



	<p>呈報的學生有 哪項學習困難 的表徵及協助 制定支援計劃 與班主任和科 任商討教學和 輔導策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 轉介個案</li> </ul>	<p>12/18-7/18</p> <p>全學年</p> <p>4/18-5/18</p>	<p>討論中，均表示學生在不同方面有的進步。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本年度於十二月至二月進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」。</li> <li>➢ 共填寫16份標準版問卷，得出結果後再為學生填寫家庭背景問卷調查。</li> <li>➢ 教育心理學家、學生支援及輔導主任、級主任及班主任於一及二月份先後進行5次諮詢會議後，16名學生中，其中8位學生初步被懷疑有顯著學習困難，3位被懷疑有輕微學習困難。</li> <li>➢ 就所有懷疑有顯著及輕微學習困難的學生，班主任與科任商討教學及輔導策略後，向家長發出通知書知會結果及校方的支援計劃。</li> <li>➢ 9位被懷疑有顯著學習困難之學生，將由教育心理學家於下學年9月起，進行評估，而該3位被懷疑有輕微學習困難的學生則需留待下學年覆檢及由老師觀察其學習情況再決定是否需轉介教育心理學家進行評估。</li> </ul> </li> <li>● <b>個案轉介：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 超過20名學生，因學習、情緒及行為問題經老師及社工轉介教育心理學家，作諮詢意見或協助跟進。</li> <li>➢ 本年度轉介5位學生到教育心理學家進行智能及讀寫障礙評估。教育心理學家給予合適的支援。</li> </ul> </li> <li>● <b>親子小組-親子讀寫樂趣多小組</b> 本年度教育心理學家與學校社工及言語治療師協作，舉行親子讀寫樂趣多小組，支援確診或懷疑有讀寫障礙的家庭，教導他們教導孩子讀寫的技巧。</li> <li>● 100%家長均滿意小組，認為小組協助他們協助子女理解文章、寫文章等，亦認為導師們的教材充足，講解清楚。</li> </ul>	
<p>4.</p>	<p>定期會議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援小組會議</li> <li>● 支援班定期會議</li> <li>● 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃</li> <li>● SEN個案或轉介個案會議</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>01/18</p> <p>02/18</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>支援班會議：</b> 本年度召開6次支援班定期會議。</li> <li>● <b>及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃會議：</b> 本年度於一及二月份先後進行5次諮詢會議。</li> <li>● <b>SEN個案或轉介個案會議：</b></li> </ul>	<p>/</p>

