文化的差異； - 了解佛山市品牌企業	來年可嘗試參加教育局「同根同心」資助計劃，已舉辦同類型的境外遊學習活動。

			的發展，從而掌握中港兩地企業經濟發展的密切關係； -增加對中國武術及舞獅的認識及最新發展； -體會佛山市改革開放後的轉變和進步；強化對祖國的認識。	
2.	推展跨學科國民教育活動—情繫祖國月 ➢早會進行升旗禮 ➢常識科及公民教育組合作舉辦中華文化攤位遊戲 ➢與常識科、音樂科及普通話科合作舉辦齊來認識「國旗、國徽、國歌」活動 ➢與中文科及常識科合作舉辦問答比賽 ➢與圖書館及常識科合作，向學生推介有關國民教育書籍	全學年	情繫祖國月活動相當成功，不同的科組共同進行與主題相關的課程及活動，擴闊學生的生活體驗，詳細的活動情況及檢討，可參看相關的報告。	來年值得繼續推展情繫祖國月計畫，並擬定另一個主題，結合各科組的資源共同推展及深化校本的國民教育。
3.	一至六年級繼續推行校本公民教育課程 ➢一年級：國慶巡禮 ➢二年級：中華文化薈萃 ➢三年級：中國的奧運 ➢四年級：血濃於水 ➢五年級：回鄉尋根之旅 ➢六年級：假如我是軍人	全學年	根據教師的意見顯示，相關的課程能配合學生的程度及興趣。	來年值得繼續推行校本公民教育課程，以提昇學生的公民意識。
4.	建立有系統的資源庫，完善教學資源，支援教學	全學年	超過70%教師認同資源庫能完善教學資源，支援教學。	來年可添置多些本組的參考書籍或軟件。
5.	鼓勵教師按興趣及需要參加有關工作坊、講座及研討會	全學年	根據教師進修紀錄顯示，本年度沒有教師出席有關的工作坊、講座或研討會，有待改善。	來年積極鼓勵及推薦教師出席有關的工作坊、講座或研討會。

丙、校內比賽成績

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
/	/	/

丁、校外比賽或活動紀錄

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
1. 全球華人慶祝〈基本法〉頒布20周年系列活動校際〈基本法〉問答比賽	1. 個人獎 2. 最積極參與獎	四仁 黃婧亭 四仁 許綺庭 四義 薛霈非 四義 張寶婷 四禮 樊穎琳 五仁 邱彩怡 五義 鄭紀彤 五忠 黃嘉欣 五信 鄧欣桐 六仁 關雅珍
2. 國民教育中心主辦的領袖培訓課程		四仁 黃嘉杰 四仁 霍慧怡 五義 陳家豪 五義 林洺浩
3. 國民教育中心主辦的國民教育日營		四十位四至六年級的學生

