

2.1 教師考績組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

1. 關注事項(一)：優化課堂教學，提昇教學效能：有效運用教學策略、評課技巧及評估數據

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|---|-----------------------------------|------|---|--|
| 1.2 優化教學技巧及策略：提昇教師運用不同學習策略的能力，提高學與教效能。 | 1.2.3 透過考績觀課以檢視及促進教師提問技巧及理答技巧。 | 全年 | <p>* 整體來看，今年被觀課的教師共 50 位。 在提問技巧方面，94% 的教師獲 3(良)及 4(優)評級，超出 90% 的標準；但在理答技巧方面 78% 的教師獲 3(良)及 4(優)評級，未達 90% 的標準。</p> <p>* 從分科來看： 中文科：88% 的教師在提問技巧方面獲 3(良)及 4(優)評級；在理答技巧方面 76% 的教師獲 3(良)及 4(優)評級。 英文科：100% 的教師在提問技巧方面獲 3(良)及 4(優)評級；在理答技巧方面 84% 的教師獲 3(良)及 4(優)評級。 數學科：90% 的教師在提問技巧方面獲 3(良)及 4(優)評級；在理答技巧方面 90% 的教師獲 3(良)及 4(優)評級。 常識科：100% 的教師在提問技巧方面獲 3(良)及 4(優)評級；在理答技巧方面 83% 的教師獲 3(良)及 4(優)評級。 視藝科：1 位教師接受觀課，在提問技巧方面和理答技巧方面均獲 3(良)評級。</p> | <p>* 教師在理答技巧方面仍有頗大發展空間，建議在教師發展日邀請在過去兩年在理答技巧方面獲優異評級的教師作示範課。</p> <p>* 在提問技巧方面和理答技巧方面均獲 4(優)評級的教師：劉、王、李、冰、仲、琮、旭、明、妮、潔</p> |

乙、本組工作計畫 1011

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|--|---------|---|--|
| 1. | 全體教師填寫校務工作表 | 09/2010 | 100%教師清晰自己的工作範圍。 | / |
| 2. | 教師考勤 | 全學年 | *教師平均缺席率（不計算工傷、產假、公幹）為 2.55%，比去年的 2.42%增加了。 *上班平均遲到率（遲到少於三次不作遲到）為 0% | 教師在上班守時方面有明顯改善，但部份教師在當值、依時完成工作方面仍有改善空間。 |
| 3. | 巡視上課秩序 | 全學年 | 超越 90%教師秩序管理優良的成功準則。 | 須關注和支援在處理學生秩序能力較弱的教師，鼓勵他們參與班級經營的工作坊。 |
| 4. | 紀錄教師進修 | 全學年 | 100%教師在本年進修超過 50 小時 | 校方宜避免在上課期間派出三位或以上的教師參與同一研討會或工作坊，以免影響太多學生的學習和增加其他教師的工作量。 |
| 5. | 觀課： 1. 全體教師均須接受考績觀課至少一次 2. 新教師上、下學期須接受考績觀課 3. 以「提問技巧」及「理答技巧」作觀課重點 | 全學年 | *有三位教師因病獲豁免考績觀課。 *在提問技巧方面，94%的教師獲 3（良）及 4（優）評級，總體來看，超出 90%的標準；但個別科目未達標。 在理答技巧方面 78%的教師獲 3（良）及 4（優）評級，整體和個別科目未達 90%的標準。 *少部份教師的教學計劃太著重教學策略，如：提問技巧、「理答技巧」、「合作學習」、「運用簡報」等，忽略了對篇章作深入的理解、學科知識或概念的釐清；導致施教時，未能助學生深入探討，澄清錯 | 建議 1. 在學校三年發展計劃中，在第一年被觀課時，如教師的教學表現已滿足全三年的要求，第二、三年可以示範課代替考績觀課。 2. 如教師連續兩年在觀課中獲優異評級的，第三年可以示範課代替考績觀課。 藉此一方面表揚教學優異的教師，另一方面亦可作教學分享，讓其他教師參考學習。 3. 少部份教師的學科知識有待提昇，個人備課或集體備課時，要分清主次，除關注教學策略外，更要關注和探討學科的知識，教學目標、釐清概念。 |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|---|
| | | | 誤，甚至有教師在講授時出現錯誤，影響教學成效或學生的得着。 | |
| 6. | 審閱簿籍 | 11/2010 01/2011 03/2011 06/2011 | 100%的教師能獲 B 級（良好）或以上評級。 | *從審閱簿籍所見，部份教師出現錯批漏改的情況。 *科主任須跟進審閱簿籍報告的內容及督導教師改善。 |
| 7 | 校長評核副校長在協助學生發展方面的表現 | 01/2011 | 兩位副校長能獲 F 評級（卓越境界） | 副校長須協助校長督導學位教師改善在協助學生發展方面的表現。 |
| 8. | 校長和副校長評核主任在協助學生發展與方面的表現 | 01/2011 | 100%的主任能獲 F 級（卓越境界） | 主任須協助校長督導教師改善在協助學生發展方面的表現。 |
| 9. | 校長、副校長和全體主任評核教師在協助學生發展與方面的表現 | 01/2011 | *文憑教師中 40% 獲 D 級（力能勝任），60% 獲 E 級（邁向卓越境界）。 *學位教師中 54% 獲 D 級（力能勝任），46% 獲 E 級（邁向卓越境界）。 | 中層管理人員（學位教師）在協助學生發展方面的表現仍有很大的改善空間，校方宜鞭策學位教師接受這方面的專業培訓。 |
| 10. | 校長評核副校長的職務工作表現 | 06/2011 | 從整體工作表現看：兩位副校長均獲 A 級（優） | 副校長須協助校長督導學位教師改善在職務方面的表現。 |
| 11. | 校長評核主任的職務工作表現 | 06/2011 | 從整體工作表現看：全體主任均獲 A 級（優） | 在個別項目方面，有些主任仍可力求完善，達至 A 級（優） |
| 12. | 校長、副校長和全體主任評核學位教師及文憑教師的職務工作表現 | 06/2011 | *從整體工作表現看： 學位教師中 56% 獲 A 級（優），46% 獲 B 級（良）。 文憑教師中 50% 獲 A 級（優），46.5% 獲 B 級（良），3.4% 獲 C 級（常） *從個別項目看，被評為 C 級或 D 級的項目及所佔百分比： 守時：14% 儀表：2% 教學能力：18% 教學工作表現： | 副校長和全體主任須協助教師改善未達至優良評級的項目表現。 |

| | | | | |
|-----|-------------------------|---------|---|---|
| | | | <p>13% 專業態度：4.5% 秩序管理：22.7% 策劃及組織工作能力：13% 與同事相處：2% 對學生之關懷和輔導：14% 與家長聯繫：6.8%</p> | |
| 13. | 文憑教師、學位教師、主任評核校長和副校長的表現 | 06/2011 | <p>評估的數據由校監和校長保存，沒有公佈，考績統籌主任毋需評估成效。</p> | <p>*由於把【評核副校長用表】放入收集箱後要在名單上刪去代號，考績統籌主任可提示逾期仍未交表的教師交表，所以能收齊【評核副校長用表】，能得到全體文憑教師、學位教師、主任的評核。</p> <p>*由於【評核校長用表】內不用署名，放入收集箱內又不用記名，所以有十位教師沒有交回【評核校長用表】，建議日後繳交不用署名的評核表或問卷，要記名或在名單上刪去代號。</p> |
| 14. | 文憑教師評核學位教師的表現 | 06/2011 | <p>評估的數據由校監和校長保存，沒有公佈，考績統籌主任毋需評估成效。</p> | <p>由於把【評核助理小學學位教師用表】放入收集箱後要在名單上刪去代號，考績統籌主任可提示逾期仍未交表的教師交表，所以能收齊【評核助理小學學位教師用表】，能得到全體文憑教師的評核。</p> <p>建議日後繳交不用署名的評核表，仍要記名或在名單上刪去代號。</p> |
| 15. | 修訂考績文件 | 07/2011 | <p>➤ 切合考績項目要求，少有錯漏。</p> | <p>由於三年計劃完結，建議在修訂考績文件前召開檢討會議。</p> |

2.2 學校推廣組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

/

乙、本組工作計畫 1011

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|--|---|------------------------------|------|
| 1. | <p>印製「學校概覽」內容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校簡介 <ul style="list-style-type: none"> - 本校歷史 - 辦學宗旨 - 教育目標 - 校訓 - 三年發展計劃 ➢ 學校信念：有教無類 因材施教 <ul style="list-style-type: none"> - 學校管理 - 學校設計 - 班級編制 - 教學模式 - 教師資歷 - 課外活動 - 服務團隊 - 校車服務 - 家校聯繫 - 午膳安排 ➢ 教與學 <ul style="list-style-type: none"> - 中文科 - 普通話科 - 英文科 - 數學科 - 常識科 - 推行全方位學習 - 從閱讀中學習 ➢ 校風及學生支援 | <p>2010年7月收集資料照片 2010年8月上旬編輯、排版、印刷 2010年9月初派發</p> | <p>因去年有剩餘，內容大致相同，所以沒有印製。</p> | |
| 2. | <p>「09-10周年報告」上載校網，內容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 管理與組織 <ul style="list-style-type: none"> - 辦學使命和宗旨 - 學校簡介 - 學校管理與組織 - 教職員人數、專業資格、專業發展 - 三年計畫檢討 ➢ 各科的學習目標和活動 ➢ 校風及學生支援 <ul style="list-style-type: none"> - 訓育、輔導、德育、公民教育、性教育 - 照顧個別差、拔尖保底 - 家校合作 - 校友會 ➢ 學生表現 <ul style="list-style-type: none"> - 升中派位 - 校內及校外活動 ➢ 09-10 財政報告 | <p>2010年7月底收集各科各組報告 2010年8月整理 2010年9月中前交校長 2010年10月校董會審批 2010年11月上載校網</p> | <p>依計劃完成</p> | |
| 3. | <p>出版「校訊」第二十二期，內容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長的話 ➢ 第四十屆畢業禮 ➢ 教師文章 ➢ 課程活動 ➢ 校本支援輔導活動 ➢ 宗教活動 ➢ 課前、課後、午間課外活動 ➢ 課外活動 ➢ 評估一、二學業成績優異生名單 ➢ 校外比賽成績 ➢ 圖書館資訊 ➢ 學生文章 ➢ 學校改善工程 | <p>2010年12月開始收集稿件、資料、相片 2011年2月上旬截稿 2011年3月排版、印刷、派發</p> | <p>依計劃完成</p> | |

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|-----|--|---|----------------------------|------|
| 4. | 「校訊」第二十三期，內容如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢校長的話 ➢關愛校園 ➢全方位學習 ➢宗教活動 ➢圖書館資訊 ➢09年度評估三、四、全學年成績優異生名單 ➢健康校園 ➢課外活動展繽紛 ➢訓導活動 ➢各科組活動 ➢09年度校內、校外的活動得獎名單 | 2011年6月開始收集稿件、資料、相片 2011年7月初截稿 2011年7月中編輯、排版、印刷 2011年9月派發 | 開始收集稿件、資料、相片 | |
| 5. | 出版「09-10年度學生作品選」 <ul style="list-style-type: none"> ➢內容包括中、英、數、常識、宗教、視藝科、電腦科、圖書科的佳作 | 2010年8月-10月收集各科佳作 2010年11月篩選、整理 2010年12月初排版、印刷 2011年1月派發 | 依計劃完成 | |
| 6. | 出版「家長教師會會訊」第十一期 <ul style="list-style-type: none"> ➢正、副主席的話 ➢家教會委員名單及合照 ➢校政執行委員會名單 ➢財務報告 ➢親子旅行 ➢常務委員會會員大會暨燒烤會 ➢家教會主辦的興趣班 ➢家長義工 ➢活動報告 ➢家長心聲 | 2011年4月開始收集稿件、資料、相片 2011年5月底截稿 2011年6月初編輯、排版、印刷 2011年依計劃完成 | 已在印刷中，將在七月初派發給學生 | |
| 7. | 修訂及印刷「家長手冊」 | 2010年7月修訂、印刷 2010年9月派發 | 依計劃完成 | |
| 8. | 修訂及印刷學生手冊 | 2010年7月修訂、印刷 2010年9月派發 | 依計劃完成 | |
| 9. | 修訂及印刷「讓我閃耀」 | 2010年7月修訂、印刷 2010年9月派發 | 依計劃完成 | |
| 10. | 在港鐵站展示學生作品 <ul style="list-style-type: none"> ➢聖誕節 ➢復活節 | 2010年12月及2011年4月 | 依計劃完成 | |
| 11. | 接待幼稚園來校參觀 | 2010年9月及2011年6月 | 已安排幼稚園在9月11日、12日及5月30日來校參觀 | |
| 12. | 宗教科投稿 | 全學年 | 依計劃完成 | |

2.3 資訊科技發展組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

2. 關注事項(二)：提升學生學業成就：強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|---------------------|---|------|--|---|
| 2.1 提昇學生自學能力及興趣。 | 2.1.2 推展網上自學獎勵計劃，以提昇學生的學習動機： -逐年於各級設立網上排行榜，協助各科組給予學生自學材料，並按學生的參與度及表現給予獎勵。 | 全學年 | 為了提升學生的自學能力，原定今年將先為五至六年級設立網上排行榜，但經測試後發現程式出現問題，因此暫未能讓學生及老師使用。故只能沿用舊有獎勵模式，協助各科組統計學生的使用，並根據各科組的訂下獎勵準則，進行頒獎。 | 本組繼續尋找一個能整合中英數的合適網上平台，以便能綜合平台數據，更有效監察及製定全校性的獎勵計劃，進一步鼓勵學生自學。 |

2. 關注事項(三) 實踐基督精神，培養學生良好品德：關愛、尊重及責任感

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|---|--|------|--|---|
| 3.2 深化校園溫情洋溢的氣氛，促進師生和諧親密的感情，持續推展建立「代禱文化」及「賞識文化」。 | 3.2.3 在網頁設立賞識特區，鼓勵學生互相欣賞，互相表揚，學習良好品德。 | 全學年 | 今年與訓育組合作在網頁設立賞識特區讓學生留言，鼓勵學生互相欣賞，互相表揚，學習良好品德。全學年共開放了八次。賞識特區運作流暢，而且反應熱烈。 | 建議希望加入一些預設的讚賞句子予低年級學生選擇，以避免他們在網上遇到輸入中文字字的困難。另外在學生控制前彈出對話盒，例如“你是否決定回前一頁”等字句，避免因誤會而把已輸入的讚賞字句刪除。 |

乙、本組工作計畫 1011

(一) 學與教計劃及活動

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|--|--------|---|---|
| 1. | 引入不同電子學習平台，配合各學科發展，鼓勵學生運用資訊科技自我學習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科：每日一篇文章 ➢ 英文科：ilearner ➢ 數學科：新亞洲數學平台 ➢ 常識科：明報知識寶庫 ➢ 配合科組需要繼續引入不同電子學習平台 | 全學年 | 今年除了常識科的明報知識寶庫的系統常出現問題，以致未能有效統計其使用數據外，其餘各科的學習平台使用率已有提升。根據各個平台的記錄，各個平台使用率均能達到科組所預期的目標，而其中文科的每日一篇文章和英文科的i-learner的使用率更遠超出全港使用率的平均值。另外，經上年度檢討後，本年度設定學生的平台密碼或登入名稱時，已與e-class內聯網平台相同，因此學生因密碼有誤而未能登入平台的問題大大減少了。 | 由於明報知識寶庫的系統常出現問題，因此部分同學都未能在家中瀏覽。本組負責同事已經作出跟進，並會繼續與有關公商討有關的解決方法。 |
| 2. | 於內聯網提供最新的網上教學資訊。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合學或特定的教學主題，每個學期最少發一次網上的教學資源 | 每個學期一次 | 根據平台的記錄本年度(上下學期各三次)總共發佈了六次的網上教學資源或資訊供老師使用。 | 建議來度繼續於內聯網向教師發佈合適的教學資源。 |
| 3. | 舉辦工作坊，向科組介 | 每個學期 | 上學期已舉行過兩次工作 | 建議繼續因應學校的需 |

| | | | |
|--|-----------------|--|------------------------------------|
| <p>介紹最新的資訊科技教學設備、資源或教學法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 第一次於學期初講解資訊科技的政策及設備之使用手冊，示範各資訊科技設備之使用方法 ➤ 第二次按科組或特定主題需要而舉辦 | <p>一次，全年共兩次</p> | <p>坊，第一次工作坊已於去年八月二十七日舉行，主要向老師示範電子白板的使用方法以及講解新的資訊科技政策。第二次工作坊於一月二十四日舉行，邀請牛津出版社講解 ACHIEVER 教學新趨勢。</p> <p>-根據問卷調查的結果顯示，94 %教師於工作坊後有嘗試利用電子白板等有關設備或資源進行教學。</p> <p>-97%老師同意工作坊有助他們運用資訊科技輔助教學或更了解資訊科技發展的新趨勢。</p> | <p>要，舉辦合適的工作坊，讓老師更懂得把資訊科技融入教學。</p> |
|--|-----------------|--|------------------------------------|

(二) 教師專業發展

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|------------------------------------|-----|------------------------|---|
| 1. | 鼓勵本組老師參與有關資訊科技教育的校外研討會，促進資訊科技教學的交流 | 全學年 | 資訊科技組同事均能出席校外研討會不少於一次。 | 來年老師繼續按需要參與校外進修課程或研討會，嘗試把所得的經驗實踐於教學，並與教師交流分享。 |

(三) 其他校內及校外活動及比賽

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|--------------------|-----|---|---|
| 1. | 與數學科組合作，舉辦「數學遊蹤」比賽 | 4月 | 本組分別於第15-16周及評估四後與數學科組合作，舉辦「數學遊蹤」比賽，運用電子手帳，讓四、五年級學生把數學知識學以致用，並讓平日學習表現稍遜的學生有機會發揮所長。根據問卷調查的結果顯示，有超過90%的學生認為活動有趣，並能有提昇他們對數學的興趣及學習。 | 建議下學年繼續在四及五年級的推行此活動，並提醒四及五年級的電腦科老師預留兩節教導學生操作電子手帳的技巧及登入有關程式。 |

(四) 資優、高能力班學生學習活動及課程

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|------------------------------|-----|---|--|
| 1. | 培訓資優生或高能力的學生成為「小記者」，並提供培訓課程。 | 全學年 | 全年10堂之小記者培訓課程已於3月7日順利完成。小記者負責編輯校報並與其他學校共同出版，他們亦曾出席5月舉辦之分享會。 | 建議下學年繼續為資優生或高能力的學生提供培訓課程，並鼓勵小記者運用所學製作或錄製更多節目。由於校報不會大量印刷，內容將會上載內聯網以供同學瀏覽。 |

(五) 其他

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|---|-----|--------------------------------|--|
| 1. | 管理及運用智能咭系統，簡化學校行政工作： ➤ 運用智能卡系統作學生及老師考勤之用 | 全學年 | 運作順利，費用會透過智能咭收取，減省書記、老師等行政工作量。 | 由於用作拍卡的電腦已經老化和殘舊，本組計劃下年將拍卡之電腦改為掛牆輕觸式電腦，非拍卡時，將會用作播放相片供家長及 |

| | | | | |
|----|--|-----|---|--|
| | 運用智能卡系統作校內各項收費之用 | | | 同學觀賞，並建議安裝閉路電視解決防盜問題。 |
| 2. | 用「資訊科技綜合津貼」(聘請技術員，維持學校日常資訊科技設備運作，並為學校資訊科技設備購買各式服務，包括寬頻、保養、消耗品等) | 全學年 | 本組已運用「資訊科技綜合津貼」購置由和記寬頻公司提供之寬頻服務，並為學校購置印表機油墨等消耗品，以及為學校各電腦的軟件用戶使用授權證續約和購置各硬件之保養服務，並運用撥款聘請兩位技術員，以及為學校更換有問題的硬件。 | 建議來年將繼續參照有關的財政預算，為學校購置各項消耗品及保養服務。 |
| 3. | 為有需要學科在內聯網內設立溝通渠道，並運用內聯網作為校內行政溝通 > 為各科組或行政小組設立於內聯網設立溝通渠道 > 各科組及行政小組、校務會議、例會等會議紀錄均須於內聯網發佈 | 全學年 | 大部分的老師及科組於本年度多次運用 e-class 內聯網作為教學及與學生溝通之用，使用率比去年大大提昇。各科組及行政小組、校務會議、例會等會議紀錄均已於內聯網發佈。 | 建議繼續配合各科需要，在內聯網設立溝通渠道。 |
| 4. | 定期更新學校網頁，對外發放學校最新消息 | 全學年 | 本組已重新訂定更新網頁的政策及渠道，而學校網頁全年不停發放最新消息及更新，達到預期目標。 | 繼續按照訂定的政策及配合學校需要適時更新學校網頁。 |
| 5. | 利用 e-class 校園電視台系統，讓學生及家長透過互聯網欣賞本校最新活動片段 | 全學年 | e-class 校園電視台系統運作一切正常，成功協助各科組製作及播放節目，例如中、英文班際朗誦、每月一讚賞及安當小舞台等。 | / |
| 6. | 放學後電腦室開放供學生使用，讓家中沒電腦的學生能使用電腦室進行網上學習 | 下學期 | 為了讓更多學生能使用電腦，由放學後開放電腦室改為午膳開放電腦室，於 1 月至 6 月共開放了 58 次。今年新增電腦室使用證，大大有助學生補做學習平台的機會。 | 由於今年改為午膳開放電腦室，學生人數眾多，但只得一位教學助理協助解決學生問題，因此造成秩序問題，本組提議巡樓當值老師多加留意，協助解決秩序問題。 |
| 7. | 發佈小一網上家課：每天把小一的家課事項上載於網頁，方便家長及學生查閱 | 全學年 | 小一的家課事項每天都能準時及準確地上載於學校網頁。根據平台的記錄，家長平均每月的登入次數約為約 300 次。 | 家長可瀏覽一星期的家課，建議下年度保留此系統的制度，方便欠交功課或缺席的同學補做功課。 |
| 8. | 電腦循環再用計劃： > 統計家中沒有電腦或上網設備的學生，並協助他們申請「電腦循環再用計劃」 | 上學期 | 根據統計，今年申請計劃的學生共有 30 人，而合資格的學生為 24 人。十月初已完成統計並已協助他們遞交申請表格，合資格的學生將獲發一台循環再用電腦。 | 明年將有新的「上網學習支援計劃」，本組將會繼續了解及協助學生申請有關的計劃。 |
| 9. | 配合科組計劃製作安當電台節目 | 全學年 | 本年度在各組員的參與下，安當電台在 3 月及 6 月份共播放了 12 個節目。 | 本組組員將會繼續協助製作節目。 |

丙、校內比賽成績 (某些科組未必適用，沒有的，請加 /)

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|----|----|-----------|
|----|----|-----------|

| | | |
|---|---|---|
| / | / | / |
|---|---|---|

丁、校外比賽或活動紀錄 (某些科組未必適用，沒有的，請加 /)

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|------------|----|--------------------------------|
| 資訊科技挑戰獎勵計劃 | 金章 | 四智 游皓竣 五仁 黃嘉杰 六仁 羅彩娟 六義 張子健 |

戊、教師進修情況 (某些科組未必適用，沒有的，請加 /)

| 老師姓名 | 進修資料 | | |
|---------------------|---------------------------------|------------|------------|
| | 進修課程名稱 | 舉辦機構 | 進修日期 |
| 楊錦鈺、王伊芬、 蔡錦亮、蘇政瑞 | 教育局「電子學習資源一次過撥款」簡介會 | 學與教博覽 2010 | 15/7/2010 |
| 楊錦鈺 | 「提升校教學及行政管理效率」講座 | EDB | 02/26/2011 |
| 楊錦鈺 | 鳳溪小學電子學習試驗計劃發佈會 | 鳳溪小學 | 30/3/2011 |
| 楊錦鈺、莫珮詩 | 穩步迎 e-learning 研討會暨 WELS2.0 發佈會 | 城大企業有限公司 | 26/3/2011 |
| 楊錦鈺、莫珮詩 | 上網學習支援計劃簡介會 | EDB | 15/6/2011 |
| 楊錦鈺、梁偉文 | 牛津/啟思電子學習研討會 | 牛津大學出版社 | 15/1/2011 |
| 梁偉文 | 網上校管系統「學生成績模組」簡介會 | EDB | 25/10/2010 |
| 梁偉文 | 有效應用「課程為本學與教資源庫」於小學數學科的學與教 | EDB | 1/4/2011 |
| 梁嘉敏 | 常識科資訊科技教育策略、實踐及教學示例 | 教育學院 | 23/11/2010 |
| 梁嘉敏 | 常識科資訊科技教育學習設計與小組/合作學習的推行 | 教育學院 | 23/11/2010 |
| 梁嘉敏 | 資訊科技教育在常識科的實踐及評估 | 教育學院 | 24/11/2010 |
| 盛安邦 | 資訊科技挑戰獎勵計劃-金章評審 | 香港電腦教育學會 | 16/4/2011 |
| 王伊芬 | 數碼課堂活學活教座談會 | 萬華媒體 | 7/9/2010 |