	● 教育局定期會議	12/10 23/04 09/07	<p>本年度進行 39 次 SEN 個案或轉介個案會議。</p> <p>● <u>教育局定期會議</u>： 本年度曾與教育局特殊教育支援組督導蔡小姐召開三次訪校會議。</p>	
5.	評估調適	評估一 20/11 評估二 05/03 評估三 04/06	<p>評估一：40 名學生 評估二：40 名學生 評估三：42 名學生</p>	/
6.	自我超越計劃	評估一 20/11 評估二 05/03 評估三 04/06	<p>評估一：47 名學生 評估二：47 名學生 評估三：49 名學生</p>	/
7.	<p>SEMIS 網上系統管理：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 按照 SEMIS 系統整理校本 SEN 電子總名冊</li> <li>● 跟進全校 SEN 名單內的家長同意書</li> <li>● 填寫年終網上 SEN 學生個別年終檢討問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>按照 SEMIS 系統整理校本 SEN 電子總名冊</u>： 已成立電子 SEN 名冊系統，且由 11 月起，每月按時更新，方便各老師查閱有特殊學習需要學生的資料。更新後亦透過例會提示老師查閱。100% 老師認為制定電子的 SEN 名冊能定期檢討支援的成就方便老師查閱及跟進。相關資料已於學生支援及輔導組全體老師會議中商討及跟進。</li> <li>● <u>跟進全校 SEN 名單內的家長同意書</u>： 本年度已跟進全校 SEMIS 內 SEN 名單的家長同意書，共收集 152 位家長同意書。</li> <li>● <u>填寫年終網上 SEN 學生個別年終檢討問卷</u>： 於 7 月 13 日已完成填寫個別年終檢討問卷，共 82 份。</li> </ul>	/
8.	LAMK 卷評估	06/2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 95% SEMIS 系統中學生完成 LAMK 卷評估。</li> <li>● 未能應考學生因為生病而缺席。雖然曾經安排補考時間，但仍有部份學生未能出席。</li> </ul>	/
9.	<p>舉辦工作坊/講座/分享 (發展性及預防性：教師及家長層面)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請教育局輔導教學組或校本教育心理學家分享對有特殊教育需要學生的教學心得及技巧</li> </ul>	23/03/2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 言語治療師舉行「營造家中豐富的語言環境家長講座」講座，教導家長不同的家中語言技巧及策略，營造豐富的語言環境，藉此提升學生的語言溝通能力及自信心。講座共 35 名家長出席，90% 出席家長同意講座協助他們認識有效的記憶技巧。90% 家長認為講座令他們認識有巧的組織技巧。</li> </ul>	建議邀請外間機構舉行家長小組活動，提升家長在家中支援 SEN 學生，並減輕家長支援 SEN 學生的壓力及焦慮。
10.	舉行言語治療攤位	17/11 18/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工與言語治療師合作，閃耀大使與小小言語治療師合辦攤位，提升全校學生的言</li> </ul>	建議來年閃耀大使繼續與言語治療