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
/	/	/	/

己、教學資源及設備檢討

1. 可多添置一些有關公民教育的教材、參考書及軟件，以便教師設計不同的學習活動。

4.4.1 健康及衛生組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

/

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	巡查洗手間及校園積水情況	每兩星期一次	能按時完成巡查及填寫紀錄表，並立刻通知校務處須跟進的清潔事項。	設計一張跟進紀錄表，以檢查工友是否完成須跟進的清潔事項。
2.	巡查急救箱設備	每月一次	能按時完成巡查及填寫紀錄表，確保急救箱設備齊全。	/
3.	監察噴滅蚊水滅蚊的情況	每兩星期一次	工友按時噴滅蚊水，並填寫紀錄表，能減低蚊患威脅。	/
4.	巡查校園衛生情況	每兩月一次	能按時完成巡查及填寫紀錄表，並立刻通知校務處須跟進的清潔事項。	設計一張跟進紀錄表，以檢查工友是否完成須跟進的清潔事項。
5.	評估工友清潔課室情況	每月一次	除了大假期的月份外，其他每月均能完成工友清潔課室評估表，並立刻通知校務處須跟進的清潔事項。	設計一張跟進紀錄表，以檢查工友是否完成須跟進的清潔事項。
6.	呈報衛生防護中心有關懷疑傳染病個案	全年	能按章呈報有關豬流感及流感的情況予衛生防護中心作跟進。	/
7.	引進外間機構支援本校推行健康活動	全年	能完成以下三個由外間機構支援的計劃： 1. 校園至營特工計劃 - 開心果日大行動 - 開心果100日挑戰賽 - 倡健學校計劃 - 飲食習慣問卷調查 - 早餐會 - 健康午餐 3.2.1 - 健康八杯水 - 家長健康檢查 - 於母親節訂購雞蛋花 - 健康展板借用 - 教師培訓講座 2. 健康、和諧、關愛校園計劃 3. 倡健學校計劃	/
8.	提供有關健康及衛生的培訓或講座予教職員	全年	能為教職員提供了以下的健康講座： - 辦公室護脊之道 - 中醫穴位講座	/
9.	統計持有急救證書老師的人數	9月份	能確保有五位或以上老師持有有效急救證書：許雪怡、陳世昌、鍾志霞、劉國權、梁偉文、王冠飛、陳念暉。	體育科老師必須分批去考取急救證書，以確保每年全校不少於五位老師持有合格的急救證書。
10.	發放職業健康資訊予教職員	全年	於教員室內已擺放了一個存放健康資源的雜誌架，供教師隨時取閱。	/
11.	透過健康校園壁報及健康校園網	全年	本年透過健康校園網頁及健康雙週通告發放本校的健康	/

	頁發放健康資訊予學生及家長		資訊及活動的訊息給學生及家長，並時常更新健康校園壁報板，讓家長更了解本校推行健康活動的情況。 另外，於健康雙週時播放健康光碟。	
12.	安排健康及衛生講座予學生	全年	能安排以下的講座予家長及學生： - 免疫接種講座(家長) - 藥物小偵探(取消，由於講者未能出席) - 向毒品 say know - 油出健康色彩	/
13.	安排健康及衛生展板予學生	全年	能安排以下的展板擺放於校內供學生閱覽： - 營養知識、減肥謬誤、運動知識展板 - 5 蔬果展板	/
14.	參加體適能獎勵計劃	全年一次	本年度四及五年級學生參加了體適能獎勵計劃，獲得金獎的學生有 12 人，銀獎的有 42 人，銅獎的有 130 人，並已派發證書，以示鼓勵。	/
15.	早會前做早操	全年	禮堂早會前，能由健康大使帶領學生做早操，學生表現投入，全校學生已懂得聽音樂自行做早操。	建議於轉堂或小息時間進行簡單的課間操。
16.	舉辦小一健康生日會	上、下學期各一次	能為小一學生舉辦兩次健康生日會，從中帶出健康小食的重要，及教導學生選擇健康小食，學生表現投入及開心。	/
17.	舉辦餐盒設計比賽	於秋季旅行日進行	能於旅行當天為小一至小四學生分二組舉辦餐盒設計比賽，學生積極參與，設計的餐盒又健康又精美。	/
18.	整理全校學生病歷	9 月份	於 9 月完成全校的學生病歷，並已派發有關總表給班主任及體育科老師，而校務處亦存放一份全校的紀錄表。另外亦整理了全校學生超重的名單，供班主任提醒學生及其家長要注意學生的飲食。	/
19.	為學生進行足脊檢查	9 月份	於 3/9 為小一學生進行足脊檢查，並把有關報告派發給家長參考。	/
20.	舉辦量度書包活動	上、下學期各一次	順利完成，上學期有 46.7% 學生的書包超重，而下學期則有 39.3% 學生的書包超重，超重情況有待改善。	於小一迎新日時提醒家長要協助小朋友執書包。
21.	持續推行「健康大使」計劃	全年	健康大使能按計劃完成任務。	於學期初或活動進行前為健康大使進行培訓，以確保他們的質素。