己、教學資源及設備檢討

1. 面對日益增長的電腦儲存量，各行政系統的伺服器仍然存在儲存量飽和的問題，故本組會研究調配資源更換及購買更大容量的儲存器。另外，本組建議各科組需預先篩選有用之相片才放進硬碟內，而且可把相片像素調低，以避免硬碟容量不敷應用。
2. 部分課室的投影器已老化，故建議下學度在資源許可下，全面更換各課室的投影器。

3.1 課程發展

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

3. 關注事項(一)：優化課堂教學，提昇教學效能：有效運用教學策略、評課技巧及評估數據

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|--|---|------|--|--|
| 1.1 建立課研文化，教師能掌握從學科單元作教學切入點，提昇學與教效能。 | 1.1.1 針對科本學生表現弱項及教學難點，設計解決方案及運用適切的教學策略，以提昇學與教效能。 | 全學年 | - 中、英、數三科各級已完成行動研究 - 根據各科組的報告，中文科只有64%學生後測成績較前測有增長；英文科只有50%學生後測成績較前測有增長；數學科80%學生後測成績較前測有增長。 | 未能達標的教學難點，來年教師宜再以行動研究設計適切的教學策略，以提昇學與教效能。 |
| 1.2 優化教學技巧及策略：提昇教師運用不同學習策略的能力，提高學與教效能。 | 1.2.1 透過共同備課會議，優化「合作學習」科本教學模式，令教師能掌握及靈活運用以下合作學習策略： - Talking Tips + Pairs Check + Think-Pair-Share (小一及小二繼續訓練學生合作學習之常規) 1.2.2 透過工作坊或專業交流，培訓及優化教師高層次提問技巧及理答技巧： - 轉引 redirection + 迅速提示(6種)prompting + 轉問 relay + 理答(7種) 1.2.3 透過考績觀課檢視及促進教師提問技巧及理答技巧。 1.2.4 透過參加教育局分區小班教學學習圈或專業交流，培訓老師有效運用教學策略於小班教學。 | 全學年 | - 根據中、英、數、常四科的報告：中文科有100%、英文科有100%、數學科有80%、常識科有100%的教師能掌握及運用「合作學習」策略，作為科本教學模式。 - 全部教師能完成教學設計一份，並進行同儕觀課，然後反思教學成效。 - 依考績組觀課評核表紀錄，整體來看，今年被觀課的教師共50位：在提問技巧方面，94%的教師獲3(良)及4(優)評級，超出90%的標準；但在理答技巧方面78%的教師獲3(良)及4(優)評級，未達90%的標準。 - 中文科及數學科全部(有參與)教師均認同透過參加教學、分區小班教學、學習圈或專業交流，能培訓老師有效運用教學策略於小班教學。 | |
| 1.3 強化發展性觀課，鼓勵教師們交流教學心得及經驗，提升教學效能。 | 1.3.1 透過同儕微觀觀課、開放教室及課堂錄影自評，藉以提昇教學效能 - 同儕微觀觀課(中、英、數、常各級)上、下學期各不少於一次 - 各科開放教室上、下學期各不少於一次 1.3.2 建立教學經驗分享機制，以 | 全學年 | - 各科組教師均全部認同透過同儕觀課，開放教室及課堂錄影自評，能提昇教學效能。 - 中、英、常三組教師皆100%認同微觀觀課表格能幫助教師反思教學，從而 | - 建議除了科主任外，也鼓勵其他老師開放教學心得。 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|-----|--|---|
| | 1.3.3 提昇教師專業水平。安排工作坊或專業交流，培訓教師觀課及評課技巧，以評促教。 | | <ul style="list-style-type: none"> 提昇教學效能，而數只有 90%教師認同。 100%以上的教師認同透過建立教學經驗分享制，提昇教師專業水平。 全部教師能完成同儕觀課。 | |
| 1.4 持續利用評估回饋，調適教學內容，以促進學與教。 | 1.4.1 持續透過共同備課，分析學生學習問題，檢視教學策略，並利用數據追蹤成績，跟進學生的學習表現。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 100%教師認同透過共同備課會議，能有效地分析學生學習問題，檢視教學策略，並跟進學生的學習表現。 | - |
| 1.5 持續發展多元化評估模式，評估學習過程與成效，促進學與教。 | 1.5.1 優化多元化評估方法（包括紙筆評估及非紙筆評估），設計針對不同評估目標的評估表格，讓家長、學生清晰了解評估目標及重點，更有效評估學生學習過程與成效 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 97.5%以上教師和學生認同多元化評估模式讓家長、學生清晰了解評估目標及重點，更有效評估學生學習過程與成效 | |

4. 關注事項(二): 提升學生學業成就：強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|--------------------------|--|------|---|---|
| 2.1 提昇學生自學能力及興趣。 | 2.1.1 科組透過優化課業設計，為學生加設自學活動及延伸學習活動，以提昇其自學能力及興趣 2.1.2 推展網上自學獎勵計劃，以提昇學生學習動機。 2.1.3 優化閱讀計劃，以提昇學生自學能力 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 綜合各科組的報告統計數據後，93%教師認同透過優化課業設計，加設自學活動及延伸學習活動，能提昇學生自學能力及興趣。 綜合中、英、數三組的報告統計數據後，93%學生認同透過網上自學獎勵計劃，能提昇其自學能力及興趣。 根據圖書館組的報告，90%教師認同自學獎勵計劃能提昇學生學習動機，今年增加藍鑽獎的同學表現令人滿意。 | |
| 2.2 學生掌握自學的策略和技巧 | 2.2.1 透過「學習策略」課程，讓學生掌握自學策略和技巧。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 100%學生能使用學習策略完成課業 支援班別每班皆有數位學生尚未能掌握及運用學習策略完成課業 | 下學年的學習策略課仍將於綜合課節教授學習策略，由六位核心小組老師主持集體備課。 |
| 2.3 學生能透過「合作學習」，提昇其學習動機。 | 2.3.1 透過合作學習的學習策略和技巧，提昇學生學習動機和同學間的協作能力： - Talking Tips + Pairs Check + Think-Pair-Share (小一及小二繼續訓練學生合作學習之常規) | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 根據各科的報告，統計數據後 93%學生能於課堂中利用合作學習策略和技巧學習，並提昇學生學習動機和同學間的協作能力。 根據英文科、中文科及 | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|--|--|
| | 2.3.2 推行英語、中文、普通話及數學「夥伴學習」計劃。 | | 數學科的報告,90%以上的學生認同透過「夥伴學習」計劃,能提昇其學習動機,普通話科則只有60%參與學生均表示計劃能幫助同學提高說普通話的能力,未能達到成功的準則。 | |
| 2.4 學生能掌握自我評估的知識、態度和技能。 | 2.4.1 建立學生「學習歷程檔案」,邀請大專院校到校培訓教師,分階段推展「學習檔案」計劃,運用有關資料以促進學生掌握自我評估的知識、態度和技能。 2.4.2 中、英、數、常於課業或進展性評估加入學生自我評估項目,讓學生積極參與學習過程及成果 2.4.3 按科組計畫,設定難點前後測學生自我評估問卷,讓學生瞭解自己的學習強弱項。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> - 與資訊科技組商討和跟進後,發現除了要購買電子學習檔案的系統外,為了配合系統的需要,校方亦需要額外購置伺服器和備份系統,超出了原來的財政預算上限。故此暫時擱置計劃,有待日後財政資源許可,再另行商議。 - 各科組已按計劃於部分課業中加入自我評估項目。 | |
| 2.5 為資優學生提供適切的學習機會,發揮他們的潛能,豐富他們的學習經歷。 | 2.5.1 為資優學生安排抽離式增潤課程及活動,以發揮其潛能,豐富他們的學習經歷。 2.5.2 為高能力班學生安排校本增益課程及活動,以發揮其潛能,豐富他們的學習經歷。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> - 綜合四科的報告,統計數據後,90%學生認為課程及活動能豐富他們的學習經歷。 | |
| 2.6 為普通能力班學生提高適切的課程,以達推中之效。 | 2.6.1 舉辦推中課程:中、英、數特訓班及假期增潤班。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> - 95%的參予學生認為特訓班或假期增潤班能鞏固其學習。 - 約70%的參予學生的成績有進步。 | |

3.2 中文科

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

5. 關注事項(一)：優化課堂教學，提昇教學效能：有效運用教學策略、評課技巧及評估數據

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|--|---|------|---|---|
| 1.1 建立課研文化，教師能掌握從學科單元的難點作教學切入點，提昇學與教效能。 | 1.1.2 針對科本學生表現弱項及教學難點，以行動研究設計解決方案及運用適切的教學策略，以提昇學與教效能。 | 全學年 | - 各級已完成行動研究 - 平均只有 64 %學生後測成績較前測有 20% 增長。 | - 今年未能達標的教學難點，來年教師宜再以行動研究設計適切的教學策略，以提昇學與教效能。 |
| 1.2 優化教學技巧及策略：提昇教師運用同學習策略的能力，提高學與教效能。 | 1.2.1 透過共同備課會議，優化「合作學習」科本教學模式，令教師能掌握及靈活運用以下合作學習策略： - <u>Talking Chips + Pairs Check + Think-Pair-Share</u> - <u>Think-Write-Pair-Compare + Roundtable</u> * (小一及小二繼續訓練學生合作學習之常規) 1.2.2 透過工作坊或專業交流，培訓及優化教師高層次提問技巧及理答技巧： - <u>轉引 redirection + 迅速提示 (6 種) prompting + 轉問 relay + 理答 (7 種)</u> - <u>反問 reverse + 深入探究 probing (高層次提問 21 種) + 理答 (7 種)</u> 1.2.3 透過考績觀課檢視及促進教師提問技巧及理答技巧。 1.2.4 透過參加教育局分區小班教學學習圈或專業交流，培訓老師有效運用教學策略於小班教學。 | 全學年 | - 全部教師能掌握及運用「合作學習」策略，作為科本教學模式。 - 全部教師能於每學期完成教學設計一份，並進行同儕觀課，然後反思教學成效。 - 88%教師能掌握及運用高層次提問技巧，尚有 2%教師未達標。 - 76%教師能掌握及運用理答技巧，尚有 14%教師未達標。 - 全部教師認同透過參加教育分區小班教學學習圈或專業交流，能培訓老師有效運用教學策略於小班教學。 | - 建議來年加強培訓教師 Gallerytour/ Three-Step Interview/ Four corners 這些策略的技巧。 - 建議來年加強培訓教師提問及理答技巧。 |
| 1.3 強化發展性觀課，鼓勵教師們交流教學心得及經驗，提升教學效能。 | 1.3.1 透過同儕微觀觀課、開放教室及課堂錄影自評，藉以提昇教學效能 - 各科開放教室全學年不少於一次 - 同儕微觀觀課全學年不少於一次 + 課堂錄影自評全年一次 1.3.2 建立教學經驗分享機制，以提昇教師專業水平。 1.3.3 安排工作坊或專業交流，培訓教師觀課及評課技巧，以評促教。 | 全學年 | - 全部教師認同透過同儕觀課，開放教室及課堂錄影自評，能提昇教學效能。 - 全部教師認同微觀觀課表格能幫助教師反思教學，從而提昇教學效能。 - 全部教師認同透過建立教學經驗分享 | - 多鼓勵其他老師開放教室，交流教學心得。 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|--|
| | | | <p>制，提昇教師專業水平。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全部教師能完成同儕觀課及課堂錄影自評。 - 已完成四次開放教室的觀課交流。 | |
| 1.4 持續利用評估回饋，調適教學內容，以促進學與教。 | 1.4.1 持續透過共同備課，分析學生學習問題，檢視教學策略，並利用數據追蹤成績，跟進學生的學習表現。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> - 全部教師認同透過同備課會議，能有效地分析學生學習問題，檢視教學策略，並跟進學生的學習表現。 | |
| 1.5 持續發展多元化評估模式，評估學習過程與成效，促進學與教。 | 1.5.1 優化多元化評估方法（包括紙筆評估及非紙筆評估），設計針對不同評估目標的評估表格，讓家長、學生清晰了解評估目標及重點，更有效評估學生學習過程與成效： <ul style="list-style-type: none"> - 寫作練習設有學生自評、同儕互評及家長評等。 - 學生組成夥伴，定期進行說話互評活動。 - 設計專題研習課業以提昇學生學習表現。 - 老師運用網上練習系統，於假期及評估前設置假期功課或評估讓學生自我考核學習內容。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> - 全部教師和學生認同多元化評估模式能發展學生批判思考能力、分析能力及提昇說話技巧。 - 全部教師認同透過專題研習能有效地提昇學生學習表現。 - 全部教師認同網上練習系統，能有效地提昇學生學習表現。 | |

6. 關注事項(二)：提升學生學業成就：強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|---------------------|---|------|--|---|
| 2.1 提昇學生自學能力及興趣。 | 2.1.1 科組透過優化課業設計，為學生加設自學活動及延伸學習活動，以提昇其自學能力及興趣： <ul style="list-style-type: none"> - 透過預習、學生自設問題及資料搜集等活動讓學生鞏固課堂上學到的知識。 - 工作紙增加自擬題目、挑戰題或溫習題等題目，鞏固學生學習。 2.1.2 推展網上自學獎勵計劃，以提昇學生學習動機： <ul style="list-style-type: none"> - 繼續參加「每日一篇」，選出每月每班獲得最高分的首三名同學，他們可獲兩個《讓我閃耀》印章作鼓勵。 - 購買或選用一些有關的免費平台，選出每月每班獲得最高分的首三名同學， | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> - 全部教師認同透過優化課業設計，加設自學活動及延伸學習活動，能提昇學生自學能力及興趣。 - 90%學生認同透過網上自學獎勵計劃，能提昇其自學能力及興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> - 建議下年度部分中文科課業多加插自學活動及延伸學習活動，以提昇學生的自學能力。 - 建議學生每月閱讀十篇文章，蓋印一個；閱讀二十篇文章，蓋印兩個；閱讀三十篇文章，蓋印三個。 - 統計學生每月閱讀篇章數目，把全個月每天都閱讀的學生姓名，張貼在壁報板上，表示讚賞。 |

| | | | | |
|---|--|-----|---|--|
| | <p>他們可獲兩個讓我閃耀印章作鼓勵。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 利用E-CLASS發放一些有關中文科的學習網址給同學，讓學生透過多媒體的介面進行學習。 - 與資訊科技組合作推展網上自學計劃。 | | | |
| 2.3 學生能透過「合作學習」，提昇其學習動機。 | <p>2.3.1 透過合作學習的學習策略和技巧，提昇學生學習動機和同學間的協作能力： - Talking Tips + Pairs Check + Think-Pair-Share - Think-Write-Pair-Compare + Roundtable * (小一及小二繼續訓練學生合作學習之常規)</p> <p>2.3.2 推行中文「夥伴學習」計劃： - 以二人一組互相背誦篇章佳句、篇章段落或古詩，並以蓋印形式獎勵。(4-6 各班)</p> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> - 90%學生能於課堂中利用合作學習策略和技巧學習，並提昇學生學習動機和同學間的協作能力。 - 90%學生認同透過「夥伴學習」計劃，能提昇其學習動機 | <ul style="list-style-type: none"> - 教師於課堂內多運用「合作學習」策略，讓學生對這種學習方法更加熟悉，從而提昇同學間的協作能力。 |
| 2.4 學生能掌握自我評估的知識、態度和技能。 | <p>2.4.1 建立學生「學習歷程檔案」，邀請大專院校到校培訓教師，分階段推展「學習檔案」計劃，運用有關資料以促進學生掌握自我評估的知識、態度和技能。 (小一、小二及支援班)</p> <p>2.4.2 於課業及進展性評估加入學生自我評估項目，讓學生積極參與學習過程及成果。 (上、下學期各一份)</p> <p>2.4.3 按科組計畫，設定難點前後測學生自我評估問卷，讓學生瞭解自己的學習強弱項。 (上、下學期各一份)</p> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> - 因財政超出預算，「學習歷程檔案」計畫暫時擱置。 - 已於部分課業中加入自我評估項目。 - 各級老師已設定學生自我評估問卷，讓學生瞭解自己的學習強弱項。 | <ul style="list-style-type: none"> - 可於每教授一單元後，設計自我評估表，讓學生了解自己的學習進度。 |
| 2.5 為資優學生及高能力班學生提供適切的學習機會，發揮其潛能，豐富他們的學習經歷。 | <p>2.5.1 為資優學生安排抽離式增潤課程及活動，以發揮其潛能，豐富他們的學習經歷： - 提供寫作精英訓練班，供高能力班學生參加。 - 與常識科及公民教育組合作培訓四至六年級的中華文化大使，以助推廣各項校內外有關中華文化活動及參加有關常識及公民教育的問答比賽。 - 挑選高能力班學生成為「伴讀小天使」，並提供培訓課程。</p> <p>2.5.2 為高能力班學生安排校本增</p> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> - 全部挑選成為寫作精英班的學生已參與不同的寫作活動。 - 全部教師認為「中華文化大使」及「伴讀小天使」培訓課程能豐富他們的學習經歷。 - 全部老師認為更深更廣的單元教學內容能豐富學 | <ul style="list-style-type: none"> - 繼續挑選資優生成為「中華文化大使」，安排他們於早會上介紹有關中華文化的知識。 - 繼續挑選學生成為「伴讀小天使」，安排他們為低年級支援班學生伴讀，提昇他們的閱讀能力。 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-----|--|-------------|
| | 益課程及活動，以發揮其潛能，豐富他們的學習經歷： - 高能力班老師為學生設計更深更廣的單元教學內容。 | | 生的學習經歷。 | |
| 2.6 為普通能力班學生提高適切的課程，以達推中之效。 | 2.6.1 舉辦推中課程：中文特訓班及假期增潤班。 | 全學年 | - 全部參予學生認為特訓班能鞏固其學習。 - 60%參予學生的成績有進步。 | - 繼續舉辦這些課程。 |

7. 關注事項(三)：實踐基督精神，培養學生良好品德：關愛、尊重及責任感

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|---|---|------|-------------------------|--|
| 3.2 深化校園溫情洋溢的氣氛，促進師生和諧親密的感情，建立「代禱文化」及「賞識文化」。 | 3.2.1 持續推展跨科關愛校園計劃。 - 中文科安排有關孝愛、敬師或感恩等寫作活動以推廣關愛文化 | 全學年 | - 全部老師認同活動能提昇同學關心別人的情操。 | - 繼續舉辦關愛文章寫作活動。 - 可把作品張貼在壁報上和上載到中文科網頁內，供學生欣賞。 |

乙、本組工作計畫 1011

(五) 學與教計劃及活動

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|--|------------------------|--|---------------------------------|
| 1. | 配合情繫祖國月活動計畫： 1. 中華文化攤位遊戲（與常識科、普通話科及公民教育合辦） 2. 中國名人介紹：有良好品德的名人（展板） 3. 閱讀有良好品德的名人的書籍，並寫成讀書報告（三至六年級） | 2月 2月 2月 | - 已順利完成攤位遊戲。 - 與圖書館合作，已展出中國名人介紹展板。 - 與圖書館合作，四至六年級同學已完成名人傳記讀書報告。 | |
| 2. | 本科專題研習計畫及時間表： 一年級：我的家人 二年級：中國傳統節日 三年級：中外名人伴我行 四年級：農曆新年在香港 五年級：中國名人面面觀 六年級：中國神話故事 | 農曆年假 | - 各級已完成。 - 各級題目已改為 一年級：遊樂場 二年級：可愛的動物 三年級：中外名人伴我行 四年級：農曆新年在香港 五年級：我最欣賞的一位唐宋文學家 六年級：孝愛父母親 | - 建議各級專題研習均以中華文化為主題，讓學生多認識中國文化。 |
| 3. | 配合關愛校園計畫之活動： 1. 一至六年級：寄給家人的信 | 10月 | - 各級已完成活動。 | |

| | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|--|---|
| | 2. 一至六年級：選取有關關愛文章作閱讀理解 3. 三、四年級：給爸媽的悄悄話短文寫作 4. 五、六年級：給爸媽的情書 5. 伴讀小天使 | 全學年 4月 5月 2-4月 | | |
| 4. | 修訂科務手冊及家長手冊 | 6月 | - 已完成。 | - 聆聽評估時間修訂為 10 至 20 分鐘。 |
| 5. | 校本網上獎勵計畫的配合計畫： 1. 每日一獎勵計畫 - 每月一獎勵，獎勵每班每一位同學都有上網閱讀每日一篇文章的班級及全校閱讀篇章最高百分比的班級。 2. 閱讀指定篇章數量的學生，老師在讓我閃耀小冊子上蓋印。(每月閱讀篇章達十篇或以上的同學可獲一個印) | 全學年 | - 已完成 - 本校學生閱讀篇章的數目平均比全港學生多出差不多一倍。 - 從「每日一篇文章」網上平台數據顯示，本校學生 2010 年十月共閱讀篇章 13687 篇，至 2011 年五月，已增加至 18771 篇，有 37% 的增長。 | - 建議學生每月閱讀十篇文章，蓋印一個；閱讀二十篇文章，蓋印兩個；閱讀三十篇文章，蓋印三個。 - 統計學生每月閱讀篇章數目，把全個月每天都閱讀的學生姓名，張貼在壁報板上，表示讚賞。 |
| 6. | 系評鞏固計畫：小二至小六考評局網上資源運用計畫 | 全學年 | - 小三和小六已完成考評局基本能力評估網上練習。 | |
| 7. | 教育局校本支援服務／小班教學學習圈／交流活動 | 全學年 | - 已完成。 | |
| 8. | 科本、常規： 1. 每星期安排不少於兩次背誦篇章、段落或佳句 2. 每月背誦兩首或以上古詩 | 全學年 | - 已完成。 | |
| 9. | 合作學習、同儕觀課事宜、開放教室 | 全學年 | - 已完成。 | |
| 10. | 修訂夥伴學習小冊子：1-6 古詩今誦、5 年級精英班《子曰-我說》 | 全學年 | - 已完成。 | |
| 11. | 小一、小二小班教學及學習角設置事宜 | 全學年 | - 已在學習角設置適合各年級的學具。 | |
| 12. | 與校本言語療師協作訓練學生的說話能力(二、三年級) | 全學年 | - 已完成。 | |

(六) 教師專業發展

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|--|-----|--------------------------------|------|
| 1. | 科本教師進修計畫(目標、項目)： 1. 教師參加教育局分區小班教學學習圈或專業交流活動(培訓老師有效運 | 全學年 | - 80% 教師已參加與本科有關的工作坊或出席講座及研討會。 | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | 用教學策略於小班教學及各項教學活動中) 2. 報讀普通話課程(2012年或以前獲取教授普通話科資格) | | | |
|--|---|--|--|--|

(七) 評估事宜

| | | | | |
|----|--|-----|--|--|
| 1. | 中文科進步之星計劃：每次評估，每級十位成績進步最多的同學可獲一個印 | 全學年 | - 第二、三、四次評估已挑選十個成績進步最多的同學，並在他們的閃耀小冊子內蓋印。 | |
| 2. | 校內評估跟進事宜，例如：科主任安排重考、課後增潤補課、跟進課程等等 | 全學年 | - 已完成。 | |
| 3. | 系評跟進事宜：數據分析，按實際情況再作跟進 | 全學年 | - 已完成。 | |
| 4. | 優化多元化評估方法： 1. 每單元完成自評報告 2. 寫作活動有自評、同儕互評、家長評核及老師評核 3. 專題研習有自評、同儕互評、家長評核及老師評核 4. 紙筆及說話評估 | 全學年 | - 已完成。 | |

(八) 資優、高能力班學生學習活動及課程 (須詳細列出計畫內容及推行時間表)

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|---|--------------------------------|---|------|
| 1. | 資優學生培訓活動/課程計畫(拔尖小組計畫) 1. 寫作精英班(五年級) 2. 中華文化大使培訓計劃-認識中國名人 3. 伴讀小天使培訓計劃-與學生支援及輔導組合作(五、六年級精英班伴讀三禮班) | 10-12月 2-3月 2-4月 | - 已完成。 - 已開辦精英寫作班，並於聖誕及復活假期舉辦寫作日營。 - 全部寫作班同學均已參加「全港青年學藝寫作比賽」。 | |

(九) 其他校內及校外活動及比賽

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|--|---------------------------------|--|------|
| 1. | 1. 校內朗誦比賽 2. 校外朗誦比賽 3. 寫作比賽 4. 書法比賽 | 4-5月 11-12月 全學年 10-11月 | - 有 26 位同學參加校外朗誦比賽，1 位同學得到榮譽獎項，1 位冠軍，3 位亞軍，2 位季軍，16 位同學得優異獎，3 位同學得良好獎。 - 已完成校內朗誦、寫作及書法比賽。 | |

(六) 其他

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|----------------------------|-----|-------|------|
| 1. | 建立有系統的教學資源庫，完善教學資源，支援教學。 | 全學年 | -已完成。 | |
| 2. | 購置更多中文科圖書及參考書籍，供學生閱讀及教師參考。 | 全學年 | -已完成。 | |