			<p>語組織及邏輯能力。並讓小 小言語治療師的學生有 機，與陌生的同學溝通 流。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 攤位於早會及午膳後小 共擺放8次。攤位有息，同 學參與，尤其是低年級，最 高峰時，每條隊伍等候的 學生超過十位。</li> </ul>	<p>師合作進行 攤位活動。</p>
11.	支援 SEN 輔導小組	11/17-12/1	<p><b>讀寫樂趣多小組：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校與香港明愛學習與成長 支援中心合作舉辦「讀寫樂 趣多」小組。為8位小二至 小三確診或懷疑有讀寫障 礙的小生，提供讀寫技巧及 興趣的五節小組活動，並 在活動後，給予家長一個 案諮詢，分享一些趣味性的 讀寫訓練在家中訓練孩子。 ● 學生出席率平均達80%，學生 在問卷中指出，共100%學生 認為自己對認字、記字能力 及學習，比之前更有信心。 100%學生認為自己持續專 力及視覺專注力有進步。 100%學生表示喜歡活動，並 且希望再參加活動。 ● 學校社工觀察到學生十分投 入小組中的讀寫訓練及活 動，並且有將練習在家中練 習。在小组中，秩序和遵守 導師指示，亦有明顯的成長。 ● 出席最後一節諮詢的定長， 認為導師給他們的材料十分 有用，並承諾會在家中協助 孩子進行練習。</li> </ul>	<p>建議繼續邀 請外間機構 舉行讀寫小 組活動，提 升學生讀寫 技巧及學習 技巧。</p>
12.		4/2018 -5/2018	<p><b>親子讀寫樂趣多</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度教育心理學家、學校 社工及言語治療師合作，舉 行親子讀寫樂趣多小組，支 援8位確診或懷疑有讀寫障 礙的家庭，教導他們教導孩 子讀寫的技巧。小组共有95% 出席率。 ● 問卷指出，100%家長均滿意 小组，認為小组協助他們協 助子女理解文章、寫文章 認識詞語等，亦認導師們 的教材充足，講解清楚。 ● 根據社工及導師觀察，所有 家長及同學均十分投入在做 練習或作答。家長亦十分努 力嘗試實踐。在前半段課堂 時間時的知識。社工及導師 觀察到親子間的管教教導 現問題時，亦會再作跟進。</li> </ul>	<p>建議來年繼 續與言語治 療師及教育 心理學家進 行支援有的 學生。</p>
13.		1/2018 -3/2018	<p><b>執行技巧小組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工參考教育局的執行技巧 教材套，舉行執行技巧小 組，支援6位確診或懷疑有</li> </ul>	<p>建議來年繼 續進行執行 技巧小组，並 提早進行，令</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專注力不足或過度活躍問題學生，小組有 95% 出席率。問卷指出，100% 學生覺得小組令他們更專心上堂、學習會表達及更能管理物件和自己。</li> <li>● 根據社工觀察，學生藉有效獎勵及有趣的小組活動，學生均十分投入活動，學習小組內的知識和技巧。社工亦將小組中學生的觀察和進度，與班主任討論，希望學生能持久地在課堂上執行。</li> </ul>	<p>有需要的學生，能更早在課堂中發揮較好表現。</p>
14.	<p>SEN 學生升中支援</p>	<p>6/2018-7/2018</p> <p>10/2017-7/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度將有十六位學生的 SEN 資料轉介至中學，並為相關同學發放信件，關於中一入學前香港學科測驗的特別安排，讓有特殊的學習需要的學生在入學期的測驗，得到較好的調適安排。</li> <li>● 本年度為四名小六 SEN 學生提供特別升中支援計劃，帶同家長及家長對中學校之需求，包括佛道衛理中學、聖保羅書院、聖保羅男女學校、聖保羅書院等。此外，亦為該四名學生提供個別升中輔導，加強學生的準備，例如社交上、功課學科上及新環境等等。</li> </ul>	
15.	<p>全校性轉介懷疑個案 (補救性：學生層面) (學習困難、情緒問題、家庭問題、課堂秩序、資優特徵) 程序：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 班主任得到懷疑個案的學生家長同意轉介後，把懷疑個案告訴級主任，級主任接見懷疑個案的學生，了解情況。</li> <li>➢ 級主任把懷疑個案的情況轉告訓導主任或學生支援組統籌人；如屬違規行則轉告訓導主任，其他懷疑有特殊教育需要的個案則轉告學生支援組統籌人</li> <li>➢ 如問題嚴重者，經校長和家長同意後，轉介專業</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度共進行活躍個案面談 582 次，家訪 19 次，諮詢個案服務 481 次，個案會議 20 次。社工會定期致電個案之家長，以了解學生之近況及交流，並就著情況而進行輔導和支援。並將學生適合資料，轉告級主任、班主任及任教的老師，讓他們提供合適的教學策略和支援。</li> <li>● 另一方面，社工安排學生，參加合適之小組，以進行小組輔導。當中包括 4 個共 23 節的特殊學習支援小組，9 個不同的成長目標的輔導小組助學生發展不同成長需要。</li> <li>● 社工定時接見及關心相關學生。如學生有特別需要，社會工為該家庭或學生，轉介合適之服務給他們。包括：床前心理學、家庭服務、臨牀心理學、精神科、醫療、資助服務、兒童發展基金、香港明愛小兒科、兒童發展基金、香港</li> </ul>	/

乙、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
李偉明主任	輔導聯網會議	教育局	25/10/2017
	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」研討會	教育局	25/10/2017
	資訊科技教育教學法系列：為有特殊教育需要的學生製作電子學習教材（基礎程度）	教育局	14/05/2018
	融合教育薈萃：在「三層支援模式」下為有特殊教育需要學生提供個別化的加強支援	教育局	24/05/2018

丙、財務報告

收入	本年所得津貼	支出	實際開支
學習支援津貼	\$350,000.00	合約教師薪金僱及強積金供款	\$346,311.00
上年度餘款	\$48,716.60		
		外購服務	\$0.00
		購買教材及教具	\$0.00
<b>總收入</b>	<b>\$398,716.60</b>	<b>總支出</b>	<b>\$346,311.00</b>
		<b>本年度結餘</b>	<b>\$52,405.60</b>