丙、校內比賽成績

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
健康餐盒設計比賽	/	<p>一、二年級組 冠軍：一智 何智恆 亞軍：二仁 黃穎然 季軍：二智 林昊鈞 優異獎：二智 盤凱欣 一忠 關仲桁 一忠 林仁明 二義 梁焯婷 一仁 吳宇軒</p> <p>三、四年級組 冠軍：三忠 張紀悠 亞軍：三禮 林穎兒 季軍：四仁 麥詠恩 優異獎：三義 姚樂敏 四智 王淑儀 三智 何健盈 三仁 陳子雅 四仁 楊海嬌</p>

丁、校外比賽或活動紀錄

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
體適能獎勵計劃	獲得金獎的學生有 12 人，銀獎的有 42 人，銅獎的有 130 人	/
「健康新一代」獎勵計劃	獲得金獎的學生有 188 人，銀獎的有 400 人，銅獎的有 147 人	/
「健康快樂成長路」填字遊戲	/	/
無毒人人愛—禁毒海報設計比賽	/	/
「健康原動力無毒計劃」標語創作比賽	/	/
比賽「最具創意及最感人戒煙短訊」	/	/

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
許雪怡	「不可一不可再」健康校園 新一代簡介會	香港青協	23-3-2010
許雪怡	香港健康促進學校發展與 前膽研討會 2010	香港中文大學	25-6-2010
許雪怡	選擇午膳供應商暨即場分 份供膳模式研討會	衛生署	14-12-2009

己、教學資源及設備檢討

/

4.4.2 學校安全組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

/

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	安排火警演習	全年共 2 次	秩序良好，惜需時較長。	
2.	編走火警老師當值表	9 月份	已完成，安排妥善。	
3.	巡查校園安全情況	每月一次	能發現問題，並立即跟進。	
4.	提供職業安全講座予老師	每年一次	題目適切；惜講者演繹較沉悶	每兩年舉行一次
5.	安排消防安全講座	每年一次 6/12/2009	90%同學認為是次活動能提高對家居防火安全的認識	
6.	安排學生參觀交通安全城	每年一次 12-15/10/2009	90%同學認為是次活動生動有趣，能從實踐中學習	
7.	安排安全講座	每年一次	未有安排	下學年安排交通安全講座
8.	安排家居講座	每年一次 20/11/2009	95%同學認為是次活動能提高對家居安全的認識	
9.	安排安全資訊展板	每年三次	學生能從安全資訊展板中獲得相關資訊	

丙、校內比賽成績

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
/	/	/

丁、校外比賽或活動紀錄

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
防火填色比賽	未能獲獎	/

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
/	/	/	/

己、教學資源及設備檢討

/

4.4.3 綠色學校組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

/

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	綠化校園津貼申請：康文署綠化校園資助計劃	全學年	能善用資助，保養園圃。	希望繼續進行此計劃，令校園更為美觀和綠化。
2.	透過「一人一花」種植活動及比賽，培育學生有種植的興趣	11月至2月	每名學生於11月獲發石竹花苗一株。基本上是全校100%學生參加本活動。	學生學習愛護大自然及重視環保的意識。部分盆栽更會送贈給護老中心的長者，以表關懷和愛護長者之精神。活動受到各方的認同和讚許。
3.	舉行環保講座	全學年	是次活動的對象為小四學生。講者及簡報內容均配合學生程度。講座後以訪問方法得知，學生表示認識節能的重要及明白節約能源需要持之以恆的道理。超過八成學生表示願意把環保生活，例如節約能源、減少廢物等在起居生活中實踐。	繼續為其他年級舉行合適的講座或工作坊，以提高學生們對環保的意識和興趣。
4.	環保攤位遊戲	5月份	因配合學校的安排，未能進行此活動。	按學校的安排及需要決定來年是否繼續進行此活動。
5.	綠色學校獎勵計劃	全學年	榮獲第八屆綠色學校獎。	來年將繼續進行此活動。
6.	每班栽種一盆盆栽	全學年	一至三年級每班分發一盆麥冬，四至六年級每班則獲發一盆白蝴蝶。全部栽種成功。	來年將繼續進行此活動。不過，部份盆栽已栽種了數年，建議更換部份殘舊的盆栽。
7.	資源循環再造，月餅罐回收行動	10月	回收到月餅罐約413個，過程順利。學生頗積極參與此活動。	來年將繼續進行此活動。
8.	資源循環再用，舊衣物回收行動	全學年分四期	舊衣物回收行動收集工作全年分四期舉行。回收總人次約150人。參與人數不太理想，可改善。	來年將繼續進行此活動並建議回收日期前需作適當的宣傳來配合。
9.	繼續推行「環保大使」計劃	全學年	所有環保大使都能完成評核習作並能積極參與活動。	來年將繼續進行此活動並建議更強環保大使在推動校內環保活動的角色。