丙、校內比賽成績

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) | |
|--------|-----|-----------|--------|
| 中文書法比賽 | 初級組 | 冠軍 | 二忠 楊琳琳 |
| | | 亞軍 | 一仁 余祉慧 |
| | | 季軍 | 二智 池婧怡 |
| | 中級組 | 冠軍 | 三仁 許慧儀 |
| | | 亞軍 | 三仁 施偉倫 |
| | | 季軍 | 四義 李皓傑 |
| | 高級組 | 冠軍 | 六仁 羅鉸翹 |
| | | 亞軍 | 五智 施彤彤 |
| | | 季軍 | 六義 邱翠琳 |
| 校內朗誦比賽 | 一年級 | 冠軍 | 一禮 |
| | | 亞軍 | 一智 |
| | | 季軍 | 一義 |
| | 二年級 | 冠軍 | 二忠 |
| | | 亞軍 | 二義 |
| | | 季軍 | 二禮 |
| | 三年級 | 冠軍 | 三仁 |
| | | 亞軍 | 三義 |
| | | 季軍 | 三智 |
| | 四年級 | 冠軍 | 四仁 江楚羨 |
| | | 亞軍 | 四仁 李美嫻 |
| | | 季軍 | 四忠 關雅穎 |
| | 五年級 | 冠軍 | 五仁 陳晴焯 |
| | | 亞軍 | 五仁 黃洛淋 |
| | | 季軍 | 五義 李樂宜 |
| | 六年級 | 冠軍 | 六仁 余梓匡 |
| | | 亞軍 | 六仁 王嘉盈 |
| | | 季軍 | 六智 區蓓琛 |
| | | | 六義 劉偉兒 |

丁、校外比賽或活動紀錄

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|
| 香港學校音樂及朗誦協會第六十二屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽 | 冠軍 亞軍 季軍 榮譽優良 良好 | 四仁 原灝楷 二忠 呂凱錡 二義 談楚鈺 四義 吳嘉琳 五義 李樂宜 四義 李皓傑 六仁 余梓匡 二義 王鈺晶 六忠 王秀玲 六義 劉偉兒 五義 張曉晴 三義 吳君儀 五仁 楊雯雯 二忠 范宇鍵 五義 余綺琪 五仁 陳晴焯 五仁 陳卓琳 三義 陳穎滄 五仁 陳家瑜 四義 黃滄君 二忠 丁劍源 五義 黃洛琳 四忠 林家琬 五義 蘇雯慧 四義 刁秀敏 二仁 黃鈞琳 |
| 第十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽 | 未能獲獎 | |
| 香島教育機構有限公司主辦第二屆優秀小學生獎勵計劃 | 優秀小學生 | 六仁 連詩瑩 |
| 第二屆觀塘小學演說比賽 | 初賽優異獎 決賽優異獎 | 六仁 劉悅澄 六仁 王嘉盈 |
| 2010 正字大行動 | 最佳表現獎 學校積極參與獎 | 四仁 劉嘉琪 五義 薛霈非 六仁 熊詩瑤 |
| 中國語文菁英計畫全港中國語文菁英競賽(小學組) | 菁英銅獎 | 六仁 羅彩娟 |

戊、教師進修情況

| 老師姓名 | 進修資料 | | |
|---|--------------------------|------------|---------------------|
| | 進修課程名稱 | 舉辦機構 | 進修日期 |
| 張文茵、葉偉冰、李貽貞、張淑君、夏旭芬、周艷妮、高可兒、李妙琮、劉寶珠、林素琮、黃靜榕、陳念暉 | 第九屆「兩岸四地」小學中國語文教學觀摩交流 | 中國語文教育研究學會 | 3/12/2010-4/12/2010 |
| 張文茵 | 「透過同儕觀課提升課程領導能力」工作坊(中文科) | 教育局 | 15/10/2010 |
| 張文茵 | 中國語文菁英計畫簡介會暨語文教育講座 | 中國語文教育研究學會 | 27/10/2010 |
| 張文茵、葉偉冰、李妙琮 | 小班教學活動設計比賽頒獎禮暨普教中研討會 | 啟思出版社 | 27/11/2010 |
| 張文茵、黃靜榕 | 小班教學專業發展活動— | 教育局 | 14/12/2010 |

| | | | |
|-------------|--------------------------------|------------|--------------------|
| | 經驗分享研討會 | | |
| 張文茵 | 觀塘區區本「優化語文教學」公開課 | 觀塘區學校發展組 | 27/5/2011 |
| 張文茵 | 「優化課堂教學策略」分享會 | 佛聯會會屬小學校長會 | 28/5/2011 |
| 張淑敏 | 普通話暑期沉浸課程 | 嶺南大學 | 16/7-12/8/2010 |
| 何曉欣 | 普通話教師語文能力評核試前培訓課程 | 中文大學 | 12/2010 |
| 何曉欣 | 促進學生閱讀能力發展的評估策略課程 | 理工大學 | 2/2011 |
| 何曉欣 | 善用小班環境優化學與教(中國語文科) | 浸會大學 | 12/3/2011 |
| 何曉欣 | 淺談朗誦與訓練 | 教聯 | 4/2011 |
| 何曉欣 | 吟誦講座 | 教聯 | 17/6/2011 |
| 黃敏映 | 中文教學(普通話為授課語言)專業文憑課程 | 中文大學 | 10/2010-5/2011 |
| 朱慧蘭 | 中文科教師專題課程:特殊學習困難 | 教育局 | 2/6/2011-16/6/2011 |
| 陳念暉、周艷妮 | 中國語文碩士課程 | 理工大學 | 全學年 |
| 高可兒、劉寶珠、張文茵 | 國家語委普通話水平測試預備課程 | 公開大學 | 9/2010-12/2010 |
| 高可兒 | 小學中國語文與教育系列—啟發學生思考 | 教育學院 | 13/8/2010 |
| 高可兒、劉寶珠 | 小學中國語文課程評估系列:促進學生閱讀能力發展評估策略 | 教育學院 | 26/6/2010 |
| 高可兒、劉寶珠、 | 國家語委普通話水平測試應試課程 | 教師中心 | 3/2011-5/2011 |
| 葉偉冰、黃靜榕 | 普教中研討會 | 教育局 | 14/4/2011 |
| 黃靜榕 | 普通話教授中國語文的課堂語言、教學策略與實踐(小學)專業進修 | 教育學院 | 7/6/2011-26/6/2011 |
| 黃靜榕 | 2010全港性系統評估小六中國語文科學生表現概說及示例分享 | 教育局 | 30/11/2010 |

3.3 普通話科

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

8. 關注事項(二):提升學生學業成就:強化學生自學能力及學習動機,加強推中拔尖

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|---|---|------|---|--|
| 2.1 提昇學生自學能力及興趣。 | 2.1.2 推展網上自學獎勵計劃,以提昇學生學習動機:與資訊科技組協作推展網上自學計劃 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學期初老師向全校學生介紹網上學習平台「學好普通話」的使用方法,亦常鼓勵學生上網自行學習,此計劃能順利完成,約90%以上的學生能使用普通話網站作學習媒介。 ➢ 80%以上的學生能利用網上平台提升學習效能。 ➢ 90%以上學生參與普通話自選表演項目。 | 建議本科老師每上完一節普通話課,便以獎賞的形色請表現有進步的學生出來參與網上的學習遊戲。 |
| 2.3 學生能透過「合作學習」,提昇其學習動機。 | 2.3.2 推行普通話「夥伴學習」計劃: - 日常用語:讓學生互相對話 - 設計小冊子,提供夥伴間互評的機會 | 全年 | 今年本科組派發簽名表格給4-6年級各班,以記錄學生進行「夥伴學習」的情況。從收回的表格紀錄可見,有80%學生參與此計劃,而且情況理想。 | 明年可繼續派發簽名表格給參與「夥伴學習」計劃的班級。 |
| 2.5 為資優學生及高能力班學生提供適切的學習機會,發揮其潛能,豐富他們的學習經歷。 | 2.5.1 推普之星訓練 第一階段:推普之星向全校學生推廣普通話。 第二階段:推普之星參與多元化的活動,發揮其潛能,豐富他們的學習經歷。 第三階段:晉升為學校推廣大使(普通話),用流利的普通話介紹學校,發展潛能,增加自信。 | 全年 | - 根據全年訓練及觀察,有100%的推普之星能發揮所長,有出色的表現,成效高於預期,達到成功的準則。 | 推普之星都能緊守崗位,與老師、同學說普通話,也能發揮所長,協助老師推廣普通話活動,營造良好的語境,例如在「拼拼樂」、「語境營造」等活動中表現積極、投入。 |

乙、本組工作計畫 1011

(十) 學與教計劃及活動

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|--|-----|----------------------|---------------|
| 1. | 配合情繫祖國月活動計畫: - 與中文組、公民及常識組合辦,準備攤位及活動。 - 讓推普之星學習及服務同學 | 二月 | 本科能依計畫配合情繫祖國月進行各項活動。 | / |
| 2. | 早會時段(普)計畫及主題 全年以三字經及語境學習貫穿 | 全年 | 此活動能依計畫完成 | 小冊子裏的內容可略作修改。 |

| | | | | |
|----|---|----|------------|---|
| 3. | 修訂科務手冊及家長手冊 | 七月 | 能依計劃完成 | / |
| 4. | 校本網上獎勵計畫的配合計畫 - 全年分四次布置「龍虎榜」壁報 - 聯絡書商提供網上學習平台 | 全年 | 此安排能依計劃進行。 | / |

(十一)教師專業發展

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|--------------------|-----|------|------|
| 1. | 科本教師進修計畫有關「普教中」的課程 | 全年 | 黃靜榕 | / |

(十二)評估事宜

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|--|-----|--|-------------|
| 1. | 優化多元化評估方法 - 在課堂上設表演，學生自評、互評 - 一、二年級拼音大比拼（二年級：上學期一次）（一年級：下學期兩次） | 全年 | - 學生喜歡表演，部份班級因平時上課時間緊逼，騰不出時間讓學生表演，改於試後進行，最終能依計劃完成。 - 推普之星設計了許多精彩的攤位遊戲，二年級的同學積極參與，此項計劃達到成功的標準。 | 建議明年改於試後進行。 |

(五)其他校內及校外活動及比賽

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|---------|-----|-------------|------|
| 1. | 校外朗誦比賽 | 全年 | 參賽同學取得優異成績。 | / |
| 2. | 普通話故事比賽 | 全年 | 十位同學參賽，成績優異 | / |

丙、校內比賽成績

| 比賽 | 獎項 |
|-----------|----------------------------|
| 一年級班際集誦比賽 | 冠軍：一禮 亞軍：一智 季軍：一義 優異：一仁、一忠 |

丁、校外比賽或活動紀錄

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|--------------------------|------|--------------------------------|
| 第十三屆全港中小學普通話演講比賽 2011 | 優異星獎 | 二忠 呂凱錡 二義 談楚鈺 五仁 陳晴焯 三仁 林靖玟 |
| | 優異獎 | 四義 曾梓軒 三仁 黃斯蓓 五仁 黃葆澄 |
| | 良好獎 | 一禮 羅珮容 三義 吳君儀 五信 羅祖兒 |
| 景田社區關愛聯會頌親恩朗誦比賽 | 冠軍 | 三仁 黃斯蓓 |
| 第三屆中國青少年(香港)音樂舞蹈比賽兒童B組合唱 | 亞軍 | 二忠 呂凱錡 |
| 2011全港朗誦冠軍挑戰賽初小組-普 | 銀獎 | 二忠 呂凱錡 |

戊、教師進修情況

| 老師姓名 | 進修資料 | | |
|-------|------------|--------------------|----------------|
| | 進修課程名稱 | 舉辦機構 | 進修日期 |
| 黃敏映老師 | 中文教學專業文憑課程 | 香港中文大學普通話教育研究及發展中心 | 10/2010-6/2011 |

3.4 English

Part A: Programme plan with major concerns

Major concerns: (1) Bettering the teaching skills, enhancing learning and teaching effectiveness: Making use of the teaching strategies, lesson observation and assessment data

| Targets | Strategies/Task | Time scale | Evaluation | Suggestions |
|---|--|---------------|--|---|
| 1.1 Building up the culture of peer sharing of the lesson, teachers grasp the difficult learning points that students face in each unit so as to enhance the effectiveness of teaching | 1.1.3 Focusing on the weakness learning points of the students, making use of the suitable teaching strategies in order to enhance the effectiveness of teaching. - The details of the action research will be shown on the appendix. | Academic year | ➤ About 50% of students made progress of 20% when comparing the results of pre-test and post-test. However, some students already got high marks in the pre-test so they didn't make a very large improvement in the pro-test. | ➤ To be continue next year |
| 1.2 Bettering the teaching skills and strategies: Enhancing the teaching skills by making use of different teaching strategies so as to enhance learning and teaching effectiveness | 1.2.1 Discuss how to employ co-operative learning strategies when teaching English through collaborative lesson planning. Teachers should make use of the following strategies: - <u>Talking Chips + Pairs Check +Think-Pair-Share</u> -Think-Write-Pair-Compare + Roundtable (Teachers should train P.1 and P.2 students the basic rules of co-operative learning) 1.2.2 Bettering teacher' s questioning skills through workshop and sharing: - <u>redirection + prompting +relay + feedback (7 kinds)</u> 1.2.3 Enhancing teachers' questioning skills through the appraisal skills 1.2.4 Through joining the workshop about small class teaching organized by EDB, | Academic year | ➤ 100% teachers could make use of co-operative learning strategies effectively in the lessons. ➤ All teachers made use of the co-operative learning strategies in the teaching. All teachers could work out the lesson plans which relate to the co-operative learning and have lesson observation and evaluation. ➤ All teachers could grasp and make use of questioning skills effectively in the lessons. ➤ 84% of teachers could grasp and use the questioning skills through sharing. ➤ All teachers passed the lesson observation in appraisal scheme. ➤ Four teachers have joined the workshop about | ➤ Next year, we will focus on the other co-operative learning strategies. It is suggested that teachers should train students the basic rules of co-operative learning at the very beginning of first term. ➤ To be continued next year. ➤ To be continued next year. ➤ More teachers are encouraged to join the |

| | | | | |
|--|---|---------------|--|--|
| | teachers could make use of teaching strategies in small class teaching. | | small class teaching organized by EDB, they agreed that they could make use of the teaching strategies in small classes. | workshop about small class teaching organized by different organizations. |
| 1.3 Strengthening lesson observation, encouraging teachers to share their teaching experience so as to raise the effectiveness of teaching | <p>1.3.1 Enhancing the effectiveness of teaching through peer lesson observation, open classroom and self-evaluate recorded lesson:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The panel team opens the classroom (at least once a year) - Peer lesson observation (at least once a year) + self-evaluate recorded lesson (once a year) <p>1.3.2 Building a system of peer sharing to facilitate teachers' professional development</p> <p>1.3.3 Enhancing teachers' questioning skills through organizing workshops and peer sharing</p> | Academic year | <ul style="list-style-type: none"> ➤ All teachers agreed that they could enhance the effectiveness of teaching through peer lesson observation, opening classroom and self-evaluate recorded lesson. ➤ All teachers agreed that they can enhance the effectiveness of teaching with the help of the lesson observation form as it can help them to reflect their lessons ➤ There were two peer sharing sessions within this academic school year. All the teachers had peer sharing after lesson observation. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ To be continued next year. ➤ It is suggested that more peer sharing around teachers after they participating different courses is encouraged so as to enhance their professional development. Teachers are encouraged to participate workshops of questioning skills. |
| 1.4 Making use of the assessment data to adjust the teaching content | 1.4.1 Through the collaborative lesson planning, analyse the learning difficulty of students so as to review the teaching strategies. | Academic year | <ul style="list-style-type: none"> ➤ All teachers made use of the co-operative learning strategies in the lesson ➤ All teachers agreed that they can analyse students' learning difficulties, review the teaching strategies and follow-up the performance of students effectively through the discussion in level | <ul style="list-style-type: none"> ➤ To be continued next year. |

| | | | | |
|--|--|---------------|--|--|
| | | | meeting. | |
| 1.5 Enhancing learning and teaching effectiveness through developing different kinds of assessment and evaluating the teaching progress | 1.5.1 Bettering different kinds of assessment method (including written and non-written assessment), designing different evaluation forms according to the aim of the evaluation. Let students and their parents have a clear picture about the aim and the focusing point of the assessment. - Employing different kinds of assessment such as presentation, writing comments, five minutes talk, filling evaluation form. (Reading poem, passage) (Presentation, Five minutes talk) - Designing self-evaluation, peer evaluation and parents evaluation form in the process writing. - Designing learning project so as to enhance students learning effectiveness - Making use of the online learning platform and ask students to complete exercise on holidays. | Academic year | <ul style="list-style-type: none"> ➤ All teachers and students agreed that different kinds of assessment e.g. project self-evaluation can help to develop students' critical thinking skills, analytical skills and speaking skills. ➤ All teachers agreed that the multiplied subjects learning project and the online learning platform can help students raise their learning performance effectively. ➤ All teachers agreed that the online learning platform can help students raise their learning performance effectively. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ It is suggested that teachers are encouraged to use different kinds of assessment method to enhance learning and teaching effectiveness. |

2. Major concerns: (2) Enhancing the learning achievement of students: Strengthening students' self-learning habit and their motivation, pushing up the results of the able students and stretching the ability of the best students

| Targets | Strategies/Task | Time scale | Evaluation | Suggestions |
|--|--|---------------|---|---|
| 2.1 Enhancing students' self-learning habit and ability | 2.1.1 Designing more self-learning activities and extended activities so as to enhance students' self-learning habit and ability: - Asking students to prepare the chapter | Academic year | <ul style="list-style-type: none"> ➤ All teachers agreed that the self-learning activity and extended activity, e.g. check-up the difficult words in the dictionary or set some questions to ask | <ul style="list-style-type: none"> ➤ To be continued next year. It is suggested that all subject teachers should try to set different self-learning tasks so as to |

| | | | | |
|---|--|----------------------|---|--|
| | <p>before teaching such as check-up the difficult words in the dictionary, set some questions to ask teachers or collect some information related to the topics.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setting some self-learning task in the worksheets so as to consolidate what students have learned. <p>2.1.2 Promoting self-learning award scheme on the internet in order to enhance students' learning motivation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - constant of using the "i-learner" learning platform, the highest score of the first three students in each class can have two chops on their "Let me shine booklet" - make use of the e-class platform to upload or link up useful website or information to develop students' self learning habit | | <p>teachers could help students to enhance their learning habit and ability.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ All teachers agreed that the self-learning award scheme on the internet can help students to enhance their learning habit and raise their learning motivation. ➤ 90% of students agreed that the self-learning award scheme e.g. get stamps on the "Let Me Shine Booklet" can help them to raise their learning motivation. | <p>consolidate what students have learned.</p> |
| <p>2.3 Enhancing students' self-learning motivation through co-operative learning</p> | <p>2.3.1 Enhancing students' learning motivation and peer learning skills through co-operative learning strategies and skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Talking Chips + Pairs</u> - <u>Check + Think-Pair-Share</u> - <u>Think-Write-Pair-Compare + Roundtable</u> <p>(Teachers should train P.1 and P.2 students the basic rules of co-operative learning)</p> <p>2.3.2 Promoting English peer learning programme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students are paired up to help each | <p>Academic year</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ All teachers made use of the co-operative learning strategies and skills so as to enhance students' learning motivation and peer learning skills. ➤ All P.4-P.6 students worked in pairs and read some daily dialogue. 85% students could | <ul style="list-style-type: none"> ➤ To be continued Next year, all teachers will focus on using the other 2 co-operative learning strategies skills. ➤ It is suggested that all classes should spend time to read some daily dialogue so as |

| | | | | |
|--|--|---------------|---|--|
| | other finish the tasks given by teachers. | | read the daily dialogue fluently. | to promote English peer learning. |
| 2.4 Students can grasp the knowledge, attitude and skills of self-evaluation | 2.4.1 Build up students' learning portfolios. 2.4.2 Designing self-evaluation form for students in some assignments and progressive assessment. 2.4.3 Designing pre-test and post-test for the action research. | Academic year | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Due to the limitation of school budget, this programme has been postponed. ➤ All levels had done the self-evaluation in the process writing. ➤ All levels of teachers had designed the pre-test and post-test for the action research. | ➤ To be continued next year. |
| 2.5 Providing more learning opportunities for the gifted and more able class students so as to stretch their potential and enrich their learning experience | 2.5.1 Providing some enrichment programmes or activities for the gifted students so as to stretch their potential and enrich their learning experience: - Some regular training courses will be provided to the English Ambassadors and let them carry out the English activities. - Some gifted students will be chosen to join the English Drama. 2.5.2 Providing some enrichment programmes for the more able students so as to stretch their potential and enrich their learning experience: - Designing more enrichment content, teaching materials or teaching more topics for the more able students. | Academic year | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 20 English Ambassadors have taken some regular training courses. Also, 110 gifted students were chosen to join the English Drama, English Camp, Speech Festival and Writing Competition. ➤ All teachers agreed that the training courses and the competitions could stretch students' potential and enriched their learning experience. ➤ All teachers agreed that those activities e.g. singing contest for P.4 and P.5 students can stretch students' potential and enrich their learning experience. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ To be continued next year. ➤ To be continued next year. |
| 2.6 Providing suitable courses for the | 2.6.1 Providing special classes for the less able students in normal school days | Academic year | ➤ All students agreed the classes could help them to consolidate | ➤ To be continued next year. |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| able students | and some enrichment classes on holidays. | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ what they have learnt ➤ 60% of participated students make improvement on their assessment | |
|---------------|--|--|--|--|

Part B:

English subject programme plan 1011

| Items | Particulars | Time scale | Evaluation | Suggestions |
|-------|--|---------------|---|---|
| 1. | Activities that match ‘情繫祖國月’: During the morning assembly, -introduce some famous Chinese in the world and the Chinese culture and festivals | Feb | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Over 90% pupils participated in the activities and they were interested in the activities. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ To be continued next year. |
| 2. | Learning Project | Dec | <ul style="list-style-type: none"> ➤ All students finished their learning project during Christmas. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Next year, the learning project will be combined with other subjects. |
| 3. | Activity that the Caring School Campus: -P.4, P.5 Singing Contest -P.4 Design Mother’s Day or Father’s Day Card and read the poem to their parents | Apr, May | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Students were interested in the singing contest. ➤ All P.4 students designed Mother’s Day or Father’s Day Card and read the poem to their parents. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ To be continued next year and more activities are suggested. |
| 4. | Speech Festival | Nov – Dec | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 23 students joined the 62nd Hong Kong Schools Speech Festival. 21 of them got merit and 1 of them got proficiency. 1 got 1st runner up. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ To be continued next year. |
| 5. | Calligraphy Competition 2010 | Nov | <ul style="list-style-type: none"> ➤ No students got merits. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ To be continued next year. |
| 6. | Inter-class Choral Speaking Competition | Nov, Dec, Apr | <ul style="list-style-type: none"> ➤ All P.1-P.6 students joined the Inter-class Choral Speaking Competition. All of them could recite the poem and performed well. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ To be continued next year. |

| | | | | |
|-----|---|---------------|---|---|
| 7. | English Weeks | Nov, Dec, Apr | ➤ Over 90% pupils participated in the activities and they were interested in the activities. | ➤ To be continued next year. |
| 8. | English Drama | Oct – July | ➤ 20 students of P.1-3 and 20 students of P.4-6 were engaged in a drama course and they will perform on the Speech Day. | ➤ To be continued next year. |
| 9. | Maintain a systematic teaching resource centre in order to let teachers find the teaching materials easily and make good use of the materials | Sept– July | ➤ All the teachers agreed that the teachers' resource room is tidy and it is easy to find the teaching materials. | ➤ To be continued next year. |
| 10. | Encourage teachers to attend the workshops and seminars about small class teaching and co-operative learning. | Academic year | ➤ Some teachers have attended the workshops and seminars about small class teaching and co-operative learning. | ➤ To be continued next year. |
| 11. | Progress Top Ten ---- Praise 10 students of each level who make the most improvement on their assessment 2, 3 and 4. | Academic year | ➤ 10 pupils of each level who made the most improvement in their assessment results were given a stamp as a reward on the 'Let me shine' booklet. | ➤ To be continued next year. |
| 12. | English Time in Morning Assembly - Make use of the Let's Talk Booklet - Sing some English songs - Read the poem - Introduce different festival (Christmas, Easter, Chinese New Year...) | Academic year | ➤ Students were interested in the activities of the English time in morning assembly. | ➤ To be continued next year. |
| 13. | Amend Teachers' Handbook | June | ➤ Teachers' handbook has made some amendment. | ➤ To be continued next year according to the teachers' needs. |
| 14. | Promoting self-learning award scheme on Internet (i-learner): - The first three students with the highest score in each class | Academic year | ➤ Classes which have 100% participation in a month have | ➤ To be continued next year. |

| | | | | |
|-----|---|---------------|--|--|
| | can have two chops on their 'Let me shine booklet' - For those classes which have 100% participation in a month can be rewarded | | been rewarded and the first three students with the highest score in each class have been given two chops on their "Let me shine booklet". | |
| 15. | TSA Consolidation Programme: P.2-6 students make use of the HKEAA on-line TSA exercise | Academic year | ➤ P.3 and P.6 students made use of the HKEAA on-line TSA exercise. | ➤ To be continued next year. ➤ It is suggested that teachers should do some follow-up actions and put more effort for those students who get very low marks in the HKEAA on-line TSA exercise |
| 16. | Learning Circle/ Sharing Activity organized by EDB | Academic year | ➤ According to the school's needs, no teachers participated the learning circle or sharing activity organized by EDB | ➤ To be continued next year according to school's needs. |
| 17. | <u>Daily routine:</u> - Students have to read the passage / sentences / Dictation - Teachers have to spend 2 to 3 minutes to revise the vocabularies that they have learnt in previous lesson | Academic year | ➤ Most teachers asked students to read the passage / sentences / dictation and revise the vocabularies that they have learnt in previous lesson. | ➤ To be continued next year. |
| 18. | - The e-dictation programme will be implemented in P.1 and P.2. - P.3 to P.6 students are also recommended to make use of the e-dictation programme to study their dictation at home | Academic year | ➤ Most teachers think that the e-dictation programme cannot help students to study their dictation at home. | ➤ It is not suggested to continue this programme next year. |
| 19. | Peer lesson observation and open class observation | Academic year | ➤ All teachers agreed that they could enhance the effectiveness of teaching through lesson observation, | ➤ To be continued next year. |

| | | | | |
|-----|---|---------------|--|---|
| | | | <p>opening classroom and the feedback of the lesson and peer sharing.</p> <p>➤ The panel teams opened the classroom for twice in this academic year.</p> | |
| 20. | <p>Promoting the English speaking environment</p> <p>- Some teachers will speak English with the students in the playground before the morning assembly.</p> | Academic year | <p>➤ Most students enjoyed speaking English with the teachers in the playground before morning assembly.</p> | <p>➤ To be continued next year.</p> |
| 21. | <p>A learning corner will be set in the P.1 to P.2 classroom</p> <p>- Some games and storybooks will be put in the learning corner.</p> | Academic year | <p>➤ Most students went to the learning corner and played games and read storybooks there.</p> | <p>➤ To be continued next year. It is suggested to buy more games to put in the learning corner.</p> |
| 22. | <p>Co-operative with the school-based speech pathologist (EDB) to train up students' speaking and writing skills</p> <p>-The speech pathologist will help to prepare the plan and teaching materials on some specific topic.</p> | Academic year | <p>➤ Teachers have already given the topics to the pathologist but she hasn't given us the suggestion how to train the students.</p> | <p>➤ To be continued next year.</p> |
| 23. | <p>Follow-up the assessment:</p> <p>-For those students who get very low marks in the assessment have to do the assessment paper again</p> <p>Teachers have to organise some extra lessons for those weak students</p> | Academic year | <p>➤ Teachers have done the follow up with the students after the assessment.</p> | <p>➤ To be continued next year. It is suggested that teachers should put more effort for those students who get very low marks in the assessment.</p> |
| 24. | <p>Analysis the TSA data, base on the data to do some follow-up action such as evaluate the school-based curriculum</p> | Academic year | <p>➤ All teachers have analysis the TSA data and did some follow-up action with the students.</p> | <p>➤ To be continued next year. It is suggested that more daily training should be given to students in P.1-P.2 and P.4-P.5.</p> |
| 25. | <p>Bettering different kinds of assessment method</p> <p>- Teachers have to employ different kinds of assessment such as written and non-written assessment method such as peer evaluation, parents' evaluation, talk show etc.</p> | Academic year | <p>➤ All teachers agreed that to employ different kinds of assessment such as written and non-written assessment</p> | <p>➤ To be continued next year.</p> |

| | | | | |
|-----|--|---------------|---|------------------------------|
| | | | method can help to enhance students' learning attitude. | |
| 26. | English Ambassador training(P.4-P.6) | Academic year | ➤ Miss Wei Wen trained 20 English Ambassadors to help teachers to conduct different activities. | ➤ To be continued next year. |
| 27. | P.4 to P.6 Peer Learning Programme | Academic year | ➤ It is difficult for P.4-P.6 students to read the Let's Talk Booklet because of the limitation of time. In the second term, pupils read with the partners in the hall when it was the English Speaking Day and asked their partners to sign their names in the name list which was stuck on the bulletin board in the classroom. | ➤ To be continued next year. |
| 28. | Encourage students to join the International Assessment Test - Cambridge English Course (P.3 - P.6) - International Competitions and Assessment for Schools (P.5 – P.6) | Academic year | ➤ About 65 students joined the Cambridge English Course ➤ 12 students got credits and 2 students got distinction in the International Competitions and Assessment for Schools. | ➤ To be continued next year. |
| 29. | Easy English --- On-line Vocab Building, Reading and Writing Enhancement Scheme | Oct, Nov | ➤ 22 students used the Easy English on-line platform. | ➤ To be continued next year. |

Part C:

Records of Extra-Curricular Activities and Competitions at school

| Competition | Prize | Class/Name | | | | | |
|--|---------------------------|------------|----|----|----|----|----|
| 1. Inter-class Choral Speaking Competition (P.1-6) | Champion | 1D | 2D | 3B | 4A | 5A | 6A |
| | 1 st runner-up | 1B | 2E | 3D | 4B | 5B | 6B |
| | 2 nd runner-up | 1A | 2C | 3A | 4D | 5D | 6E |

Part D:

Records of Extra-Curricular Activities and Competitions outside school

| Competition | Prize | Class/Name |
|---|-------------------------------|---------------------|
| 1. Maryknoll English Camp | Champion | 5A Wong Ka Kit |
| | | 5A Lau Hoi Nam |
| | | 5A Tai Ping Ping |
| | | 5A Mak Wing Yan |
| | | 5A Yu Cheuk Hung |
| | | 5A Wong Ka Kit |
| | 1 st runner-up | 6A Wong Ka Ying |
| | | 6A Yu Tsz Hong |
| | | 6A Lien Sze Ying |
| | | 6A Kum Mei Sze |
| | 2 nd runner-up | 5A Lee Chi Yat |
| | | 5A Lau Ka Yi |
| | | 5A Li Lok Yi |
| | | 5B Lam Cho Tak |
| 5B Luk Tsan Yung | | |
| | | |
| International Competitions and Assessment for Schools | Distinction | 5A Lee Chi Yat |
| | | 6A Lien Sze Ying |
| | Credit | 5A Wong Ka Kit |
| | | 5A Wong Lok Nam |
| | | 6A Fung Po Yi |
| | | 6B Chan Mo Pun |
| | | 6B Chui Ka Suen |
| | | 6B Kong Kai Ho |
| | | 6B Lam Ming Ho |
| | | 6B Leong Wai Ching |
| | | 6B Leung Pui Suen |
| | | 6B Li Nga Lee |
| | | 6B Sun Hiu Tung |
| | | 6B Tse Hei Tak |
| Hong Kong Student Drama Festival | Award for Outstanding Actor | 6A Yu Tsz Hong |
| | Award for Outstanding Actress | 4A Lee Mei Yan |
| | | 5B Cheung Hiu Ching |
| | | 5B Tsang Yau Mei |

| 61 st Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking Competition | | | |
|---|---------------------|-------|--------|
| Teacher In Charge | Representatives | Class | Result |
| Chan Yu Tsang | Lui Hoi Ki | 2E | 79 |
| Chan Yu Tsang | Wong Sze Wai Rowena | 2E | 82 |
| Ho Wai Yee | Chang Ping Ting | 3A | 81 |
| Ho Wai Yee | Wong Sze Pui Rosara | 3A | 83 |
| Wong Wing Yim | Kong Cho Sin | 4A | 87 |
| Wong Wing Yim | Kan Wing Lam | 4D | 83 |
| Miss Wei Wen | Wu Man Chun Jeffrey | 3A | 84 |
| Miss Wei Wen | Tang Hok Him | 3A | 83 |
| Tse Siu Kei | Chau Ka Tai | 4B | 83 |
| Tse Siu Kei | Wong Yuet | 4B | 85 |
| Ng Tsz Shan | Lau Ka Yi | 5A | 81 |
| Ng Tsz Shan | Tsang Yau Mei | 5B | 82 |
| Wong Koon Fei | Tong Kin Yat | 5A | 81 |
| Wong Koon Fei | Lam Cho Tak | 5B | 81 |
| Chan Mo Ling | Lo Vincent | 2E | 81 |
| Chan Mo Ling | Li Victor | 2E | 80 |
| Tung Kit Man | Ho Shing Him | 6B | 82 |
| Tung Kit Man | Tse Hei Tak | 6B | 83 |
| Hui Yuk Shan | Wong Ka Ying | 6A | 82 |
| Hui Yuk Shan | Lau Yuet Ching | 6A | 83 |
| Au Yeung Lai Shan | Wong Lok Lam | 5A | 81 |
| Au Yeung Lai Shan | Yang Hoi Yiu | 5A | 81 |
| Au Yeung Lai Shan | Mak Wing Yan | 5A | 80 |

Part E:

In-Service Training records of teachers:

| Name | Seminar |
|-------------|--|
| Mok Pui Sze | <ol style="list-style-type: none"> 1. Workshop on Choral Speaking 2. Preparing senior Primary students for learning English and using English to learn in Secondary education 3. e-learning 研討會 暨 WELS 2.0 發佈會 4. 專題講座「評核促進學習：2010 年全港系統評估」 5. 小班教學專業發展活動-經驗分享研討會 |
| Ng Tsz Shan | <ol style="list-style-type: none"> 1. 「EES」支援服務座談會 2. Briefing –cum-workshop on the EEGS for primary school 3. Briefing session on administrative and financial arrangements of |

| | |
|-------------------|--|
| | EEGS for primary school 4. SCOLAR English Alliance- Stories Alive-KS2 Programme 5. e-learning 研討會 暨 WELS 2.0 發佈會 |
| Ho Chung Yan | 1. Preparing senior Primary students for learning English and using English to learn in Secondary education 2. e-learning 研討會 暨 WELS 2.0 發佈會 3. 小班教學專業發展活動-經驗分享研討會 4. 觀塘區區本優化語文教學公開課 5. 牛津·啟思電子學習研討會 |
| Lue Mei Ling | 1. Thematic Course on Education of Students with Specific Learning Difficulties for English Language Teachers 2. Preparing senior Primary students for learning English and using English to learn in Secondary education |
| Leung Ka Man | 1. Readers' Theatre |
| Hui Yuk Shan | 1. 「提升小學英語水平津貼計劃支援服務座談會」 2. 評核認知課程 3. Briefing –cum-workshop on the EEGS for primary school 4. Briefing session on administrative and financial arrangements of EEGS for primary school 5. e-learning 研討會 暨 WELS 2.0 發佈會 |
| Tsui Ching Ying | 1. TSA 2011 Training Workshop for Oral Examiners |
| Wei Wen Teoh | 1. IT in education e-learning series-introduce text types in English language 2. Developing spelling skills through phonics 3. Using the co-operative learning techniques in group w 4. Learning and teaching expo. |
| Au Yeung Lai Shan | 1. English Enhancement grant scheme seminar 2. Small class teaching and co-operative learning strategies lesson observation |
| Tung Kit Man | 1. Workshop on solo verse and prose speaking/ reading HKSMSA 2. Effective and enjoyable English learning and teaching 3. Preparing senior Primary students for learning English and using English to learn in Secondary education |
| Ho Wai Yee | 1. 小班教學專業發展活動-經驗分享研討會 |
| Tse Siu Kei | 1. IT in education e-learning series: Workshop on the use of Free Web-based presentation software and Google applications to facilitate real-time collaborative learning and cater for learner diversity in the learning and teaching of English writing at primary school |

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

9. 關注事項(一)：優化課堂教學，提昇教學效能：有效運用教學策略、評課技巧及評估數據

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|--|---|------|--|--|
| 1.1 建立課研文化，教師能掌握從學科單元的難點作教學切入點，提昇學與教效能。 | 1.1.1 針對科本學生表現弱項及教學難點，設計解決方案及運用適切的教學策略，以提昇學與教效能： | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級已完成行動研究，80%學生後測成績較前測有增長。 ➢ 部份支援班後測成績未能有20%增長。 | 大部份老師表示以行動研究來備課有助促進教學交流，能夠提升老師的教學質素及學生的整體學習表現。支援班後測成績表現仍有待改善。 |
| 1.2 優化教學技巧及策略：提昇教師運用不同學習策略的能力，提高學與教效能。 | 1.2.1 透過共同備課會議，優化「合作學習」科本教學模式，令教師能掌握及靈活運用以下合作學習策略： <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Talking Tips + Pairs Check + Think-Pair-Share</u> ● <u>Think-Write-Pair-Compare + Roundtable</u> ● <u>Gallery tour / Three-Step Interview / Four corners</u> 1.2.2 透過工作坊或專業交流，培訓及優化教師高層次提問技巧及理答技巧： <ul style="list-style-type: none"> ● <u>轉引 redirection + 迅速提示(6種)prompting + 轉問 relay + 理答(7種)</u> ● <u>反問 reverse + 深入探究 probing (高層次提問21種) + 理答(7種)</u> 1.2.3 透過考績觀課檢視及促進教師提問技巧及理答技巧。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%教師能掌握及靈活運用「合作學習」策略，作為科本教學模式。 ➢ 100%教師已於每學期完成教案設計一份，並進行同儕觀課及反思教學成效。 ➢ 各級的同儕觀課已於五月末順利完成，並存放於tp-24 有關的文件夾內供各老師參考。 ➢ 90%教師能掌握及運用高層次的提問技巧及理答技巧於日常教學中。 ➢ 已派出兩位老師進行有關優化教師高層次提問技巧的培訓，詳情可觀看備註。 | 部份老師希望來年學校能提供更多培訓機會，讓老師有效運用教學策略於小班教學。 備註： 楊翰文老師及劉立基老師於本年度參加二年級小班教學學習圈，並於20/5/2011舉行的教學專業分享會中作教學分享。 |
| 1.3 強化發展性觀課，鼓勵教師們交流教學心得及經驗，提升教學效能。 | 1.3.1 透過同儕微觀觀課、開放教室及課堂錄影自評，藉以提昇教學效能 1.3.2 建立教學經驗分享機制，以提昇教師專業水平。 1.3.3 安排工作坊或專業交流，培訓教師觀課及評課技巧，以評促教。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全部教師認同透過同儕觀課，開放教室及課堂錄影自評，能提昇教學效能。 ➢ 100%教師認同微觀觀課表格能幫助教師反思教學，從而提昇教學效能。 ➢ 90%教師認同透過建立教學經驗分享制，提昇教師專業水平。 ➢ 90%教師能完成同儕觀 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|
| | | | <p>課及課堂錄影自評。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年已於上下學期進行2次開放教室。 ➢ 全學年共進行四次教學專業分享會，讓各數學老師藉此交換教學心得及經驗。 ➢ 各科任老師亦於4/4/2011舉行的教學專業分享會上試用多項數學軟件，軟件名單已上載至eclass內聯網上，以方便各老師查閱。 | |
| 1.4 持續利用評估回饋，調適教學內容，以促進學與教。 | 1.4.1 持續透過共同備課，分析學生學習問題，檢視教學策略，並利用數據追蹤成績，跟進學生的學習表現。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%教師認同透過共同備課會議，能有效地分析學生學習問題，檢視教學策略，並跟進學生的學習表現。除一般的補考安排及日常的課後補課外，已於聖誕節及復活節假期期間為部分三、五及六年級學生安排補課，以提昇及改善學生的數學表現。 | / |
| 1.5 持續發展多元化評估模式，評估學習過程與成效，促進學與教。 | 1.5.1 優化多元化評估方法（包括紙筆評估及非紙筆評估），設計針對不同評估目標的評估表格，讓家長、學生清晰了解評估目標及重點，更有效評估學生學習過程與成效 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%教師認同透過共同備課會議，能有效地分析學生學習問題，檢視教學策略，並跟進學生的學習表現。 ➢ 90%教師認同透過專題研習及製作活動能有效地提升學生學習表現。 ➢ 90%教師認同網上練習系統，能有效地提升學生學習表現。 ➢ 90%教師及學生認同多元化評估模式能發展學生批判思考能力、分析能力及提昇說話技巧。 ➢ 80%教師認同透過專題研習能有效地提昇學生學習表現。 ➢ 90%教師認同網上練習系統，能有效地提昇學生學習表現。 | <p>有老師指出個別單元的三類工作紙程度</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分別不大，未能在照顧學生個別差異上發揮最大的效能，建議修訂工作紙時可加入TSA題目。 |

10. 關注事項(二)：提升學生學業成就：強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|---------------------|-------------------------------------|------|-----------------------------------|------|
| 2.1 提昇學生自學能力及興趣。 | 2.1.1 透過優化課業設計，加設自學活動及延伸學習活動，以提昇學生自 | 全學年 | 90%老師於時上課前跟學生練習乘數，或進行簡單的概念考核，並認同透 | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|--|------------------------------------|
| | <p>學能力及興趣：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過預習、學生自設問題及資料搜集等活動讓學生自學及延伸課堂上學習的知識。 - 配合合作學習，於課堂著學生用口述方式回答數學問題，並解釋其計算的方法，藉以訓練學生的口語表達能力及了解學生對該數學課題之概念掌握的程度。 - 工作紙增加自擬題目、挑戰題或溫習題等題目，鞏固學生學習。 <p>2.1.2 推展網上自學獎勵計劃，以提昇學生學習動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 繼續選用出版社的學習網頁。所有學生須於三次長假期中（聖誕假期、農曆新年假期及復活節假期）完成指定份量的網上數學練習題（以一單元為單位，每個單元最少包含 10 題數題，而須完成的單元及數題份量則依各級實際需要而定）。學生如能做對一單元內所有數題，科任老師可於閃耀冊子內蓋上印章，蓋印數量按學生做對的單元數量而定。學生如能做對所有單元的數題，可額外獲得小禮物一份。學生如能於三次假期中做對所有單元的數題，則可獲發證書一張及終極大獎一份。 - 購買或選用有關的免費平台，選出每月每班獲得最高分的首三名同學，他們可獲兩個讓我閃耀印章作鼓勵。 - 利用 E-CLASS 發放一些有關學習網址給同學，讓學生透過多媒體的介面進行學習。 - 與資訊科技組協作推展網上自學計劃。 | | <p>過優化課業設計，加設自學活動及延伸學習活動，能提昇學生自學能力及興趣。</p> <p>80%學生認同透過優化課業設計，加設自學活動及延伸學習活動，能提昇其自學能力及興趣。</p> <p>100%老師已於聖誕假期、農曆新年假期、復活節假期及下學期末停課期間為學生設置網上練習。</p> <p>科主任於會議中鼓勵教師介紹香港教育城等網上平台給學生，培養學生自學的習慣。</p> <p>部分家中未有電腦或不能上網完成練習的學生，均於假期完畢後，由科任老師或教學助理帶到電腦室完成。</p> <p>除常規性的假期課業及新亞洲網上練習題外，三、六年級學生已於復活節假期期間完成三份「考評局系統評估網上練習」。</p> | |
| <p>2.3 學生能透過「合作學習」，提昇其學習動機。</p> | <p>2.3.1 透過合作學習的學習策略和技巧，提昇學生學習動機和同學間的協作能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Talking Tips + Pairs Check</u> + <u>Think-Pair-Share</u> - Think-Write-Pair-Compare + | <p>全學年</p> | <p>➢ 90%學生能於課堂中利用合作學習策略和技巧學習，並提昇學生學習動機和同學間的協作能力。</p> | <p>已修訂子小冊子內容，加上進度表讓學生知道自己學習進程。</p> |

| | | | | |
|--|--|------------|--|--|
| | <p>Roundtable - Gallery tour / <u>Three-Step</u> <u>Interview</u> /Four corners (小一及小二繼續訓練 學生合作學習之常規)</p> <p>2.3.2 推行數學「夥伴學習」 計劃： - 編訂「夥伴學習小冊 子」，內付各種數學概 念及重點讓學生互相 協助溫習，並以蓋印形 式獎勵。 - 推行「數學遊蹤」運用 電子手帳，讓學生能把 數學知識學以致用，並 讓平日學習表現稍遜的 學生有機會發揮所長。 (與資訊科組合作)。</p> | | <p>90%老師認為是次計 劃能讓學生於夥伴學 習中得益。除了部份支 援班外，90%學生已於小冊 子內完成14顆星以上</p> | |
| <p>2.4 學生能掌握自我評 估的知識、態度和技 能。</p> | <p>2.4.1 建立學生「學習歷程檔 案」，邀請大專院校到 校培訓教師，分階段推 展「學習檔案」計劃， 運用有關資料以促進 學生掌握自我評估的 知識、態度和技能。 2.4.2 於課業及進展性評估 加入學生自我評估項 目，讓學生積極參與學 習過程及成果。 2.4.3 設定難點前後測學生 自我評估問卷，讓學生 瞭解自己的學習強弱 項。</p> | <p>全學年</p> | <p>90%學生能透過建立 「學習歷程檔案」， 包括於每工作紙內加入 學生自評，讓學生評估 自己所學，學生懂得如 何自我評估、提昇自學 能力及自學態度。 本年度各級的常規性工 作紙中加入「學生自評」 部份。有關自評以單元為 單位，並置於該單元的 最後一張工作紙上，以 便學生能更清楚地瞭解 自己的強、弱項。</p> | <p>建議行動研究與 同儕觀課合併，減 去重複及不必要的 開會時間。</p> |
| <p>2.5 為資優學生及高能 力班學生提供適切 的學習機會，發揮其 潛能，豐富他們的學 習經歷</p> | <p>2.5.1 為資優學生安排抽離 式增潤課程及活動，以 發揮其潛能，豐富他們 的學習經歷： - 提供奧數訓練班 - 參加校外數學比賽 - 參加國際性評核試 2.5.2 為高能力班學生安排 校本增益課程及活 動，以發揮其潛能，豐 富他們的學習經歷； -教授增潤課程，提升學 生課程以外的知識。</p> | <p>全學年</p> | <p>➢ 60%被挑選學生能 獲取獎項 ➢ 90%老師認為是次 計劃能讓學生於活 動中得益 ➢ 部分三、五及六年級學 生須於復活節假期回 校補課五天，以提昇及 改善學生的數學表 現。補課的內容主要重 溫及鞏固本年度已教 授的數學概念及運算 技巧。</p> | |
| <p>2.6 為普通能力班學 生提高適切的課 程，以達推中之 效。</p> | <p>2.6.1 舉辦推中課程：數學特 訓班及假期增潤班。</p> | <p>全學年</p> | <p>➢ 90%的參予學生認 為特訓班或假期增 潤班能鞏固其學 習。 ➢ 60%的參予學生的 成績有進步。</p> | |

乙、本組工作計畫 0910

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|-----|--|-------------------|--|----------------------------------|
| 1. | 數學周活動： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「數學大比拼」攤位遊戲 ➢ 「互動七巧板」攤位遊戲 ➢ 「齊背乘數表」攤位遊戲 ➢ 「數學遊蹤」活動 ➢ 早會期間向學生講解七巧板及圓周率故事 | 16/5 至 27/5 | 各級活動已順行進行，90%交回問卷學生表示自己積極參與。因時間緊迫，四智及其他五至六年級的「數學遊蹤」活動需於評估四後舉行。 | 有學生提議可送多一些禮物，時間可再充裕一點。 |
| 2. | 二、三年後乘數表質素保證計劃 | 16/5 至 3/6 | 二、三年級的科任老師已交回紀錄表，所有學生達標。 | / |
| 3. | 各組資優數學培訓班： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 奧數訓練班 ➢ 速算班 ➢ 「國際聯校學科評估及比賽」培訓班 ➢ 2010 年度世界數學測試（秋季） ➢ 2011 年度世界數學測試（春季） ➢ 2011 年度國際聯校學科評估及比賽 | 全學年 | 已順利完成，獎項詳見「校外比賽或活動紀錄」 | / |
| 4. | 進步之星 | 全學年 | 已於第二、三、四次評估後，各級挑選成績進步最多的十位同學，並在他們的閃耀小冊子內蓋印。 | / |
| 5. | 修訂科務手冊及家長手冊 | 全學年 | 已完成 | / |
| 6. | 建立有系統的資源庫 | 全學年 | 已建立 | 提醒老師多利用數學科資源庫，找尋教學資源。 |
| 7. | 鼓勵教師按興趣及需要參加與本科組有關的工作坊或出席講座及研討會 | 全學年 | 80%教師已參加與本科有關的工作坊或出席講座及研討會。 | 鼓勵老師多出席有關數學科的工作坊。 |
| 8. | 建立有系統的數學資源庫，完善教學資源，支援教學。 | 全學年 | 除一般存放於資源室及教員室內的數學教具及參考書籍等硬件資源外，亦已於學校電腦網絡上設置「數學資源庫」(R:\)，以存放各種不同形式的數學資源及課件。 | / |
| 9. | 購置更多數學科圖書，並放置於圖書館內，以供學生閱讀。 | 全學年 | 已添購了學生課外讀物如「數學與科技」，並將繼續購置不同類型的數學書籍供學生及老師借閱。 | / |
| 10. | 內地教師交流計劃 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 內地教師李芹老師已由6/9/2010 開始逢星期一、四到校對四年級科任老師在教學上作出支援及指導，另其亦參予或協助下列各項目之推行。 | 部份老師表示，希望內地教師可參與其他級別的備課會，提出寶貴意見。 |