丙、校內比賽成績

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
/	/	/

丁、校外比賽或活動紀錄

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
環境保護運動委員會 2009/10 年度學生環境 保護大使計劃「基礎環 保章」	『基礎環保章』	四仁 楊海嬌 四仁 鄭卓琳 四義 謝淇晉 四智 龔偉強 四忠 張巧旋 四信 鄭希潼 四信 凌凱彤 四信 蔡永德 四信 楊建民 五仁 黃珮琦 五智 趙可楓 五忠 湯映珊 五忠 張文峰 六義 李澤軒 六禮 廖珮彤 六禮 黃旭棠 六智 林愷晴
環境保護運動委員會 2009/10 年度學生環境 保護大使計劃-學生環 境保護大使優異獎	學生環境保護大使優異獎	四仁 楊海嬌 四仁 鄭卓琳 四義 謝淇晉 四智 龔偉強 四忠 張巧旋 四信 凌凱彤 四信 蔡永德 四信 楊建民 五智 趙可楓 六禮 黃旭棠
環境保護運動委員會 2009/10 年度學生環境 保護大使計劃「專題環 保章」	「專題環保章」	五信 關倩薇 六禮 陳可婷 六禮 陳寶樂 六禮 李嘉慧 六禮 吳嘉希
環境保護運動委員會	傑出學生環境保護大使金獎	五忠 湯映珊
環境保護運動委員會	傑出學生環境保護大使銀獎	四信 凌凱彤

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
何仲欣	基礎環保章評核培訓工作坊	環境保護運動委員會	21/11/09
何仲欣	Environmental Training Workshop	環境保護運動委員會	14/11/09

己、教學資源及設備檢討

/

4.5 課外活動組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

/

乙、本組工作計畫 0910

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	善用上課時間，安排學習活動，讓學生能進行多姿多采的校園生活： 一至三年級以團團轉方式進行課外活動	全年	已按計劃進行各一至三年級團團轉課外活動課，亦已進行問卷調查，大部份同學表示樂意及投入活動，並學到新知識或技能。	詳見附頁
2.	四至六年級以專項選組方式進行課外活動，由學生自行選擇，由老師於學生之首五個志願中作安排	全年	已按計劃進行各四至六年級專項課外活動課，亦已進行問卷調查，大部份同學表示樂意及投入活動，並學到新知識或技能。	詳見附頁
3.	綜合課為學生安排各科組活動，增加生活/學習經驗及邀請嘉賓作表演、講座、舉辦工作坊、分享經驗等，從而達到各科組之學習目標	全年	已按各科組要求安排綜合或聯課活動，均順利完成。	詳見附頁
4.	午間活動：課室棋藝及益智遊戲(小舞台、牧民活動、英語活動、圖書館活動)	全年	全年按時間表安排各班參加午間活動，能善用休息時間。	詳見附頁
5.	舉行全校秋季旅行	每年11月	已按時於11月份舉行，增加學生生活體驗。 P1-2 馬鞍山公園 P3-4 烏溪沙青年新村 P5-6 清水灣郊野公園	詳見附頁
6.	六年級教育營	每年6月	已按時於6月份舉行，地點是烏溪沙青年新村，學生學習投入，活動有趣，發揮團隊精神。	營活動令學生有新的體會，人力資源充足，建議繼續於烏溪沙青年新村舉辦教育營。
7.	六年級畢業茶會	每年7月	於總綵排日進行，學生藉此機會多謝老師，場面感人。活動能提昇學生對學校的歸屬感。	/
8.	境外學習：「赤子情 中國心」活動	每年12月	已於10月至2月期間完成該活動，本年目的地為佛山，探訪各武術館、獅藝館、內地小學交流等，為同學提供多元學習經歷。	詳見附頁