丙、校內比賽成績

| 比賽 | 項目 | 獎項 | 班別 |
|----|----|----|----|
| / | / | / | / |

丁、校外比賽或活動紀錄

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|--------|--------|
| 第七屆香港小學數學 創意解難比賽 | 初賽銀獎 | 六仁 林志灝 | 六仁 林晉穎 | 六義 林洺浩 |
| | | 六義 謝熹德 | | |
| 全港 18 區 (觀塘區) 小學數學比賽 2009—2010 | 單項比賽「數學急轉彎」冠軍 | 六義 鄭紀彤 | 六義 鄭美雪 | 六義 張子健 |
| | 單項比賽「數學急轉彎」亞軍 | 六仁 林志灝 | 六仁 林晉穎 | 六仁 王嘉盈 |
| 2011 年度香港小學數學 精英選拔賽 | 個人計算競賽二等獎 | 六仁 易建豪 | | |
| | 個人計算競賽三等獎 | 六義 鄭紀彤 | | |
| 2011 年度國際聯校學科評 估及比賽(ICAS) | High Distinction 成績最好的 1%參賽者 | 四仁 宋逸蕎 | 四義 曾梓軒 | 五仁 李致逸 |
| | Distinction 其餘的 10%參賽者 | 四仁 林宗翰 | 四仁 林謙忠 | 四義 周嘉泰 |
| | | 四義 何偉軒 | 四義 李皓傑 | 四義 容子銘 |
| | | 五仁 陳景達 | 五仁 陳秀霞 | 五仁 黃嘉杰 |
| | | 五仁 黃葆澄 | 五仁 黃保誠 | 五義 陳名威 |
| | | 五義 張銘輝 | 五義 戴灃汧 | 五義 袁學華 |
| | | 六仁 連詩瑩 | 六仁 羅彩娟 | 六仁 曾萬庭 |
| | | 六仁 余梓匡 | 六義 鄭紀彤 | 六義 張穎敏 |
| | | 六義 朱啟斌 | 六義 何誠謙 | 六義 關筱諺 |
| | | 六義 林洺浩 | 六義 李雅莉 | 六義 呂舜權 |
| | | Credit 再其後的 25%參賽者 | 四仁 張彥麗 | 四仁 趙佩琳 |
| | 四仁 呂晞彤 | | 四仁 楊柏濠 | 四義 陳曉程 |
| | 四義 鄭乾浩 | | 四義 李紫荊 | 四義 羅雋兒 |
| | 四義 黃玥 | | 四智 彭若桐 | 五仁 陳沁蕾 |
| | 五仁 陳琛宜 | | 五仁 劉珈怡 | 五仁 梁淑婷 |
| | 五仁 湯健一 | | 五仁 黃溪栢 | 五仁 余卓鴻 |
| | 五義 陳家朗 | | 五義 張寶婷 | 五義 趙偉良 |
| | 五義 李浩龍 | | 五義 李其錡 | 五義 薛霽非 |
| | 五義 黃漫溼 | | 五義 黃芷蓓 | 六仁 陳詩程 |
| | 六仁 張錚彥 | | 六仁 馮寶兒 | 六仁 文卓琳 |
| | 六仁 孟娉婷 | | 六仁 譚慧琳 | 六仁 王嘉盈 |
| | 六仁 黃珮琦 | | 六義 陳務本 | 六義 江啟豪 |
| | 六義 李思慧 | | 六義 李德琛 | 六義 梁翠盈 |
| | 六義 梁鎧韻 | | 六義 莫居彬 | 六義 孫曉彤 |
| | 六義 譚思慧 | | 六義 謝熹德 | 六義 余哲威 |
| | 六智 吳嘉慧 | 六忠 張愷軒 | 六忠 王志偉 | |

| | | | | |
|----------------|---------------|--------|--------|--------|
| 2010 年秋季世界數學測試 | Distinction 優 | 六義 張穎敏 | 六義 李雅莉 | 六義 鄭紀彤 |
| | Credit 良 | 五仁 湯健一 | 五義 吳芷晴 | 五義 嚴詠鴻 |
| | | 五義 張銘輝 | 五義 曾柔美 | 五義 李樂宜 |
| | | 五義 林祖德 | 五義 薛霏非 | 五義 蘇雯慧 |
| | | 五義 陳靜瑩 | 六仁 孟娉婷 | 六仁 羅鉸翹 |
| | | 六仁 連詩瑩 | 六仁 鄧斯澄 | 六義 梁鎧韻 |
| | | 六義 謝熹德 | 六義 關筱諺 | 六信 黃嘉俐 |
| 2010 年春季世界數學測試 | Distinction 優 | 六義 謝熹德 | | |
| | Credit 良 | 五義 施瀚銃 | 五義 吳芷晴 | 五義 薛霏非 |
| | | 五義 陳家朗 | 四仁 關楚儒 | |

戊、教師進修情況

| 老師姓名 | 進修資料 | | |
|-------------------|--|----------|------------|
| | 進修課程名稱 | 舉辦機構 | 進修日期 |
| 劉立基 楊翰文 | 小班學習專業發展經驗分享會 | EDB | 8-12-2010 |
| | 解難策略研討會 | 新亞洲出版社 | 11-12-2010 |
| 黎佩珊 | 數學科學習圈 | EDB | 18-1-2011 |
| | 2010 年全港系統評估專題講座 | 香港考試局 | 12-2-2010 |
| 王伊芬 | 小學數學科「課程為本學與教資源庫」之應用及實踐 | EDB | 15-7-2010 |
| | 小班教學分享會(秀明小學) | EDB | 25-8-2010 |
| | 「香港中、小學數學創意解難比賽」簡介及經驗分享會—如何培育學生的數學創意解難能力 | 教育局課程發展處 | 18-10-2010 |
| 劉國權 | 培養學生的創意及批判性思維 | EDB | 26-5-2011 |
| 梁偉文 陳苑芝 | 有效應用課程為本學與教於小學數學 | EDB | 1-4-2011 |
| | 內地與香港教師交流及協助計劃 | EDB | 3-9-2011 |
| 何麗容 李偉明 蘇政瑞 | 2010 全港性系統評估試題分析講座 | EDB | 2-12-2010 |

己、教學資源及設備檢討

/

3.6 常識科

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

11. 關注事項(一)：優化課堂教學，提昇教學效能：有效運用教學策略、評課技巧及評估數據

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|---|---|------|--|--|
| 1.2 優化教學技巧及策略：提昇教師運用不同學習策略的能力，提高學與教效能。 | 1.2.1 透過共同備課會議，優化「合作學習」科本教學模式，令教師能掌握及靈活運用以下合作學習策略： - Talking Chips + Pairs Check + Think-Pair-Share - Think-Write-Pair-Compare + Roundtable (小一及小二繼續訓練學生合作學習之常規) 1.2.2 透過工作坊或專業交流，培訓及優化教師高層次提問技巧及理答技巧： - 轉引 redirection + 迅速提示 (6種) prompting + 轉問 relay + 理答 (7種) - 反問 reverse + 深入探究 probing (高層次提問 21種) + 理答 (7種) 1.2.3 透過考績觀課檢視及促進教師提問技巧及理答技巧。 1.2.4 透過參加教育局分區小班教學學習圈或專業交流，培訓老師有效運用教學策略於小班教學。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 於科組會議100%教師表示能掌握及靈活運用「合作學習」策略，作為科本教學模式。 ● 100%教師能於每學期完成教案設計一份，並進行同儕觀課，並反思教學成效。 ● 100%教師表示能掌握及運用高層次提問技巧於日常教學中。 ● 本年度只派出科主任參加「善化學與教」的星期進修課程，科主任認同透過參加教育局分區學業交流，能培訓老師有效運用小班教學。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續舉辦有關的工作坊，深化這方面的知識。 ● 來年繼續積極參加有關小班教學工作坊，增強有關方面的知識。 |
| 1.3 強化發展性觀課，鼓勵教師們交流教學心得及經驗，提升教學效能。 | 1.3.1 透過同儕微觀觀課、開放教室及課堂錄影自評，藉以提昇教學效能 - 各科開放教室全學年不少於一次 - 同儕微觀觀課全學年不少於一次 + 課堂錄影自評全年一次 1.3.2 建立教學經驗分享機制，以提昇教師專業水平。 1.3.3 安排工作坊或專業交流，培訓教師觀課及評課技巧，以評促教。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 於科組會議100%教師認同透過同儕觀課，開放教室及課堂錄影自評，能提昇教學效能。 ● 100%教師認同微觀觀課表格，能幫助教師反思教學，從而提昇教學效能。 ● 100%教師認同透過建立教學經驗分享機制，提昇教師專業水平；教師於共同備課時，互相分享教學經驗。 ● 100%教師亦能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師在共同備課時，分享彼此教學經驗。 ● 建議在來年度安排有關工作坊，增加教師觀課及評課技巧。 |

| | | | | |
|----------------------------|--|-----|--|--|
| | | | <p>完成同儕微觀觀課及課堂錄影自評。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科主任已在科學年開放教室三次。 ● 本年度暫未有安排有關觀課技巧工作坊。 | |
| 1.4 持續利用評估回饋，調適教學內容，以促進學教。 | 1.4.1 透過共同備課，檢視學生學習問題，並利用數據追蹤成績，跟進學生的學習表現。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 於科組會議100%教師認同透過共同備課地分析學生學習問題，檢視教學策略，並跟進學生的學習表現。 | |
| 1.5 持續發展多元化評估過程與學教。 | <p>1.5.1 優化多元化評估方法（包括紙筆評估及非紙筆評估），設計針對不同評估目標的評估表，讓家長、學生清晰了解評估目標及重點，更有效評估學生學習過程與成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過多元化的學習活動如專題研習、科學與科技活動、時事探討或個案分析等，設計針對不同評估目標的評估表，利用學生自評、同儕或家長評的方式，以評估學生在知識、技能、態度及共通能力方面的表現，讓家長、學生清晰了解評估目標及重點，更有效評估學生學習過程與成效。 - 以學習日誌形式進行專題研習二、四年級（結合戶外學習日） | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 於科組會議100%教師認同多元化評估能清晰了解評估目標及重點，更有效評估學生學習過程與成效。在不同的課業如專題研習、科學與科技活動及課業單元總結，已運用學生自評、同儕或家長評的方式，來評估學生在知識、技能、態度及共通能力方面的表現。 ● 本年度已於二及四年級開展戶外學習日及專題研習的計畫，100%學生順利完成了及100%家長解評估目標及重點，更有效評估學生學習過程與成效。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 設計專題研習的內容中，宜減少部分抄寫的減錄內容，根據內生的個別差異，而進行設計。 |

12. 關注事項(二)：提升學生學業成就：強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|------------------|--|------|--|--|
| 2.1 提昇學生自學能力及興趣。 | 2.1.1 科組透過優化課業設計，加設自學活動及延伸學習活動，以提昇學生自學能力及興趣：教師於集體備課中，選取適當的單元，為該單元擬定一些自學活 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師於共同備課時，選取一些單元而擬定自學活動及設計延伸工作紙，於科組會議100%教師認同所擬 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有關「明報知識寶庫」技術故障及匯出資料的問題已於6月中解決，亦已要求有關機構向學校作 |

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|--|
| | <p>動及延伸學習活動，如挑戰題、時事題、常識題、科學題等，讓學生自學及提高學習興趣。</p> <p>2.1.2 推展網上自學獎勵計劃，以提昇學生學習動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 繼續參加「都市日報」精讀計劃，選出每月每名同學，他們可獲兩個《讓我閃耀》印章作鼓勵。 - 購買或選用一些有關常識科的免費平台，選出每月每名同學，他們可獲兩個讓我閃耀印章作鼓勵。 - 利用 E-CLASS 發放一些有關常識科的學習網址給同學，讓學生透過多媒體的介面進行學習。 - 與資訊科技組合作推展網上自學計劃 | | <p>定的自學活動及延伸學習活動能提昇學生自學能力及興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100% 教師認同自學獎勵計劃。 ● 超過 80% 學生認同自學獎勵計劃。 ● 超過 80% 學生認同學習網址的豐富知識及提昇學習動機。 ● 本年度改為購買「明報知識寶庫」學習平台，惟因「明報知識寶庫」的系統曾出現不定期技術故障，令學生經常無法進行網上練習。另外，教師亦無法匯出學生的練習紀錄，故無章作為學生獎勵。 ● 已發放一些有關常識科的資料或網址於 E-CLASS，讓學生在家中進行學習。 | <p>出賠償，賠償方案有待磋商。</p> |
| <p>2.2 學生掌握自學的策略和技巧。</p> | <p>2.2.1 透過「學習策略」課程，讓學生掌握自學策略和技巧。</p> | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度「學習策略」課程於導修課進行，於學習策略小組會議各級負責人表示學生已能掌握自學策略和技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續於「學習策略」課程，並考慮於上學期開展。 |
| <p>2.3 學生能透過「合作學習」，提昇其學習動機。</p> | <p>2.3.1 透過合作學習的策略和技巧，提昇學生學習動機和同學間的協作能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talking Tips + Pairs Check + Think-Pair-Share - Think-Write-Pair - Compare + Roundtable <p>(小一及小二繼續訓練學生合作學習之常規)</p> | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師表示超過 90% 學生能於課堂中利用合作學習策略和技巧學習，並提昇學生學習動機和同學間的協作能力，並繼續推行及增加學習策略和技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續教授策略及技巧，並訓練新技巧予學生。 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|------------|---|--|
| <p>2.4 學生能掌握自我評估的知識、技能和態度。</p> | <p>2.4.1 建立學生「學習歷程檔案」，邀請大專院校到校園推展計劃，運用有關資料以促進學生自我評估的知識、技能和態度。</p> <p>2.4.2 各科組於課業及發展性評估中加入學生積極參與學習過程及成果。</p> <p>2.4.3 按科組計畫，設定難點問題，讓學生了解自己的學習強弱項。</p> | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 建立學生「學習歷程檔案」，因財本預算暫時擱置。 ● 建立學生「學習歷程檔案」，因財本預算暫時擱置。 ● 建立學生「學習歷程檔案」，因財本預算暫時擱置。 ● 建立學生「學習歷程檔案」，因財本預算暫時擱置。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續鼓勵他的工作，讓他的多項了解。 ● 來年繼續鼓勵他的工作，讓他的多項了解。 ● 來年繼續鼓勵他的工作，讓他的多項了解。 ● 來年繼續鼓勵他的工作，讓他的多項了解。 |
| <p>2.5 為資優學生提供適機其豐富學習經驗，能發揮他們的潛能。</p> | <p>2.5.1 為資優學生安排抽離式課程及活動，以發掘他們的潛能。與中文科及公民教育組合作，培訓四至六年級的大使，以助推展中華文化及公民教育的知識及公民教育的問答比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 繼續舉辦科學探究資優教育課程，讓學生發揮所長。 - 安排高能力班的學生參加世界自然基金會舉辦的有關環保課程及活動，以發掘他們的潛能。 <p>2.5.2 為高能力班學生安排校本課程及活動，以發掘他們的潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 主題：環保 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 四年級及六班別的自然科學活動，超過70%學生認為有發揮潛能的學習經歷。 ● 五年級高能力班學生參加世界自然基金會舉辦的有關環保課程，改為安排學生參觀工程署70%學生認為有豐富學習經歷。 ● 課程緊迫及轉用新書，高能力班有課程。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 來年可加的強培對大使用的課。 ● 來年可加的強培對大使用的課。 ● 來年可加的強培對大使用的課。 ● 來年可加的強培對大使用的課。 |

13. 關注事項(三)：實踐基督精神，培養學生良好品德：關愛、尊重及責任感

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|---|---|------------|---|---|
| <p>3.2 深化校園溫情、和諧、親密的感情，持續推展「代禱文化」及「賞識文化」。</p> | <p>3.2.1 持續推展跨科關愛校園計劃。與公民教育組合作，安排學生以關愛作為報課業中的主題。</p> | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 超過70%學生認同透過剪報、提昇他人關愛他的關操。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師可邀請高年級學生以錄音形式，與同學分享有關的時事新聞。 |
| <p>3.4 提昇學生責任感。</p> | <p>3.4.5 透過多元活動，分段聚焦培養學生多元責任。</p> <p>➤ 全校 ➔ 學生的責任</p> | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 超過80%學生認為活動能提昇其責任感。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 來年可繼續參加更多相關善舉，校外間資。 |

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.1-P.2 → 學生的責任 ➢ P.3-P.6 → 子女的責任 ➢ P.3-P.4 → 子女的責任 ➢ P.5-P.6 → 公民的責任 <p>— 通過持續的國民及公民教學活動，提昇學生對國家和社會的責任。</p> | | | <p>舉辦更多的講座。</p> |
|--|---|--|--|-----------------|

乙、本組工作計畫 1011

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|--|------|--|--|
| 1. | <p>配合情繫祖國月中國「古今名人」活動計畫</p> <p>課程方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教授有關介紹祖國內容的一冊 ➢ 教授有關中國「科技名人」的知識 <p>活動方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與中文科、普通話科及公民教育組合作舉辦中華文化攤位遊戲 ➢ 與圖書館及公民教育組合作，向學生推介有關國民教育書籍 ➢ 與公民教育組合作安排一年級學生參觀「植根香港」、「胸懷祖國」、「放眼世界」三幅地圖 | 2-3月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 情繫祖國月活動相當成功，不同的科組共同進行與主題相關的課程及活動，超過85%教師認為整個計畫的學生活經驗。 ● 為了配合情繫祖國月活動，與公民教育組於2011年2月23日邀請「聯合國兒童基金會」人員到校講一個有關中國兒童的講座。根據有關機構的問卷調查結果顯示，超過75%的學生增加了對國內地兒童現況的認識。 | <p>來年值得繼續推行情繫祖國月計畫，並擬定另一個主題，結合各組的資源共同推展及深化的國民教育。</p> |
| 2. | <p>本科專題研習計畫及時間表</p> <p>下學期</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一年級 單元:健康的飲食 題目:吃得健康 冊次:一下B ➢ 二年級 單元:令社區更美好 題目:綠色社區 冊次:二下B (結合戶外學習日 參觀地點:香港公園) ➢ 三年級 單元:奇妙的大自然 題目:香港的四季 冊次:三上B ➢ 四年級 單元:資訊新世紀 題目:資訊新世紀 冊次:四下A (結合戶外學習日 參觀地點:香港科學館) | 全學年 | 順利進行，增加學生學習經歷。 | 來年將進行跨學科專題研習，與中文科、英文科及數學科合作，題目有待商討。 |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|------------------------------|
| | >五年級 單元:四方八面的資訊 題目:面對資訊 冊次:五下 A >六年級 單元:生活中的科技 題目:環保車 冊次:六下 A | | | |
| 3. | 修訂科務手冊及家長手冊 | 全學年 | 順利進行，加強及改善了溝通。 | 來年繼續推行。 |
| 4. | 時事新聞速遞 >於課室的壁報設立新聞角，重點溫習每週新聞。每個月由一組同學負責更新壁報的剪報，並於課堂內向同學口頭匯報相關的內容。 >於延伸工作紙內增加時事題，高能力班的學生同時須自擬一至二條的時事題，鼓勵學生將出色的題目於課堂內與同學分享，同時可獲得「讓我閃耀」印章一個。 | 全學年 | 順利進行，加強學生對時事新聞觸覺。同時，也於四至六年級加入「時事小偵探工作紙」，讓學生自擬時事題，增加對時事的認識。 | 來年繼續推行。 |
| 5. | 安排實地參觀或考察，擴闊及豐富學生知識領域和學習經歷 P.1 獅子會自然教育中心 P.2 香港公園 P.3 香港文化博物館 P.4 香港科學館 P.5 香港歷史博物館 P.6 香港文化博物館 | 11/4/2011 | 增加學生的生活體驗。 | 為配合人手安排，來年「戶外學習日」建議繼續在下學期進行。 |
| 6. | 與中文科及公民教育組合作舉辦問答比賽 | 全學年 | 本年度由於評估後高年級的學生須要進行補課，故取消問答比賽。 | 來年繼續與中文科及公民教育組安排時間舉辦問答比賽。 |
| 7. | 鼓勵教師按興趣及需要參加與本科組有關的工作坊或出席講座及研討會 | 全學年 | 100%教師參加與本科組有關的工場或出席講座及研討會。 | 來年繼續積極鼓勵老師出席講座及研討會。 |
| 8. | 常識科進步之星(第二、三、四次評估後，各級挑選十佳成績進步最多的同學) | 全學年 | 順利進行，有積極的鼓勵作用。 | 來年繼續推行。 |

丙、校內比賽成績

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|-----------------|----------------|--------------------------------------|
| 閱報分享比賽 (六年級) | 冠軍 亞軍 亞軍 | 六仁 張錚彥 六義 勞穎詩 六義 朱啟斌 六仁 吳嘉希 |
| 閱報分享比賽 (五年級) | 冠軍 亞軍 季軍 | 五信 丘友程 五義 袁學華 五仁 黃婧亭 |
| 閱報分享比賽 (四年級) | 冠軍 亞軍 季軍 | 四忠 關雅穎 四智 陳雅麗 四義 梁皓軒 |
| 閱報分享比賽 (三年級) | 冠軍 亞軍 季軍 | 三義 凌桐 三禮 葉芷瑤 三禮 黃穎芝 |
| 閱報分享比賽 (二年級) | 冠軍 亞軍 季軍 | 二忠 林仁明 二智 簡浩軒 二義 張愷烜 |
| 閱報分享比賽 (一年級) | 冠軍 亞軍 季軍 | 一禮 宋曉嵐 一仁 張展滔 一智 黃翊軒 |

| | | |
|------------------|----|---------------|
| 環保車設計比賽 (P.6) | 冠軍 | 六信 廖家豪 六義 張子健 |
| | 亞軍 | 六信 黃宇聲 六智 吳俊傑 |
| | 季軍 | 六義 朱啟斌 六智 周漸淇 |
| | | 六忠 王秀玲 六智 周漸淇 |

丁、校外比賽或活動紀錄

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|-------------------------------|----|-----------|
| 1. 全港小學生積金小偵探 FQ 終極大挑戰繪畫或作文比賽 | / | 四至六年級學生 |

戊、教師進修情況

| 老師姓名 | 進修資料 | | |
|------|----------------------------|-----------|--------------------|
| | 進修課程名稱 | 舉辦機構 | 進修日期 |
| 陳雨瑋 | 1. 小班教學專業發展活動－經驗分享研討會(常識科) | 1. EDB | 14/12/2010 |
| | 2. 明報知識寶庫 | 2. 本校 | 24/1/2011 |
| | 3. 小學常識科課程指引的轉變 | 3. EDB | 23/3/2011 |
| | 4. 「優質教育基金主題網絡－專題研習」分享會 | 4. 優質教育基金 | 23/6/2011 |
| 黃永艷 | 1. 小班教學專業發展活動－經驗分享研討會(常識科) | 1. EDB | 14/12/2010 |
| | 2. 明報知識寶庫 | 2. 本校 | 24/1/2011 |
| 張淑君 | 1. 小班教學專業發展活動－經驗分享研討會(常識科) | 1. EDB | 14/12/2010 |
| | 2. 明報知識寶庫 | 2. 本校 | 24/1/2011 |
| 何曉欣 | 1. 明報知識寶庫 | 1. 本校 | 24/1/2011 |
| 黃敏映 | 1. 明報知識寶庫 | 1. 本校 | 24/1/2011 |
| 朱慧蘭 | 1. 明報知識寶庫 | 1. 本校 | 24/1/2011 |
| 黎佩珊 | 1. 明報知識寶庫 | 1. 本校 | 24/1/2011 |
| 謝兆基 | 1. 明報知識寶庫 | 1. 本校 | 24/1/2011 |
| | 2. 海洋公園學校參觀日 | 2. 海洋公園學院 | 11/6/2011 |
| | 3. 教師科學創意工作坊 | 3. 香港教師中心 | 9, 16, 18/6/2011 |
| 盛安邦 | 1. 明報知識寶庫 | 1. 本校 | 24/1/2011 |
| 劉立基 | 1. 明報知識寶庫 | 1. 本校 | 24/1/2011 |
| | 2. 海洋公園學校參觀日 | 2. 海洋公園學院 | 11/6/2011 |
| | 3. 教師科學創意工作坊 | 3. 香港教師中心 | 9, 16, 18/6/2011 |
| 楊翰文 | 1. 明報知識寶庫 | 1. 本校 | 24/1/2011 |
| 童潔雯 | 1. 明報知識寶庫 | 1. 本校 | 24/1/2011 |
| 何麗容 | 1. 明報知識寶庫 | 1. 本校 | 24/1/2011 |
| 李偉明 | 1. 明報知識寶庫 | 1. 本校 | 24/1/2011 |
| 莫珮詩 | 1. 明報知識寶庫 | 1. 本校 | 24/1/2011 |
| 張文茵 | 1. 小班教學專業發展活動－經驗分享研討會(常識科) | 1. EDB | 14/12/2010 |
| | 2. 明報知識寶庫 | 2. 本校 | 24/1/2011 |
| 蔡錦亮 | 1. 明報知識寶庫 | 1. 本校 | 24/1/2011 |
| 梁嘉敏 | 1. 明報知識寶庫 | 1. 本校 | 24/1/2011 |
| | 2. 小學常識科課程指引的轉變 | 2. EDB | 23/3/2011 |
| | 3. 善用小班環境優化學與教(常識) | 3. 香港教育學院 | 1/11/2010－5/3/2011 |
| 陳凱琪 | 1. 明報知識寶庫 | 1. 本校 | 24/1/2011 |

己、教學資源及設備檢討

1. 購買一些常識科的學習平台，以提昇學生的自學能力及豐富學科的知識。

3.7 宗教科

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

14. 關注事項(一)：優化課堂教學，提昇教學效能：有效運用教學策略、評課技巧及評估數據

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|----------------------------------|---|------|--|-----------------------------------|
| 1.5 持續發展多元化評估模式，評估學習過程與成效，促進學與教。 | 1.5.1 優化多元化評估方法（包括紙筆評估及非紙筆評估），設計針對不同評估目標的評估表格，讓家長、學生清晰了解評估目標及重點，更有效評估學生學習過程與成效。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 100% 宗教科老師認同多元化評估方法能有效提昇學與教，促進學生效法耶穌基督。 ● 超過 90% 學生認同多元化評估方法能有效提昇其學習，並能鼓勵他們在日常生活中實踐愛主愛人的精神。 ● 本科推行多元化評估方法，除傳統紙筆評估外，為鼓勵學生把所學的道理實踐於日常生活中，試卷的最後一個部份為「生活實踐」，由班主任按學生平日在秩序、誠實、禮貌、友愛及祈禱態度五項表現給分，佔全卷的 15%。 | 下年度「生活實踐」的評分準則將會以「勤學」代替現在的「禮貌」給分。 |

15. 關注事項(二)：提升學生學業成就：強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|------------------|---|------|---|---|
| 2.1 提昇學生自學能力及興趣。 | 2.1.2 推展網上自學獎勵計劃，以提昇學生學習動機： ● 福傳網頁獎勵計劃：小四至小六學生能自動在校網瀏覽有關網頁，並能在課堂上向同學分享，可在閃耀小冊子上蓋印。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 100% 宗教科老師認同福傳網頁可作為自學活動及延伸學習，有助提昇學生宗教知識、自學能力及興趣。 ● 100% 宗教科老師認同自學獎勵計劃能提昇學生的學習動機。 ● 大部份學生都曾經瀏覽本校的福傳網頁，自我學習，反應理想。學生表示福傳網頁內容多元化，遊戲富趣味性，能增進在宗教方面的認識。惟因課程緊湊，較少機會讓學生在課堂上作分享。本年度約 100 位學生在福傳網頁的問答遊戲上取得優秀的成績，並獲得閃耀印章乙個。 | 下年度繼續推行福傳網頁網上自學計劃，並盡量安排時間於宗教課堂內多作介紹和推廣。 |

16. 關注事項(三)：實踐基督精神，培養學生良好品德：關愛、尊重及責任感

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|------------------------------|--|------|--|---|
| 3.1 學生認識基督愛人的事跡及精神，並能在生活中實踐。 | 3.1.1 透過宗教課程、禮儀、講道、早禱等協助學生認識基督愛人的精神，並鼓勵學 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 100% 學生能透過參與禮儀，認識天主的愛，並通過宗教課程、禮儀、講道和早禱等鼓勵學生在生活中實踐。 ● 超過 80% 學生表示通過宗 | ● 下年度繼續舉行宗教周，鼓勵同學積極參與宗教活動，以耶穌基督為榜樣，回應天主的召叫，發揚愛主愛人的精神。 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>● 在宗教週舉行主和多元化的活動，培育學生敬愛他人，並建立積極生活態度。</p> <p>- P. 1, 2: 認識天主，敬愛天主近人，實踐愛德</p> <p>- P. 3, 4: 關心社會，傳揚福音</p> <p>● 透過每天祈禱去讚美、歌頌、顯揚和感謝天主，從而培育學生恆常祈禱，為有需要的人。</p> <p>● 培育基督小先鋒，透過宗教活動和愛德服務，效法耶穌愛人的精神。</p> <p>- 參與老人院探訪和校內愛德服務</p> <p>- 協助推廣校內宗教活動及福傳工作</p> | <p>● 在宗教週舉行主和多元化的活動，培育學生敬愛他人，並建立積極生活態度。</p> <p>- P. 1, 2: 認識天主，敬愛天主近人，實踐愛德</p> <p>- P. 3, 4: 關心社會，傳揚福音</p> <p>● 透過每天祈禱去讚美、歌頌、顯揚和感謝天主，從而培育學生恆常祈禱，為有需要的人。</p> <p>● 培育基督小先鋒，透過宗教活動和愛德服務，效法耶穌愛人的精神。</p> <p>- 參與老人院探訪和校內愛德服務</p> <p>- 協助推廣校內宗教活動及福傳工作</p> | <p>● 在宗教週舉行主和多元化的活動，培育學生敬愛他人，並建立積極生活態度。</p> <p>- P. 1, 2: 認識天主，敬愛天主近人，實踐愛德</p> <p>- P. 3, 4: 關心社會，傳揚福音</p> <p>● 透過每天祈禱去讚美、歌頌、顯揚和感謝天主，從而培育學生恆常祈禱，為有需要的人。</p> <p>● 培育基督小先鋒，透過宗教活動和愛德服務，效法耶穌愛人的精神。</p> <p>- 參與老人院探訪和校內愛德服務</p> <p>- 協助推廣校內宗教活動及福傳工作</p> | <p>● 在宗教週舉行主和多元化的活動，培育學生敬愛他人，並建立積極生活態度。</p> <p>- P. 1, 2: 認識天主，敬愛天主近人，實踐愛德</p> <p>- P. 3, 4: 關心社會，傳揚福音</p> <p>● 透過每天祈禱去讚美、歌頌、顯揚和感謝天主，從而培育學生恆常祈禱，為有需要的人。</p> <p>● 培育基督小先鋒，透過宗教活動和愛德服務，效法耶穌愛人的精神。</p> <p>- 參與老人院探訪和校內愛德服務</p> <p>- 協助推廣校內宗教活動及福傳工作</p> | <p>● 在宗教週舉行主和多元化的活動，培育學生敬愛他人，並建立積極生活態度。</p> <p>- P. 1, 2: 認識天主，敬愛天主近人，實踐愛德</p> <p>- P. 3, 4: 關心社會，傳揚福音</p> <p>● 透過每天祈禱去讚美、歌頌、顯揚和感謝天主，從而培育學生恆常祈禱，為有需要的人。</p> <p>● 培育基督小先鋒，透過宗教活動和愛德服務，效法耶穌愛人的精神。</p> <p>- 參與老人院探訪和校內愛德服務</p> <p>- 協助推廣校內宗教活動及福傳工作</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 在宗教園地(一至三年級)舉行不同類型的宗教活動,分階段聚焦培養學生認識天主,敬主愛人的精神。 - P.1: 以「天主愛我」為題,培育學生體會天主對我們的愛。 - P.2: 以「愛己愛人」為題,培育學生愛惜自己,關懷別人。 - P.3: 以「天下一家」為題,引導學生放眼世界,關懷世界上有需要的人 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%學生能主動投入參與宗教園地活動,秩序良好,活動進行順暢有極投入,目標已能達到。 ● 全體一至三年級的學生積極參與宗教園地,透過不同形式的活動,能逐步培養各年級學生認識天主,敬主愛人的精神。惟後期因校方安排了三年級 TSA 補課,因此參與三年級宗教園地的人數較少,但亦有照常安排各種宗教遊戲和活動。 | <p>下年度繼續按此策略推行宗教園地,培育學生認識天主,關愛近人,進而放眼世界,關懷世界上有需要的人。下年度並採用教區教理委員會最新出版的《大聖人小故事》書冊,由學生自費購買,分2年在宗教園地教授。校方亦建議三年級宗教園地可採用合作學習的形式推行此計劃,讓學生角色扮演聖人的故事。</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過每周宗教聚會,讓學生認識天主是愛,學習主耶穌愛主愛人的精神,並在生活中用行動實踐愛德。 - P.1,2: 讓學生從舊約聖經故事中認識天主的愛 - P.3,4: 讓學生從耶穌的傳教生活學習關懷和幫助別人,並在生活中效法主耶穌的好榜樣 - P.5,6: 因著生活中愛的實踐,以生命影響生命,將天主愛的訊息傳揚給身邊的人 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過宗教聚會,學生明白天主是愛,並懂得感恩。 ● 透過聚會內的活動,學生學習到耶穌愛主愛人的好榜樣。 ● 學習主耶穌愛主愛人的精神,學生能在生活中力行愛德,達到互助互愛。 ● 由李霞芳修女帶領各級輪流進行宗教聚會,按教會年曆安排不同類型的活動,讓學生能從生活中實踐基督的愛。同學踴躍參與活動,總人數達 257 人,出席率超過 80%學生都十分喜歡參加宗教聚會,目標能達到。李霞芳修女亦曾帶領學生到油塘聖雅各伯堂朝聖,加深學生對天主教信仰的認識。 | <p>下年度繼續推行宗教聚會,鼓勵更多學生參加,讓學生有機會更深入認識基督。</p> |
| <p>3.2 深化校園溫情洋溢的氣氛,促進師生和諧親密的感情,持續推展「代禱文化」及「賞識文化」。</p> | <p>3.2.1 持續推展跨科關愛發校園計劃。繼續發展「福傳網頁」,為校內同學及家長傳達天主的愛。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 豐富「福傳網頁」的遊戲及聖人介紹內容。 - 在「福傳網頁」加入「每月禱文」。 - 在「福傳網頁」加入「生活見証及愛的分享」,利用短片或文字作見証。 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60%學生曾瀏覽本校的「福傳網頁」,「福傳網頁」中的聖經問答遊戲亦廣受學生歡迎。本年度豐富了「福傳網頁」的遊戲,並按照教區所訂立的司鐸聖召年方針加入聖維雅納的介紹,同時亦加入了聖若翰堂的堂區重要資訊。 | <p>下年度按照三年計劃的安排,在「福傳網頁」中加入「生活見証及愛的分享」,利用短片或文字作見証,並繼續豐富各項已有的內容。</p> |

| | | | | |
|--|---|------------|---|---|
| | <p>3.2.2 在校園及課室設立代禱箱，鼓勵學生多關心同學、學校及社會。</p> | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60% 學生曾撰寫禱文，並把禱文紙投入代禱箱。從學生的禱文中，可以了解到他們能關心到社會上，甚至世界上所發生的事情，為有需要的人祈禱，成效不錯。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行代禱計劃，鼓勵更多學生為身邊的人和事，以至世界上有需要的人祈禱，而教師宜修正學生在禱文中的錯別字及多讓學生於早禱時讀出禱文。 ● 建議明年代禱箱可有紙巾盒代替原有的小木屋，亦可和視藝科合作，邀請視藝精英學生協助製作新的代禱箱。 |
|--|---|------------|---|---|

乙、本組工作計畫 1011

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|----------------------------|-----------|--|--|
| 1. | <p>配合情繫祖國月活動計畫：早禱、光碟欣賞</p> | <p>二月</p> | <p>本年度亦繼續配合校方「情繫祖國月」的安排，以祖國教會、人民、社會、經濟等作為祈禱意向，效果理想。校方在「情繫祖國月」活動安排緊湊，因此能夠由中央播放介紹天主教在中國發展的宗教光碟的機會不多。</p> | <p>下年度如校方能安排時間，將會盡量播放更多適合學生程度和興趣，介紹天主教在中國發展的宗教光碟。</p> |
| 2. | <p>配合關愛校園計畫之活動：代禱計劃</p> | <p>全年</p> | <p>超過 60% 學生曾撰寫禱文，並把禱文紙投入代禱箱。從學生的禱文中，可以了解到他們能關心到社會上，甚至世界上所發生的事情，為有需要的人祈禱，成效不錯。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行代禱計劃，鼓勵更多學生為身邊的人和事，以至世界上有需要的人祈禱，而教師宜修正學生在禱文中的錯別字及多讓學生於早禱時讀出禱文。 ● 建議明年代禱箱可以有紙巾盒代替原有的小木屋，亦可和視藝科合作，邀請視藝精英學生協助製作新的代禱箱。 |
| 3. | <p>修訂科務手冊及家長手冊</p> | <p>六月</p> | <p>本年度確立了更清晰的「生活實踐」評分準則，讓班主任按照學生的操行作為「生活實踐」評分的依據，達到公平公正的效果。有關安排將會詳列在科務手冊內。</p> | <p>/</p> |
| 4. | <p>金句及經文背誦</p> | <p>全年</p> | <p>金句及經文由宗教科老師於宗教堂內教授及帶領背誦。此外，亦由修女及主任於早會後與學生一起朗讀金句及經文。本年度在宗教周期間印製</p> | <p>下年度繼續推行有關項目，並進行優化。</p> |

| | | | | |
|-----|---------------|-------|--|---|
| | | | 了聖教三字經小冊子，供學生背誦聖教三字經經文，反應良好。 | |
| 5. | 四旬期拜苦路 | 三月 | 各級學生在四旬期內分級由修女及老師帶領拜苦路，鼓勵學生在生活中效法基督為人犧牲和服務。活動進行順暢，秩序良好，學生專注投入。本年度以鞠躬代替以往單膝下跪的方式向耶穌敬禮，效果更理想。 | 下年度繼續於四旬期在禮堂分級舉行拜苦路，紀念耶穌的聖死和苦難。 |
| 6. | 誦念玫瑰經 | 十月及五月 | 全體學生於十月和五月均曾在李霞芳修女帶領下誦念玫瑰經，大部分學生都能誠心誦念，表現良好。 | 建議下年度於學期初預先計劃十月和五月誦念玫瑰經的時間，以便與其他科組的活動進行協調。 |
| 7. | 宗教光碟欣賞 | 全年 | 本年度於多次宗教禮儀內均曾播放宗教光碟，並在試後活動期間播放「鮑思高神父傳」。但宗教科老師能配合宗教課程，於宗教課堂上播放有關課文內容的宗教光碟，加深學生對課文的認識。 | 下年度如校方能安排時間，將會盡量播放更多適合學生程度和興趣的宗教光碟。 |
| 8. | 公教報投稿 | 全年 | 本年度有 11 份作品獲得刊登，分別來自三仁黃斯蓓、三仁梁沛嬈、四義馬頌恩、五仁陳家瑜、五仁李致逸、五仁黃保誠、五信羅子俊、五信曾梵安、六仁謝藹昕和六忠張愷軒。而本校的宗教活動稿件亦獲刊登於公教報內。 | 繼續鼓勵老師和學生提供中文作文、繪畫佳作及撰寫有關宗教活動的稿件寄投公教報。 |
| 9. | 閱讀計劃：喜樂少年 | 全年 | 本年度繼續為一至四年級同學每班訂閱一份喜樂少年，供學生傳閱。加強了學生對教會和信徒生活的認識。 | 下年度繼續為一至四年級同學每班訂閱喜樂少年一份。 |
| 10. | 閱讀計劃：公教報 | 全年 | 本年度繼續為五至六年級同學每班訂閱一份公教報，供學生傳閱，並已把每期的公教報上編配號碼，方便學生按學號於班內輪流借閱。加強了學生對教會和信徒生活的認識。 | 下年度繼續為五至六年級同學每班訂閱公教報一份，並繼續把每期的公教報上編配號碼，方便學生按學號於班內輪流借閱。同時，亦需加強推動「安當小天使」積極執行職務，並建議製作借閱名單，方便安當小天使進行跟進。 |
| 11. | 教具、圖書、聖相、福傳物品 | 全年 | 本年度添置了各款圖書光碟及福傳物品，有助教師教學和舉行宗教活動。 | 下年度繼續添置了各款合適的教具、圖書、聖相及福傳物品，以輔助教學和宗教活動，並建議圖書館增添更多宗教書籍。 |

丙、校內比賽成績

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|-----------|----|---|
| 聖誕咭設計比賽 | 冠軍 | 一義高志瑋 二智伍萬棋 三仁黃斯蓓 四仁高洗穎 五仁黃祿澄 六仁義張穎敏 |
| | 亞軍 | 一忠黃巧琳 二忠羅嘉賢 三義陳名龍 四義黃羅雋兒 五義薛霈非 六仁王靖榕 |
| | 季軍 | 一智李澤堃 二仁翁觀瑩 三義黃宇賢 四仁陳琛儀 五義陳名威 六仁黃洗卓敏 |
| | 優異 | 一仁余社琳 一忠江嘉瑜 一義Panvira 一禮唐詩晴 一二智朱可晴 二仁黃鈞琳 二二義黃凱晴 二三仁馮詩敏 二二忠黃蔚 二二義黃嘉莉 三三義陳藹婷 三三義邱彩盈 三三義黃羅雋韜 三三義鄭樂敏 三三義吳君儀 四仁梁安樺 四四義姚樂敏 四四義馬頌恩 四四忠鐘婉容 四五忠關雅穎 五五仁楊煒形 五五仁劉嘉怡 五五仁廖凱淇 五五仁智施嘉 五五忠黃晴瑜 五五仁謝藹昕 五五仁智吳嘉 五五忠陳家豪 五五仁勞穎詩 五五仁智希 五五忠周漸淇 五五仁智鄭紀彤 五五仁智琛 |
| 四旬期愛心填色比賽 | 冠軍 | 一忠黃巧琳 二義朱致棋 三仁黃斯蓓 |
| | 亞軍 | 一智朱可晴 二義李文欣 三仁許慧儀 |
| | 季軍 | 一義Panvira 二義洪家銘 三義陳名義 |
| | 優異 | 一仁余社慧 一義陳一賢 一禮尹振偉 一禮宋曉嵐 一智何若林 二仁周穎彤 二仁翁觀瑩 二智伍蔓棋 二忠丁劍源 二二忠黃斯蔚 三三仁林靖玫 三三仁陳藹婷 三三義吳君儀 三禮洪芷榆 三智趙浩然 |
| 四旬期愛心繪畫比賽 | 冠軍 | 四仁張紀悠 五仁黃祿澄 六仁羅彩娟 |
| | 亞軍 | 四義李紫荊 五仁楊雯雯 六義勞穎詩 |
| | 季軍 | 四義姚樂敏 五仁陳卓琳 六仁黃洗卓敏 |
| | 優異 | 四智陳雅麗 四忠周嘉慧 四忠張玉惠 四忠關雅穎 五仁王洛琳 五仁劉珈怡 五五義陳名威 五五智施彤彤 五五信李沅 五六仁劉悅澄 五六義區可瑩 五六義張穎敏 五六義鄭美雪 五六智歐蓓琛 |

丁、校外比賽或活動紀錄

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|---------------------------|-------------|----------------|
| 第六十二屆香港學校朗誦節 天主教經文朗誦比賽 | 榮譽 | 六仁 余梓匡 |
| | 良好 | 二仁 黃鈞琳 |
| 天主教 四旬期運動 籌委會 | 四旬期愛心繪畫比賽 | 優異獎(高小) 五仁 楊雯雯 |
| | 四旬期愛心填色比賽 | 優異獎(初小) 三仁 黃斯蓓 |
| | 四旬期愛心學校獎勵計劃 | 愛心獎 / |

戊、教師進修情況

| 老師姓名 | 進修資料 | | |
|---|------------------|------------|------------|
| | 進修課程名稱 | 舉辦機構 | 進修日期 |
| 校長及全體公教教師 | 公教教師靈修日 | 天主教修會學校聯會 | 19-03-2011 |
| 李笑容修女 李霞芳修女 陳麗明老師 楊翰文老師 陳念暉老師 夏旭芳老師 | 「小聖人 大智慧」 工作坊 | 教區教理委員會 | 06-11-2011 |
| 陳麗明老師 楊翰文老師 | 「小聖人大智慧」活動簡介會 | 教區教理委員會 | 27-05-2011 |
| 陳麗明老師 | 四旬期運動推介會 | 教區四旬期運動委員會 | 05-03-2011 |

己、教學資源及設備檢討

1. 已於教學資源室及教員室設置宗教資源櫃，為教師提供有關宗教書籍、光碟、大型掛圖及聖經圖畫等教具供教師使用及參考。
2. 教學資源室內備有四十本袖珍聖經供同學學習查經時使用，以加強他們對聖經的認識。

3.8 視覺藝術科

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

17. 關注事項(一)：優化課堂教學，提昇教學效能：有效運用教學策略、評課技巧及評估數據

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|----------------------------------|--|------|---|---|
| 1.5 持續發展多元化評估模式，評估學習過程與成效，促進學與教。 | 1.5.1 優化多元化評估方法(包括紙筆評估及紙筆評估)，設計針對不同評估目標的評估表，讓家長、學生清晰了解評估目標及重點，更有效評估學生學習過程與成效： 學生每年製作個人學習檔案，在學期末進行一次自評和互評。 四至六年級製作個人學習檔案，就一個課題進行一次自評、互評及家長評核。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 75%學生透過個人學習檔案，了解自己的學習效能 教師認為透過學生的個人學習檔案，更了解學生的學習進度，促進教學效能。 已就一個課題進行一次自評、互評及家長評。 由於部分作品是立體及呈分試作品，未能裝入學生個人學習檔案，部分教師表示未能完全反映學生的個人學習成效及研討。 | <ul style="list-style-type: none"> 由於五、六年級要進行呈分試，建議來年五年級保留個人學習檔案，留待六年級使用。 來年繼續進行學生自評、互評及家長評，讓家長更了解子女的學習進展。 教師鼓勵學生多上本科網頁，欣賞學生學佳作品，加強學習能力。 |

18. 關注事項(二)：提升學生學業成就：強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|------------------|--|-----------------------------------|---|--|
| 2.1 提昇學生自學能力及興趣。 | 2.1.1 科組透過優化課業設計，加設自學活動及延伸學習活動，以提昇學生自學能力及興趣： 在重點教案中加入自學活動及延伸學習活動，學生上網找資料，瀏覽其他人的佳作。 2.1.2 推展網上自學獎勵計劃，以提昇學生學習動機： 每兩月上載一位或一畫派於校網上，並派發工作紙讓學生回家自行完成。 2.1.3 優化閱讀計劃，以提昇學生自學能力： 鼓勵學生每月閱讀一本有關藝術的圖書 | <p>每個學期</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> 重點教案中已加入延伸學習活動。另外在學生指引中加入有關課題的網頁連結，加強學生自習能力。 本科網頁的「小眼睛看大畫家」已介紹四位藝術家(杜勒、拉斐爾、籽言安哲羅、盧梭)的生平及畫作。直至6月30日止，共有3392人次瀏覽網頁(平均每位畫家有848人次瀏覽)，學生瀏覽網頁後要完成工作紙。教師認為可以豐富學生藝術知識。 根據圖書館的資料，全學年共借出852本藝術書籍。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師在課堂多鼓勵學生瀏覽網頁，並在課堂分享。 來年繼續上載畫家資料，並將有關資料製作成橫額，在樓梯展示，加深學生印象。 |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|------------|---|---|
| <p>2.4 學生能掌握自我評估知識、態度和技能。</p> | <p>2.4.2 各科組於課業及進展性評估加入學生自我評估項目，讓學生積極參與學習過程及成果。 > 除學生自評、互評外，增加家長評估</p> | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> > 超過90%學生認為自己能透過自我評估，提昇自學能力及態度。 > 超過90%學生認為自己通過互評，提昇欣賞能力。 > 超過76%家長認為子女在藝術創作方面有進步。 | <ul style="list-style-type: none"> > 來年繼續進行學生自評、互評及家長，提昇學生自我評估能力、知識及技能。 |
| <p>2.5 為資優學生提供適切的學習機會，發揮他們的學習經歷。</p> | <p>2.5.1 為資優學生安排抽離式及潛能學習活動，以發揮其潛能，豐富他們的學習經歷： > 推行「視藝精英」計劃，挑選視藝資優生，重點培訓，參加校外比賽。 > 帶「視藝精英」參觀，作「全方位學習」，豐富學習經歷。</p> | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> > 100%的學生認同此計劃能豐富學習經歷。 | <ul style="list-style-type: none"> > 來年繼續「視藝精英」培訓，建議配合優質教育基金計劃發展，培訓學生陶藝方面的創作。 |

19. 關注事項(三)：實踐基督精神，培養學生良好品德：關愛、尊重及責任感

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|---|--|------|---|--|
| <p>3.2 深化校園溫情洋溢的氣氛，促進師生和諧親密的感情，建立「代禱文化」及「賞識文化」。</p> | <p>3.2.1 配合關愛校園計劃： > 1至3年級製作班徽 > 4至6年級製作班吉祥物</p> | | <ul style="list-style-type: none"> > 已於學期初進行班徽及吉祥物設計，並設計在班相。90%學生認同活動能促進師生和諧及同學互愛。 > 90%的學生能透過設計和投票，加強班中的凝聚力和歸屬感。 | <ul style="list-style-type: none"> > 來年繼續配合關愛校園計劃，讓學生設計班徽和班吉祥物，加強班中的凝聚力。 |