9.	配合社區資源安排及配合課程的參觀：各級適時安排專題校內或校外參觀，增加學習經歷	全年	全年各科於活動周期間安排到校的專題展覽，增加同學的學習面。另外，各級於農曆新年後到不同學習地點參觀，走出課室，增加學生多元學習機會。 P1 獅子會自然教育中心及交通安全城 P2 香港動植物公園 P3 香港公園 P4 地區超級市場 P5 香港科學館 P6 香港藝術館	/
10.	安排學生大型表演	每年12、2及7月份	均順利完成。	詳見附頁
11.	課後活動：安排不同的活動組別，以提供機會讓學生進行全方位學習，增加不同的學習經驗，培養學生自主學習的態度和能力： ➢ 藝術活動 ➢ 體育活動 ➢ 社會服務 ➢ 興趣班	全年	本年共舉辦課後活動多達三十多項，分別在平日課後及周六課進行，以提供機會讓學生進行全方位學習，增加不同的學習經驗，培養學生自主學習的態度和能力。	詳見附頁
12.	「安當小舞台」安排上下學期每班各有一次表演機會，讓有意表演者即場表演，錄影後上載至學校網頁	全年	活動順利完成，學生、老師及家長的問卷調查均顯示活動能增加學生的表演機會，激發潛能，另外同學亦能培養懂得欣賞自己、欣賞別人的態度，提升表達能力及自信心。	詳見附頁

丙、校內比賽成績

見各科09周年報告校內比賽成績

丁、校外比賽或活動紀錄

見附件：學生獲獎紀錄

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
/	/	/	/

己、教學資源及設備檢討

/

課外活動建議：

1) 周五課外活動課

- 周五課外活動後避進行輔導 / TSA，建議周三進行。
- 評估前，暫停課外活動課
- 考試前一周，宜暫停課外活動
- 建議每一項活動，有兩位老師負責，如有其中一位老師生病或進修，亦不會影響該項活動的進行
- 輔導、補課適宜在星期一、二、四進行
- 周五課外活動課後不宜進行TSA補課或輔導課
- 評估周前之課外活動課宜繼續改作導修課
- P1-P3 團團轉活動可考慮一些體活動，增加活動種類
- 補課盡量不要安排在星期五
- 同一位老師不要同時安排輔導及補課
- 課外活動後不宜安排補課，以免學生心意不專

2) 周三綜合課

- 如能早一天讓老師知道人手安排，能令老師有較充足時間安排工作
- 評估前，宜將綜合課改為導修課
- 六年級成長課繼續於綜合課進行
- 假前不需時時取消周五課外活動課及周三綜合課，只需取消周五課外活動
- 周三綜合課延遲十分鐘進行，方便學生上廁所
- 如星期四當天為評估日，宜將綜合課改為導修課，否則無需改動。
- 評估四前的綜合課改作導修課
- 綜合課安排，宜及早讓教師知曉(eg 當值安排等)

3) 旅行

- 負責人可在旅行前預先安排上落車地點，並預早在地圖上標明，讓班主任、帶隊老師清晰知道上落車地點
- 建議新增旅行地點(eg 日營)
- 旅行統籌負責人宜於出發前向所有司機交待落車地點
- 現時之分級方式理想
- 去年 P1. -2 之旅行地點(嶺南之風)不太合適，宜再作選擇
- 如情況許可，可儘安排老師負責看管自的任教的班別
- 校巴的服務有待改善!
- 有 2 部旅遊巴士去錯地方(馬鞍山公園錯去了馬鞍山郊野公園)，建議事前列印詳細地圖給司機，確保言語上資料無誤。
- 校車問題影響學生活動時間，高年級學生感不快。