乙、本組工作計畫 1011

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|-------------------------------|-----|---|--|
| 1. | <p>配合情繫祖國月活動計畫(分級介紹中國名畫家)</p> | 2月 | <p>已在情繫祖國月向學生介紹中國畫家(一年級：程十髮、二年級：張僧繇、三年級：林風眠、四年級：吳道子、五年級：周昉、六年級：顧愷之)</p> | |
| 2. | <p>配合關愛校園計畫之活動(班徽和吉祥物設計)</p> | 9月 | <p>學生已在學期初設計班徽或吉祥物，並製作成橫額，懸掛在各班課室外。</p> | <p>來年安排在第一個課題，並着學生在正方形畫紙進行創作，以便製作橫額。</p> |
| 3. | <p>一年一次講座：介紹藝術家、名畫或畫派</p> | 下學期 | <p>已在6月27日及6月29日進行視藝講座。</p> | <p>來年繼續在試後活動時段進行視藝講座活動，加強同學美術知識。</p> |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|-------------|
| 4. | 全年展示三位藝術家作品(操場、雨天操場和樓梯一、二展示塞尚、盧梭和竇加的作品) | 全學年 | 已在前後樓梯及小禮堂展示三位藝術家作品，加強學生對藝術家的認識。 | |
| 5. | 科本教師進修計畫(目標、項目)為教師開設陶瓷工作坊 | 下學期 | 已在下學期舉行6次老師陶藝進修課程(共3小時) | |
| 6. | 進步之星計畫(上下學期各選兩位傑出學生) | 1、6月 | 已在上、下學期各班選出各2位傑出學生，共已頒發獎狀以茲鼓勵。 | 繼續進行此進步之星計畫 |
| 7. | 每級進行2個課題學生自評、1個課題學生互評及1個課題家長評估 | 全學年 | 已在各級進行2個課題學生自評、1個課題學生互評及1個課題家長評估。 | |
| 8. | 資優學生培訓活動/課程計畫(拔尖小組計畫)視藝精英 | 10月至6月 | 已挑選二十四位四至六年級學生逢星期一3:30-5:00參加視藝精英培訓班，並在6月28日參觀油塘地鐵站的《行人·閒人》。 | |
| 9. | 全年最少參加三次校外公開比賽 | 全學年 | 今年度已參加9次校外比賽 | |
| 10. | 每年校內展示作品四次 | 上下學期各兩次 | 已在校內進行4次作品展示。 | |
| 11. | 校內節日佈置：中秋、聖誕、新年、復活、畢業典禮、才藝表演 | 節日前一星期完成 | 已按時完成校內的節日配合節日佈置，美化校園。 | |
| 12. | 校外節日佈置：聖誕、復活(港鐵站) | 節日前一星期完成 | 在聖誕及復活節在油塘港鐵站完成節日佈置，有助學校宣傳。 | |
| 13. | 校園美化計畫(橫額管理、壁畫、操場的展示) | 全學年 | 在獎品櫃前設置4個陶藝作品展示櫃。 | |
| 14. | 樓梯和走廊定期展示作品兩次 | 11月、3月 | 在樓梯展示畫家的生平及畫作橫額，增加學生美術知識。 | |
| 15. | 申請QEF發展「陶藝」教學計畫 | 全學年 | 已成功申請優質教育基金，撥款總數\$191,300，並在下學期開設4班(共8次)親子陶藝班，並於6月30日前完成計畫。 | |

丙、校內比賽成績

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|----|----|-----------|
| / | / | / |

丁、校外比賽或活動紀錄

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|--|----------|------------------|
| 第五屆全港愛心學校填色比賽 | 宏施大盃 | / |
| 開心社區服務 開心家庭計劃 -開心家庭繪畫比例 | 高級組優異獎 | 四仁 黃葆澄 |
| 小眼睛小耳朵和平爸媽計劃之 『我家·我理想的爸媽』郵票 設計比賽 | 最積極參與學校獎 | 精英班及 各班精英學生 |
| 小眼睛小耳朵和平爸媽計劃之 『我家·我理想的爸媽』郵票 設計比賽 | 高小組 優異獎 | 六仁 馮德珩 六仁 曹茵彤 |

戊、教師進修情況

| 老師姓名 | 進修資料 | | |
|-------------------------------|----------------------------|-------|--------|
| | 進修課程名稱 | 舉辦機構 | 進修日期 |
| 張淑敏 | 發展學校視覺藝術科課程— 透過視覺評賞帶動創作 | 教育局 | 7-2009 |
| 馮國麗 張淑敏 李妙琮 何麗容 李貽貞 張玲康 | 陶瓷工作坊 | 聖安當小學 | 3-2009 |

3.9 音樂科

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

20. 關注事項(一)：優化課堂教學，提昇教學效能：有效運用教學策略、評課技巧及評估數據

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|-------------------------------------|--|------|---|--|
| 1.5 持續發展多元化評估模式，評估學習過程與成效，促進學與教。 | 1.5.1 優化多元化評估方法（包括紙筆評估及非紙筆評估），設計針對不同評估目標的評估表格，讓家長、學生清晰了解評估目標及重點，更有效評估學生學習過程與成效： - 設計木笛評估表及唱歌評估表於評估時使用 - 設計工作紙 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%教師認同多元化評估方法能有效提昇學與教。 ➢ 87%學生認同多元化評估方法能有效提昇其學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師建議來年可加插兩類工作紙。一類是有關樂理的工作紙，另一類為創作的作品紙，以鞏固學生所學，及在樂理筆試前早作準備。 |

21. 關注事項(二)：提升學生學業成就：強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|---------------------|--|------|---|---|
| 2.1 提昇學生自學能力及興趣。 | 2.1.1 推展網上自學獎勵計劃，以提昇學生學習動機： - 老師於音樂課介紹有關音樂科網頁，並著學生在網上瀏覽自學（上、下學期各一次） - 「音樂網頁 fun fun fun」獎勵計劃：小四至小六學生能自動在網上瀏覽有關音樂之網頁，並能在課堂上向同學分享，可在閃耀小冊子上蓋印。 - 與資訊科技組合作推廣網上自學計劃 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%教師認同所擬定的自學活動及延伸學習活動能提昇學生自學能力及興趣。 ➢ 100%教師認同自學獎勵計劃能提昇學生學習動機。 ➢ 83%學生認同自學獎勵計畫能提昇學生學習動機。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師建議可提早介紹音樂科網頁，讓更多學生有更早時間作準備及分享。 ➢ 老師亦可設計工作紙，介紹音樂網頁，讓學生分組完成，提升學生的學習動機。 |

22. 關注事項(三)：實踐基督精神，培養學生良好品德：關愛、尊重及責任感

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|---------------------------------|---|------|--|---|
| 3.1 學生認識基督愛人的事跡及精神，並能在生活中實踐。 | 3.1.1 透過詠唱聖詩協助學生認識基督愛人的精神，並鼓勵學生在生活中實踐。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 83%學生能抱正面態度詠唱聖詩，認識基督愛人的精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本學年學生已透過內聯網進行問卷統計，惟老師建議做問卷前先公開解釋填寫目的。 |
| 3.2 深化校園溫情 | 3.2.1 持續推展跨科關 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 86%學生能透過詠唱關愛 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師建議下學年與中文科協作，舉行舊曲新 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>洋溢的氣氛，促進師生和諧親密的感情，持續推展「代禱文化」及「賞識文化」。</p> | <p>愛校園計劃。 - 與英文科、普通話科及學生支援及輔導組合辦活動，教授關愛歌曲。</p> | | <p>歌曲如 unreserved love、perhaps love、愛的真諦，感受校園溫情洋溢的氣氛，並願意與同學以愛相待。</p> | <p>詞比賽(三至六年級)，可於課堂內或試後活動時作全級的演繹。 ▶ 本學年學生已透過內聯網進行問卷統計，惟老師建議做問卷前先公開解釋填寫目的。</p> |
|---|--|--|--|--|

乙、 本組工作計畫 1011

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|-----|---|----------|---|--------------------------------------|
| 1. | <p>配合情繫祖國月活動計畫 - 音樂學堂：在午飯時段播放有關中國音樂欣賞或音樂知識的錄音)</p> | 2/2011 | <p>已製作九個音樂欣賞節目於午飯時段內播出。同學並已完成所有工作紙。</p> | <p>建議來年可繼續舉行。</p> |
| 2. | <p>配合關愛校園計畫之活動 - 與英文科合作舉辦班際歌唱比賽(四、五年級)</p> | 兩次綜合課時段 | <p>已於27/6/2010舉行。校長建議選材方面應稍注意歌詞的演繹，不能夠太短。</p> | <p>建議來年可繼續舉行。</p> |
| 3. | <p>修訂科務手冊及家長手冊</p> | 6-7/2011 | <p>已作修訂。</p> | <p>沒有意見。</p> |
| 4. | <p>於音樂課堂前為學生作常規性的聲樂開聲訓練</p> | 全學年 | <p>已完成</p> | <p>建議來年可繼續舉行。</p> |
| 5. | <p>與資訊科技組合作廣網上自學計畫</p> | 全學年 | <p>已完成</p> | <p>建議來年可繼續舉行。</p> |
| 6. | <p>科本教師進修計畫 目標：讓老師深入了解中國音樂(粵曲) 項目：在本年度各音樂科科任需進修有關中國音樂(粵曲)一次</p> | 全學年 | <p>各科任已於2010-2011年度進修有關中國音樂(粵曲)的工作坊</p> | <p>建議來年可繼續舉行。</p> |
| 7. | <p>優化多元化評估方法：設計節奏和手號評估準則及</p> | 7/2010 | <p>已設計。</p> | <p>沒有意見。</p> |
| 8. | <p>訓練學生參加觀塘兒童公開歌唱比賽獨唱組項目</p> | 1-2/2011 | <p>已派兩位同學參加。</p> | <p>建議來年可繼續舉行。</p> |
| 9. | <p>鼓勵學生參加校際音樂節個人器樂比賽</p> | 2-3/2011 | <p>各同學於2-3/2011參加比賽，得獎名單於校外比賽內顯示。</p> | <p>建議來年可繼續舉行。</p> |
| 10 | <p>鼓勵學生報考國際認可之器樂考試</p> | 全學年 | <p>已呼籲學生報考。</p> | <p>建議來年可繼續舉行。</p> |
| 11. | <p>中樂團</p> | 全學年 | <p>已順利完成，在國慶大匯演(觀塘區)、華服日、才藝大匯演及畢業禮作演出，提高了學生自信心。</p> | <p>建議來年可多加家長義工協助管理中樂團學生練習時間時的秩序。</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------|----------|---|--|
| 12. | 小提琴班 | 全學年 | 已順利完成，並已在才藝大匯演及畢業禮演出。 | 建議來年可讓已學一年小提琴的同學有機會考試及表演。來年希望發展小提琴班，增加收生人數，並由校方資助。 |
| 13. | 合唱團 | 全學年 | 已順利完成，曾在聖誕節，觀塘區聯校匯演及才藝大匯演中演出，並在校際音樂節獲中文聖詩組之良好成績。 | 建議來年可繼續舉行。 |
| 14. | 粵劇曲藝班 | 全學年 | 已順利完成，曾在聖誕節，才藝大匯演及畢業禮中演出，並在校際音樂節獲獨唱良好獎、粵曲組對唱之優良及良好成績。 | 建議來年可繼續舉行。建議來年可多加一位老師協助。 |
| 15. | 校際音樂節粵曲組對唱資助 | 2-3/2011 | 校方已作出資助。 | 建議來年可繼續資助。 |
| 16. | 一人一樂器 | 全學年 | 學期尾統計全學年學習樂器的同學數目，並為同學於閃耀小冊子蓋印，能鼓勵同學繼續學習樂器。 | 建議來年可繼續舉行。 |
| 17. | 訓練學生成為手號小老師及木笛小老師 | 全學年 | 已順利完成。 | 建議來年可繼續舉行。 |
| 18. | 中樂團表演服務 | 9/2010 | 已順利完成。 | 建議來年可繼續舉行。 |
| 19. | 聖誕聯歡會 | 12/2010 | 已順利完成。 | 建議來年可繼續舉行。 |
| 20. | 觀塘兒童公開歌唱比賽 | 1/2011 | 已順利完成。 | 建議來年可繼續舉行。 |
| 21. | 觀塘區聯校音樂匯演 | 2/2011 | 已順利完成。 | 建議來年可繼續舉行。 |
| 22. | 校際音樂節個人之樂器比賽 | 2-3/2011 | 已順利完成，各同學已按時間出外參賽，獲第四名、優良及良好之成績。 | 建議來年可繼續舉行。 |
| 23. | 才藝大匯演 | 7/7/2011 | 已順利完成。 | 建議來年可繼續舉行。 |
| 24. | 畢業禮 | 9/7/2011 | 已順利完成。 | 建議來年可繼續舉行。 |

丙. 校外比賽或活動紀錄

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) | | |
|-------------------|-------|-----------|--------|--------|
| 第六十三屆香港學校音樂節中文聖詩組 | 良好 | 歌詠團團員 | | |
| 第六十三屆香港學校音樂節粵曲對唱 | 優良 | 三智陳晞彤 | 五仁 陳卓琳 | 六仁 梁熙瞳 |
| | | 六義王燕怡 | 六義 徐嘉鏞 | 六信 葉志健 |
| | 良好 | 四義何健盈 | 四智 陳卓敏 | 六忠徐純熙 |
| | | 六忠林思蕾 | 六忠 林穎殷 | 六忠關聖儒 |
| 良好 | 六義黃子洋 | | | |

| | | | | |
|-------------------|--------|--------|--------|--------|
| 第六十三屆香港學校音樂節鋼琴獨奏 | 第四名 | 五義 吳卓南 | | |
| | 優良 | 一忠 楊楚蕎 | 二義 談楚鈺 | 三仁 吳旻津 |
| | | 四仁 葉玟希 | 四義 林靄彤 | 五仁 陳沁蕾 |
| | | 五仁 麥詠恩 | 五仁 湯健一 | 五忠 李珮菱 |
| | | 六仁 李潘麗 | | |
| | 良好 | 一仁 何依玲 | 一義 林珍妮 | 一禮 陳苑芝 |
| | | 二仁 黃鈞琳 | 二智 林詩琪 | 三義 陳名龍 |
| | | 四義 姚樂敏 | 四智 陳方煒 | 五義 張寶婷 |
| | | 五義 陳名威 | 五禮 樊穎敏 | 六仁 王嘉盈 |
| | | 六義 張穎敏 | 六義 謝熹德 | 六智 歐蓓琛 |
| 良好 | 三義 陳名龍 | 五義 陳名威 | 五義 謝淇晉 | |
| | 六仁 謝藹昕 | | | |
| 第六十三屆香港學校音樂節笛子獨奏 | 優良 | 六義 陳家豪 | | |
| 第六十三屆香港學校音樂節小提琴獨奏 | 良好 | 二義 歐庭琛 | | |
| 第六十三屆香港學校音樂節古箏獨奏 | 良好 | 五智 冼卓雅 | 五忠 韓倩悅 | 六仁 冼卓敏 |
| 第六十三屆香港學校音樂節柳琴獨奏 | 良好 | 五義 謝淇晉 | | |
| 第六十三屆香港學校音樂節二胡獨奏 | 良好 | 六仁 謝藹昕 | | |

| 活動 | 主辦單位 / 機構 | 活動情況/成績 |
|-----------------------------|-------------|--|
| 「祖國親、香港情」慶祝六十一週年國慶聯校匯演 | 觀塘區公民教育委員會 | 本校中樂組十五位同學於 2010 年 9 月 13 日到牛池灣文娛中心劇院表演兩首樂曲「中國人」、「我是中國人」，表演出色。 |
| 觀塘區第三十一屆公開兒童歌唱比賽(高級組獨唱) | 觀塘兒童合唱團 | 本校五仁班陳沁蕾及五信班黃嘉麗同學參與高級組獨唱。 |
| 第二十五屆觀塘區聯校音樂匯演 | 觀塘兒童合唱團 | 本校歌詠團於 2011 年 2 月 11 日到聖公會德田李兆強小學匯演，匯演中演出【收成感恩】，並得到正面的讚賞及評語。 |
| 2011 全港小學生、幼稚園音樂劇【飛躍舞動】填詞比賽 | 熊熊兒童音樂教育基金會 | 已派發約 35 份表格給歌詠團同學參加。校方已挑選約 20 份佳作寄給主辦單位。 |

丁. 教師進修情況

| 老師姓名 | 進修資料 | | |
|---------------------------------------|----------------|-------------|-----------|
| | 進修課程名稱 | 舉辦機構 | 進修日期 |
| 劉寶珠 高可兒 吳鳳霞 蔡錦亮 黎佩珊 黃永艷 歐陽麗珊 | 粵曲工作坊 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 25/9/2010 |
| 吳鳳霞 | DoReMi 音樂教學分享會 | 英理出版社 | 26/3/2011 |
| 劉寶珠 吳鳳霞 高可兒 | 粵曲工作坊 | 香港教育學院 | 21/5/2011 |
| 陳凱琪 | 粵曲工作坊 | 教育局 | 16/6/2011 |

戊. 教學資源及設備檢討

1. 建議來年在分工上更仔細，讓每位老師也可以負責合適的工作。
2. 因出版商不用再送贈教科書及教具，建議老師日後小心使用。
3. 建議每學期調琴一次，科主任需在場監察。

3.10 體育科

乙、本組工作計畫 1011

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|-----|---------------------------------|-----|---|--|
| 1. | 修訂科務手冊及家長手冊 | 全學年 | ➤ 80%教師認同體育科文件指引清晰，內附資料充足，完成指標。 | |
| 2. | 建立有系統的資源庫，完善教學資源，支援教學 | 全學年 | ➤ 80%教師認同有系統的資源庫，完善教學資源，支援教學，完成指標。 | |
| 3. | 聘請教練及體育場地 | 全學年 | ➤ 根據會議檢討，超過80%教師認同能指導各校隊學生的運動技巧、戰術及比賽規則、能提升各校隊學生的運動技術水平、能在比賽中取得良好成績，完成指標。而教練在教授基本技巧及比賽戰術/策略都非常盡責，於本年度取得優異的成績。 | 建議續用教練，以加強持續發展性。 |
| 4. | 定期更新體育科網頁 | 全學年 | ➤ 根據會議檢討，超過80%教師認同定期更新體育科網頁內容，完成指標。 | 建議以活動資訊、相片及影片為主，增加學生運動示範影片，供學生欣賞及學習。 |
| 5. | 設置體育科壁報板 | 全學年 | ➤ 會議檢討顯示80%以上教師認同已定時更換壁報板資料，內容豐富，設計吸引，完成指標。 | 建議壁報板可貼上各校隊(球類、遊戲賽、田徑賽)訓練、比賽及獲獎相片。 |
| 6. | 添置體育用品 | 全學年 | ➤ 根據會議檢討，超過80%教師認同能配合體育科課堂教學，完成指標。 ➤ 根據會議檢討，超過80%教師認同能配合各體育科校隊進行訓練。 | 建議將體育室劃分為校隊訓練用品及課堂體育用品兩部份。 |
| 7. | 學生量度身高/體重及書包重量 | 全學年 | ➤ 全學年共替學生量度身高及體重兩次。 ➤ 第一次有46.7%超標，第二次有39.3%超標。完成指標。 | 由於第二次磅書包超標數字較第一次減少，建議班主任及科任在課堂上提示學生整理書包方法。 |
| 8. | 各科任於體育科會議分享教學心得及檢討教學 | 會議 | ➤ 80%教師認同有分享教學心得及檢討教學，完成指標。 | 明年度分享以單元教學(田徑、遊戲、球類) |
| 9. | 鼓勵教師按興趣及需要參加與本科組有關的工作坊或出席講座及研討會 | 全學年 | ➤ 根據會議檢討，80%教師最少參加一項課程，未能完成指標。 | 鼓勵老師於學期尾，到教育局網站，報讀有關體育科的課程，溫故知新。 |
| 10. | 體育科老師報讀急救課程 | 全學年 | ➤ 根據會議檢討，80%教師，最少有3位體育老師完成急救課程並獲得證書，完 | 建議分階段地進行急救課程，以便有足夠急救體育老師協助 |

| | | | | |
|-----|-----------|-----|---|---|
| | | | 成指標。 | 校方工作。 |
| 11. | 多元化評估方法 | 全學年 | ➤ 100%教師認同有多元化評估方法(體育知識、技能、體能、課堂表現)，完成指標。 | |
| 12. | 九東游泳比賽 | 全學年 | ➤ 本年度比賽日期與評估同一天，並沒有參加比賽，未能完成指標。 | 建議下年度開學初期，會加強宣傳，吸引學生報讀。 在學期初的家長會或早會，詳細介紹游泳班的情況，鼓勵家長及學生報名 |
| 13. | 九東遊戲比賽 | 全學年 | ➤ 根據會議檢討，超過 80% 教師認同參賽學生能透過體育競技比賽培養到體育及團隊精神，並能取得良好成績，完成指標 | 建議明年可保持訓練時段，如早會前、導修課、午間活動時段及課外活動課。 建議暑假初或開學初進行集中性短期訓練。 |
| 14. | 九東田徑比賽 | 全學年 | | |
| 15. | 九東羽毛球比賽 | 全學年 | ➤ 根據會議檢討，超過 80% 教師認同能指導各校隊學生的運動技巧、戰術及比賽規則、能提升各校隊學生的運動技術水平、能在比賽中取得良好成績，完成指標。而教練在教授基本技巧及比賽戰術/策略都非常盡責，於本年度取得優異的成績。 | 建議外聘教練在訓練時段分為二節，第一節為基本技巧教授及重溫，而第二節為比賽戰術及策略實戰。 |
| 16. | 九東籃球比賽 | 全學年 | | |
| 17. | 九東排球比賽 | 全學年 | | |
| 18. | 班際跳繩比賽 | 全學年 | ➤ 根據會議檢討，超過 80% 教師認同透過體育競技比賽提升一至六年級學生成就感，完成指標。 | |
| 19. | 班際跳繩比賽 | 全學年 | ➤ 根據會議檢討，超過 80% 教師認同透過體育競技比賽提升一至六年級學生成就感，完成指標。 | |
| 20. | 體適能獎勵計劃 | 全學年 | ➤ 根據會議檢討，超過 80% 教師認同讓四至五年級學生得悉自己的健康及體格，並鍛鍊良好的體適能。本年度共有 5 人取得金章，63 人取得銀章及 134 人取得銅章。各學生表現投入，獲獎人數較上年度多，完成指標。 | 建議於每次活動時，多鼓勵學生努力，盡力去獲取金獎，以提高金獎數量。 |
| 21. | 讓我閃耀小冊子計劃 | 全學年 | ➤ 根據會議檢討，超過 80% 教師認同能提升學生成就感，能讓學生透過參與運動活動，確立對運動的目標，體育科任均能於班內 | 修訂蓋印數量，激發學生學習動機。 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | 各項選拔/比賽、校隊運動員、獲獎運動員、體育活動及友誼賽給同學蓋印，激發學生學習動機，從而提昇學生的成就感。 | |
|--|--|--|--|--|

丙、校內比賽成績

| 比賽 | 獎項 |
|--------------------|--------------------------|
| 1. 香港兒童健康基金體適能獎勵計劃 | 金獎：12 個 銀獎：42 個 銅獎：130 個 |

丁、校外比賽或活動紀錄

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|--------------|---------------|---|
| 九龍東區小學校際遊戲比賽 | 男子高級組 團體 殿軍 | |
| | 男子高級組 跳繩 季軍 | 四義 何偉軒 三義 羅雋韜 四仁 原灝楮 三義 樊展鵬 |
| | 男子高級組 擲接豆袋 季軍 | 四禮 羅嘉榮 四忠 林俊廷 四仁 楊柏濠 四仁 林宗翰 |
| | 男子初級組 團體 亞軍 | |
| | 男子初級組 持棒穿圈 亞軍 | 二仁 陳溢鑫 二義 張詠軒 二禮 徐栢軒 |
| | 男子初級組 擲接豆袋 季軍 | 二禮 陳泳霖 二義 洪家銘 二智 許銘鋒 二禮 方浩俊 |
| | 男子初級組 障礙賽 亞軍 | 二仁 陳耀揚 二仁 招學賢 二義 蔡智 二禮 關志偉 二禮 余昇鴻 二智 何智恒 二忠 曾景祺 |
| | 女子高級組 團體 冠軍 | |
| | 女子高級組 跳繩 季軍 | 四義 姚麗珊 四忠 楊文丹 三仁 黃斯蓓 三仁 李泳茵 |
| | 女子高級組 持棒穿圈 冠軍 | 四仁 唐慧蕎 四智 程思霖 四忠 徐詩敏 |
| | 女子高級組 擲接豆袋 殿軍 | 四忠 關雅穎 四仁 李美姻 四義 黃滋君 四仁 張彥麗 |
| | 女子高級組 障礙賽 亞軍 | 四仁 劉嘉琪 四義 鍾映彤 四義 何健盈 四義 林靄彤 四義 余祉霖 四智 陳瑤 四忠 鍾婉容 |
| | 女子初級組 團體 亞軍 | |
| | 女子初級組 跳繩 季軍 | 二義 李文欣 二忠 程筠婷 二忠 黃斯蔚 |
| | 女子初級組 持棒穿圈 亞軍 | 二仁 高紫琪 二禮 洪凱旋 二禮 林曉君 |
| | 女子初級組 擲接豆袋 亞軍 | 二義 區雅婷 二義 黃凱晴 二智 伍蔓棋 二忠 袁凱殷 |

| | | |
|------------------------|--|---|
| <p>九龍東區小學校際田徑比賽</p> | <p>男子高級組 跳高 第五名 男子高級組 跳遠 殿軍 男子高級組 擲壘球 第五名 男子高級組 推鉛球 第六名 男子初級組 60米 第五名 男子初級組 跳高 第五名 男子初級組 跳遠 第五名 男子初級組 接力 第七名 女子高級組 60米 第六名 女子高級組 200米 第八名 女子高級組 跳高 第五名 女子高級組 跳遠 第五名 女子高級組 擲壘球 亞軍 女子高級組 推鉛球 殿軍 女子初級組 團體 殿軍 女子初級組 跳高 第五名 女子初級組 跳遠 亞軍 女子初級組 擲壘球 冠軍 女子初級組 接力 第七名</p> | <p>六義 林洺浩 六義 莫居彬 六信 李志恒 六仁 易健豪 五義 李麟韜 五義 陸讚鎔 五義 林祖德 五義 李麟韜 五義 林祖德 五仁 李致逸 五忠 林宗翰 六義 劉偉兒 六義 張茵茵 六信 梁家碧 六義 鄭紀彤 六信 李湘茹 六仁 文卓琳 五忠 黃卓嫻 五仁 陳卓琳 五忠 陳慧雯 五忠 袁芊珩 五仁 劉珈怡 五仁 梁琪欣 五仁 陳晴焯</p> |
| <p>九龍東區小學校際籃球比賽</p> | <p>女子組 季軍 傑出運動員</p> | <p>六信 李湘茹 六義 張茵茵 六信 梁家碧 六信 黃詩婷 六智 羅佩盈 六仁 文卓琳 五忠 張詠琳 五忠 侯碧琪 五忠 韓倩悅 五義 余綺琪 五仁 李寶儀 六義 張茵茵</p> |
| <p>九龍東區小學校際排球比賽</p> | <p>女子組 八強 男子組 季軍 傑出運動員</p> | <p>六信 李湘茹 六仁 文卓琳 六義 劉偉兒 五忠 陳慧雯 六義 鄭美雪 五仁 陳卓琳 五禮 黃美惠 四智 陳瑤 六義 林洺浩 六義 莫居彬 六仁 易健豪 六信 李志恒 六智 劉聰 五義 陳名威 五義 林祖德 五義 陸讚鎔 五智 梁樹南 六仁 陳威華 六信 李湘茹 四仁 林宗翰 四仁 黎閔軒 六仁 易健豪</p> |
| <p>康文盃全港公開迷你軟排球挑戰賽</p> | <p>男女子混合組 冠軍</p> | <p>六信 李湘茹 六仁 文卓琳 六義 鄭美雪 六義 林洺浩 六仁 易健豪 六義 莫居彬 五義 林祖德 五義 陳名威</p> |
| <p>全港小學區際籃球比賽</p> | <p>女子組 季軍</p> | <p>六信 李湘茹 六義 張茵茵</p> |
| <p>全港小學區際排球比賽</p> | <p>男子組 季軍</p> | <p>六義 林洺浩 六仁 易健豪 六智 劉聰</p> |

| | | | |
|-------------|-------|------|----------------------|
| 康文署全港簡易排球比賽 | 女子初級組 | 第十一名 | 六信 李湘茹 六仁 文卓琳 六義 劉偉兒 |
| | | | 五忠 陳慧雯 六義 鄭美雪 |
| | 男子初級組 | 第五名 | 六義 林洺浩 六義 莫居彬 六仁 易健豪 |
| | | | 六信 李志恒 六智 劉聰 |