- 馬鞍山公園該地點適合低年級學生；惟樹木稀疏，倘陽光猛烈會較辛苦。
- 清水灣郊野公園適合高年級。
- 同車老師應與司機先溝通清楚目的地位置，以免去錯地點。如這次一年級馬鞍山公園，司機誤以為馬鞍山郊野公園；
- 秋季旅行不宜安排在家長日前一天舉行，來年可考慮安排在「教發日」前一天。

4) 聖誕聯歡會

- 建議高年級先在課室進行派對，因為部份低年級學生已吃早餐 / 太飽，避免浪費食物高年級學生食量較大，宜先在課室舉行活動
- 避免再訂帆船聖誕餐盒，欠缺新鮮感
- 全校統籌買食物，提供多一兩間作選擇
- 抽獎禮物可以文具套裝等類型代替
- 課室活動的時間適中，無需加長
- 建議聖誕聯歡會茶會時間不宜過早，因低年級 9:30 已進行茶會，吃聖誕餐
- 建議聖誕餐改為小吃 eg 乾糧
- 建議在禮堂觀賞表演時間減沙，增加班內聯歡時間
- 宜縮短抽獎時間
- 宜縮短學生到禮堂參加強動的時間，延長課室內舉行聯歡會的時間
- 飲品可透過集體訂購
- 餐盒款式要改善
- 班主任應陪伴學生看表演，令氣氛更好
- 節目緊湊，時間安排恰到好處；
- 日後倘禮堂活動時間在預定時間早完成，可給學生提早返回課室進行班上活動。

5) 課後活動

- 部份課後活動時間較長，建議在星期六舉行
- 建議周六課外活動，不需老師當值
- 每項周六的課後活動直由 2 位老師共同負責
- 課後活動時間不可多於 1.5 小時
- 周一至周五之課後活動時間宜縮短，讓學生有充足的時間做活動
- 如活動時間太長，教師負擔重建議負責老師自行調整，合適的活動時間

6) 午間活動

- 高伴低讀成效未見顯著，建議嚴格培訓學生才進行
- 建議棋藝不用層層疊(太吵、容易爛)，可用英文拼字卡
- 預先把所有棋入袋，避免遺失棋子及骰子
- 更換圖書櫃的圖書 / 加圖書
- 用較大的盒 / 箕盛載棋藝
- 建議午間活動時間分班列出
- 午間活動的棋子宜用密實袋及箕箕盛載，取代棋箱

- 「層層疊」遊戲宜取消
- 建議培訓高年級學生伴讀技巧
- 挑選質素高的高年級學生伴讀低年級
- 增加多人參加的棋類如飛行棋等
- 增添課室圖書
- 班主任可多提示學生要在圖書課閱讀圖書
- 如再推行「高伴低伴讀計劃」，推行時間不宜太長，讓高年級能有充足閱讀時間
- 棋類活動要用密實袋收好
- 建議添新棋，以補充已損耗的棋
- 提醒學生在午間活動得班長或當值師准許方可去洗手間。
- 午間活動秩序欠佳，建議增加巡樓老師!
- 在此時段，因學生午膳時間不足，導致午間活動不能準時進行。
- 1A 圖書太少，1B 及 1D 則很多圖書。
- 學生喜歡棋藝遊戲，但玩「層層疊」時比較興奮。
- 沒有骰仔，可分配班主任每人 2-3 粒。

7) 「赤子情 中國心」

- 科主任報告大部份活動已完成，活動刊物正在編輯中。(2)
- 由於活動經常需要於課前集會，故建議預時間讓有關學生先交功課，以免影響上課時間。另外，有老師反映活動中的習作要求過高，學生應付得較吃力。(5)

8) 小舞台

- 可增加多元化的表演節目。
- 錄影時間仍是不足夠，可考慮增加錄影時間。
- 把全班同學集中於同一天和同一場地表演可令活動的規模大一點，也可使同學有更多節目欣賞和見識。
- 讓更多學生能夠同時參與。
- 希望可以加時。
- 時間有限，未能進行練習及綵排。