戊、教師進修情況

| 老師姓名 | 進修資料 | | |
|------|-------------|------|------------|
| | 進修課程名稱 | 舉辦機構 | 進修日期 |
| 李偉明 | 體育教師學校-歷奇訓練 | 教育局 | 17-07-2011 |
| 呂美玲 | 體育教師學校 | 教育局 | 17-07-2011 |

己、教學資源及設備檢討

1. 有關成績表內的體育表現紀錄，各活動負責老師已自行入 WEBSAMS。
2. 建議把跳繩噴上若干顏色以分辨長短。
3. 科任須經常關注學生使用體育室內之用品，並督導學生將用完之體育用品，整齊地放回原處；或讓科長於課堂後再檢查體育室內之用品擺放整齊否。搬運大型體育用具時，更要注意安全，提示學生搬運時注意安全。
4. 科主任已安排工友及教學助理於暑期協助跟進體育科盤點工作。

3.11 電腦科

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

23. 關注事項(二)：提升學生學業成就：強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|---------------------|---|------|--|---|
| 2.1 提昇學生自學能力及興趣。 | 2.1.1 科組透過優化課業設計，加設自學活動及延伸學習活動，以提昇學生自學能力及興趣： - 加入電腦科網上功課，讓學生在課堂外複習及鞏固所學。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本學年的課程將撰寫及傳送電郵納入三至六年級課程。根據平臺登入紀錄及科組會議紀錄，95%以上學生曾使用網上平臺，完成網上功課。 ➢ 為了提升學生的自學能力，原定今年將先為五至六年級設立網上排行榜，但經測試後發現程式出現問題，因此暫未能讓學生及老師使用。及後只能原用閃耀獎勵，協助各科組統計學生的使用。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年本組繼續尋找一個能統合中英數的合適的網上平臺以便能綜合平臺數據，更有效監察及製定全校性的獎勵計劃，進一步鼓勵自學。 |

乙、本組工作計畫 10-11

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|--------------------------------|-------|---|--|
| 1. | 配合情繫祖國月活動計畫：古今名人——介紹中國設計電腦軟件名人 | 下學期二月 | 於課堂內向各級同學介紹「倉頡」輸入法的發明人朱邦復，並製作簡報說明。 | 來年可在電腦科網頁加入相關內容。 |
| 2. | 專題研習計畫 | 下學期 | 各級於下學期按課程內容進行佔六十分的專題研習。各級皆已完成，並作評分。 | 建議老師可於會議中分享參與工作坊、講座及研討會之內容。 |
| 3. | 修訂科務手冊及家長手冊 | 全學年 | 下學年之課堂習作改為兩次。 | 每次習作應根據校本課程的大綱擬訂。 |
| 4. | 定期更新電腦科網頁，對外發放本科最新消息 | 全學年 | 上學期已更新電腦科網頁一次。 | 可在電腦科網頁加入「電腦小百科」內容 |
| 5. | 校本課程加入各科平臺介紹 | 全學年 | 上學期課程已加入各個學習平臺的使用方法；下學期則加入學校內聯網EClass的內容。 | 來年部份平臺有變，有關課題亦會再作更動。 |
| 6. | 電腦室開放計畫（支援家中沒有電腦的學生於網上學習） | 全學年 | 為了讓更多學生能使用電腦，由放學後開放電腦室改為午膳開放電腦室，於1月至6月共開放了58次。今年新增電腦室使用證，大大有助學生補做學習平台的機會。 | 由於今年改為午膳開放電腦室，學生人數眾多，只得一位教學助理協助，造成秩序問題，本組提議巡樓當值老師多加留意，協助解決秩序問題。 |
| 7. | 科本教師進修計畫——有關電子學習計畫之工作坊或講座 | 全學年 | 八位電腦科老師曾參加有關工作坊及講座，並於上下學期之會議分享心得。 | 有關安排行之有效，來年保留。 |
| 8. | 專題研習計畫 | 下學期 | 各級於下學期按課程內容進行佔六十分的專題研習。各級皆已完成，並由老師作評分。 | 建議老師於會議中分享參與工作坊、講座及研討會之內容。根據計劃書，建議來年專題研習可嘗試加入學生自評及互評，相關推行方法有待相議。 |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|-------------|--|-------------------------------------|
| 9. | 舉辦 IT 新一代培訓班，訓練在電腦科潛質學生參加校外比賽 | 全學年 | 十位四至六年級學生參加資訊科技獎勵計劃，四位考獲金章。 | 考章前替每位參與學生安排導師跟進，可提高考章的及格率。 |
| 10. | 打字比賽(小四至小六各班設淘汰賽) | 下學期四至七月 | 中英文打字已納入三至五年級的課程內，有關比賽亦在各班內舉行。六年級無此課題，未安排比賽。 | 來年可在試後安排有關比賽，或各級(包括六年級)個別於午息時段進行比賽。 |
| 11. | 校園記者計劃 | 上學期十月至下學期四月 | 與基督教家庭服務處合辦，共二十一人參與，活動完成後有關採訪內容已編印成校園報。 | 來年繼續有關計劃，並把有關校園報放在電腦科網頁內。 |

丙、校內比賽成績

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) | | | | | |
|---------------------|------|-----------|-----|----|-----|----|-----|
| 校園記者計劃(與基督教家庭服務處合辦) | 優良獎狀 | 五仁 | 鄭卓琳 | 五仁 | 洪小基 | 五仁 | 黃保誠 |
| | | 五仁 | 黃婧亭 | 五義 | 黃漫澄 | 五義 | 林祖德 |
| | | 五義 | 張曉晴 | 五義 | 戴曉婷 | 五義 | 曾柔美 |
| | | 五義 | 李其錡 | 五義 | 謝茶好 | 五義 | 陳名威 |
| | | 五義 | 廖銀鳳 | 五義 | 廖凱琪 | 五義 | 徐芷諾 |
| | | 六仁 | 羅彩娟 | 六仁 | 張鈿洳 | 六仁 | 黃淑萍 |
| | | 六仁 | 馮寶兒 | 六仁 | 譚詩韻 | 六仁 | 文卓琳 |

丁、校外比賽或活動紀錄

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) | | | |
|------------|----|-----------|-------|-------|-------|
| 資訊科技挑戰獎勵計劃 | 金章 | 四智遊皓竣 | 五仁黃嘉傑 | 六仁羅彩娟 | 六義張子健 |

戊、教師進修情況

| 老師姓名 | 進修資料 | | |
|-----------------|---------------------------------|------------|------------|
| | 進修課程名稱 | 舉辦機構 | 進修日期 |
| 楊錦銚、王伊芬、蔡錦亮、蘇政瑞 | 教育局「電子學習資源一次過撥款」簡介會 | 學與教博覽 2010 | 15/7/2010 |
| 楊錦銚 | 「提升校教學及行政管理效率」講座 | EDB | 02/26/2011 |
| 楊錦銚 | 鳳溪小學電子學習試驗計劃發佈會 | 鳳溪小學 | 30/3/2011 |
| 楊錦銚、莫珮詩 | 穩步迎 e-learning 研討會暨 WELS2.0 發佈會 | 城大企業有限公司 | 26/3/2011 |
| 楊錦銚、莫珮詩 | 上網學習支援計劃簡介會 | EDB | 15/6/2011 |
| 楊錦銚、梁偉文 | 牛津/啟思電子學習研討會 | 牛津大學出版社 | 15/1/2011 |
| 梁偉文 | 網上校管系統「學生成績模組」簡介會 | EDB | 25/10/2010 |
| 梁偉文 | 有效應用「課程為本學與教資源庫」於小學數學科的學與教 | EDB | 1/4/2011 |
| 梁嘉敏 | 常識科資訊科技教育策略、實踐及教學示例 | 教育學院 | 23/11/2010 |
| 梁嘉敏 | 常識科資訊科技教育學習設計與小組/合作學習的推行 | 教育學院 | 23/11/2010 |
| 梁嘉敏 | 資訊科技教育在常識科的實踐及評估 | 教育學院 | 24/11/2010 |
| 盛安邦 | 資訊科技挑戰獎勵計劃-金章評審 | 香港電腦教育學會 | 16/4/2011 |
| 王伊芬 | 數碼課堂活學活教座談會 | 萬華媒體 | 7/9/2010 |

3.12 圖書館組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

24. 關注事項(二)：提升學生學業成就：強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|---------------------|---|------|---|---|
| 2.1 提昇學生自學能力及興趣。 | 2.1.3 優化閱讀計劃，以提昇學生自學能力： - 透過開心閱讀獎勵計劃的金、銀、獎，以鼓勵學生閱讀不同科目的圖書。 - 增添小禮物來獎勵「開心閱讀獎勵計劃」，「借書王」及班際借書龍虎榜的得獎學生，以鼓勵學生自學及提昇他們的興趣。 - 透過香港閱讀城的「網上讀書會」計劃及「十本好讀」計劃，以提昇學生的自學能力。 - 常規鼓勵同學經常登上圖書館預設的閱讀網站，瀏覽好書，以提昇學生的學習動機與興趣。 - 參觀公共圖書館，擴闊及豐富學生的知識領域，幫助同學善用圖書館設備，養成自學的習慣。 - 透過專業人士的講座，提升兒童對閱讀的興趣。 - 定期的於展版介紹不同類型的書籍，並舉辦填字遊戲等活動，以推動及培養學生的自學能力。 - 安排老師及學生訂閱報章雜誌，以鼓勵閱讀課外讀物。 - 透過團團轉閱讀計劃，提昇學生的閱讀能力。 - 透過介紹圖書及分享閱讀心得，提昇學生對閱讀的興趣。 - 透過圖書館資訊時間及閱讀資訊資料，全面推廣閱讀風氣。 - 透過每月新書推介，提昇學生的閱讀興趣。 - 多與其他科組合作舉辦活動，使閱讀成為全方位活動： | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 開心閱讀獎勵計劃是圖書館最受歡迎的圖書活動之一，學生參與的態度積極，90%教師認同自學獎勵計劃能提昇學生學習動機，同學們表現令人滿意，而部份老師覺得學生應達到最低的目標：銅獎。 ➢ 小禮物能提昇學生自學能力及引起同學閱讀的興趣。 ➢ 學生參與香港閱讀城的「網上讀書會」計劃及「十本好讀」的人數較上年度的理想，然而低年級的學生仍需靠人協助上網閱讀。 ➢ 登上圖書館預設的閱讀網站能提昇學生的自學能力及豐富他們學科的知識。 ➢ 透過公共圖書館導賞員的講解，同學對公共圖書館的運作有深切的瞭解，亦能善用圖書館設備，養成自學的習慣。 ➢ 85%參與的學生喜歡講座內容，並同意講座能提升他們對閱讀的興趣。而閱讀講座內容亦切合學生的程度。 ➢ 展版能介紹不同類型的書籍及活動。 ➢ 學生訂閱之報章雜誌種類多元化，能鼓勵學生閱讀課外讀物。 ➢ 團團轉閱讀計畫能提升學生的閱讀能力。 ➢ 透過圖書館資訊時間，悅讀大使為同學介紹了一些有趣的圖書及分享閱讀心得，他們演繹傳神， | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年繼續推行開心閱讀獎勵計劃，並要追求學生達到最低目標：銅獎。 ➢ 來年繼續以小禮物獎勵同學閱讀更多書籍。 ➢ 來年會安排悅讀大使協助低年級的學生上網閱讀。 ➢ 來年繼續鼓勵同學經常登上圖書館預設的閱讀網站。 ➢ 來年會繼續推行這項活動，讓「悅讀大使」及小二同學參與。 ➢ 來年會繼續透過專業人士的講座，提升兒童對閱讀的興趣。 ➢ 來年會繼續利用展版能介紹不同類型的書籍及活動。 ➢ 來年繼續安排老師及學生訂閱報章雜誌。 ➢ 來年繼續推行團團轉閱讀計畫。 ➢ 來年豐富圖書館資訊時間的內容，除了讓學生介紹一些有趣的圖書及分享閱讀心得外，更會安排老師參與圖書館報章雜誌時間，以便全面推廣閱讀風氣。 ➢ 來年除了在圖書館內推介新書外，還會在圖書館資訊時間介紹新書。 ➢ 來年繼續與其他科組合作舉辦活動，並增添數學科及宗教科書籍。 ➢ 繼續與宗教科合辦書展，並把圖書館所收藏的公教報或在宗教周內閱讀。 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>a. 與中、英文科合作，舉辦撰寫閱讀報告獎勵計劃</p> <p>b. 與數學科合辦 IQ 考考你</p> <p>c. 與常識科合辦活動</p> <p>d. 參與公民組舉辦華服日活動</p> <p>e. 與視藝科合作參加比賽</p> <p>f. 與宗教科合辦書展</p> | | <p>內容精彩，能提昇學生對閱讀的興趣，並推廣了閱讀風氣。</p> <p>➢ 透過每月在圖書館新書推介，能提昇學生的閱讀興趣。</p> <p>➢ 圖書館組與中文科、英文科、數學科、常識科、視藝科及公民組合作舉辦活動皆能順利完成。</p> <p>➢ 與宗教科合辦書展反應理想，學生能在圖書課時聚焦閱讀宗教書籍。</p> | |
|--|---|--|--|--|

25. 關注事項(三)：實踐基督精神，培養學生良好品德：關愛、尊重及責任感

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|---|--|------------|--|-------------------------------------|
| <p>3.2 深化校園溫情洋溢的氣氛，促進師生和諧親密的感情，持續推展「代禱文化」及「賞識文化」。</p> | <p>3.2.1 持續推展跨科關愛校園計劃。</p> <p>- 「悅」讀大使推廣閱讀文化，為低小學生伴讀，加強關愛文化。</p> | <p>全學年</p> | <p>➢ 85%同學認同這項活動能提昇同學關心別人的情操。</p> <p>➢ 95%悅讀大使能履行任務。</p> | <p>➢ 來年繼續訓練「悅」讀大使，以提昇同學關心別人的情操。</p> |

乙、本組工作計畫 1011

(十三)學與教計劃及活動

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|-----------------------|--------|--|--|
| 1. | 圖書館電腦設備維修及保養 | 全學年 | <p>➢ 圖書館系統升級後，老師及學生能在校內及家中上網查閱借還圖書的情況，非常方便，而預借服務更深受學生歡迎。</p> | <p>➢ 來年繼續善用這個新圖書館系統。</p> |
| 2. | 書叢悅閱俱樂部活動 | 全學年 | <p>➢ 大部份書叢悅閱俱樂部活動都要學生購買的圖書，所以今年沒有參與書叢悅閱俱樂部的活動。</p> | <p>➢ 來年盡量發掘多一些其他機構所舉辦的活動，大前提是：不要使用大量資金於參與活動上。</p> |
| 3. | 在「圖書館資訊時間」中挑選資優生進行活動。 | 全學年 | <p>➢ 95%悅讀大使能履行任務，並能喚起能力稍遜同學的閱讀興趣。</p> | <p>➢ 來年繼續舉辦這項活動。</p> |
| 4. | 小學英文字彙、閱讀、寫作提升計劃 | 10-11月 | <p>➢ 由於英文老師已提供很多網上平台給學生使用，故此他們沒有上年那樣積極推動此項計劃。</p> | <p>➢ 來年會以「我愛香港兒童網」及廉署德育電子故事閱讀計劃取代此項計劃，以圖推動學校的品德教育。</p> |
| 5. | 家長日書展 | 11月 | <p>➢ 家長日書展內的書攤能提供多元化的圖書給家長及學生選擇來閱讀，深受</p> | <p>➢ 來年繼續舉辦家長日書展。</p> |

| | | | | |
|-----|----------------|----------|--|---|
| | | | 家長及學生歡迎。 | |
| 6. | 燈謎 (協助中華文化月活動) | 2 月 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生對猜燈謎感到非常雀躍，不過低年級的學生對部份燈謎的謎面有少許不明白。 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 按學生的年級設計不同程度的燈謎。 ▶ 為低年級學生設計燈謎工作紙要給予多些提示或提供選擇題，以增加他們的滿足感。 |
| 7. | 世界閱讀日活動 | 4 月 23 日 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 因 4 月 23 日是復活節假期，老師只鼓勵學生在假期內多到公共圖書館閱讀圖書或進行網上閱讀。 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 明年繼續舉辦世界閱讀日活動。 |
| 8. | 協助各科組活動及提供參考資料 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 各科組與圖書館組通力合作，以致活動能順利完成。 ▶ 部份科組能善用圖書館所提供的參考資料，部份科組卻因太忙的原因沒有善用所提供的參考資料。 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 圖書館組會與各科組協作，定期在 e-class 發放教師參考資料。 |
| 9. | 中文廣泛閱讀計劃 | 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 能增添中央圖書館的中文圖書數量，使學生有更多書籍閱讀。 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 明年繼續善用中文廣泛閱讀計劃的撥款。 |
| 10. | 英文廣泛閱讀計劃 | 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 能增添中央圖書館的英文圖書數量，使學生有更多書籍閱讀。 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 明年繼續善用英文廣泛閱讀計劃的撥款。 |

(五) 其他校內及校外活動及比賽

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|------------------|--------|---|--|
| 1. | 網上閱讀比賽 | 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生進行網上閱讀比賽，能增加閱讀的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 明年中文、英文、常識及圖書科會鼓勵學生進行網上閱讀，並以小禮物獎勵積極的參與者。 |
| 2. | 「4.23 世界閱讀日創作比賽」 | 11-1 月 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 「近代中國」是今年「4.23 世界閱讀日創作比賽」的主題，學生的參與令到他們對中國的認識加深了。 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 明年繼續參與「4.23 世界閱讀日創作比賽」。 |
| 3. | 兒童故事比賽(校外) | 2-7 月 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 兒童故事比賽能引起學生對故事演講的興趣。 ▶ 上年度黃葆澄獲得兒童故事比賽季軍後，引起講故事的熱潮。 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 明年繼續參與校外故事演講比賽。 |
| 4. | 故事演講比賽(校內) | 6-7 月 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 校內故事演講比賽能引起學生對故事演講 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 明年繼續舉辦校內故事演講比賽。 ▶ 老師把參與比賽的 |

| | | | | |
|--|--|--|------|-----------------------------------|
| | | | 的興趣。 | 學生先作篩選，才在各位同學面前進行比賽，這樣可以增加比賽的可觀性。 |
|--|--|--|------|-----------------------------------|

丙、校內比賽成績

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|----------|----|--|
| 校內故事演講比賽 | 冠軍 | 一義 林珍妮 二智 曾詠思 三智 黃洛濤、陳敏萱、曾佩儀、魏汝安 四義 姚樂敏、羅隽兒 五義 |
| | 亞軍 | 一忠 潘穎儀 二忠 袁凱殷 三仁 鄭娉婷、吳旻津、李潔婷、黃斯蓓 四仁 江楚羨、冼穎宜 五義 |
| | 季軍 | 一仁 廖嘉諾 二義 王鈺晶 三義 湯芷珊、陸敏儀、鄭詩敏、鄭芷晴 四智 陳瑤、簡泳林 五仁 |

丁、校外比賽或活動紀錄

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|---|------|------------------|
| 2010-11 年度「4.23 世界閱讀日創作比賽」-「近代中國」 小一至小三：設計一張年曆卡封面。 | 未能獲獎 | |
| 2010-11 年度「4.23 世界閱讀日創作比賽」-「近代中國」 小四至小六：給一位歷史人物寫一封信。 | 未能獲獎 | |
| 2011 年度全港兒童故事演講比賽(小童群益會) | 未能獲獎 | |
| 香港道教聯合會圓玄學院第三中學舉辦之 「悅讀越多 Fun 書籍封面設計比賽」 | 優異獎 | 五仁 陳卓琳 |
| 香港經濟日報-發現號舉辦之「童話大翻新」創作比賽 | 入圍 | 五仁 黃葆澄 |
| 我愛香港協會舉辦之「2011 年我愛香港德育演講比賽」 | 未能獲獎 | |
| 全港校園寫作繪畫的天空創作比賽 | 亞軍 | 四義 羅隽兒 |
| | 優異獎 | 三仁 黃斯蓓 六仁 羅彩娟 |
| 第二十屆香港兒童金口獎比賽 | 未能獲獎 | |

戊、教師進修情況

| 老師姓名 | 進修資料 | | |
|------|-----------------|------|-----------|
| | 進修課程名稱 | 舉辦機構 | 進修日期 |
| 鍾志霞 | 「閱讀薈萃二零一一」悅讀大本營 | 教育局 | 16-4-2011 |

己、教學資源及設備檢討

1. 為各班的課室圖書櫃購買一些書籍，以解決書籍不足的問題。

3.13 學科輔導組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

26. 關注事項

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|-------|------|------|------|
| / | / | / | / | / |

乙、本組工作計畫 1011

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|--------------------------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1. | 每學期一次會議商討有關學生情況及輔導課事宜 | 8/10 1/11、6/11 | 會議順利進行，已商討有關事項及跟進。 | / |
| 2. | 每學期一次由老師提名 1-2 位最佳表現的學生 | 2/11、6/11 | 順利進行及已收集所有提名。 | / |
| 3. | 於輔導課進行時因應學生課堂表現，設立獎勵計劃。 | 全學年 | 根據問卷調查，全學年共有 100%輔導學生於課堂上得小禮物。 | 教師建議禮物可增加棋藝類及文具。 |
| 4. | 輔導老師於本科本級備課會內，商討有關學生情況，交流教學策略。 | 全學年 | 大部份輔導老師已於本科會議上提出輔導學生的需要。 | 輔導老師可多與原科任商討有關學生的情況。 |
| 5. | 負責人定期搜集有關本科內容的工作坊或講座，鼓勵有關老師報讀。 | 全學年 | 本學年有一名老師報讀有關課程。 | 來年負責人可先搜集有關課程再鼓勵老師參加。 |

丙、校內比賽成績

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|----|----|-----------|
| / | / | / |

丁、校外比賽或活動紀錄

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|----|----|-----------|
| / | / | / |

戊、教師進修情況

| 老師姓名 | 進修資料 | | |
|------|------------------|------|--------|
| | 進修課程名稱 | 舉辦機構 | 進修日期 |
| 朱慧蘭 | 中文科教師專題課程:特殊學習困難 | EDB | 6/2011 |

己、教學資源及設備檢討：/

備註:本年度參加學科輔導人數共 115 人次，比較學生上學年和本學年平均分，成績進步的共有約 77 人，佔整體學生人數 67%。

4.1 訓育組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

27. 關注事項(三)：實踐基督精神，培養學生良好品德：關愛、尊重及責任感

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|---|---|----------------------|---|--|
| 3.2 深化校園溫情洋溢的氣氛，促進師生和諧親密的感情，建立「代禱文化」及「賞識文化」。 | 3.2.3 在網頁設立賞識特區，根據「每月一讚賞」日期，鼓勵老師、學生互相欣賞，互相表揚，學習良好品德。 | 全學年 | 已達標，老師及學生都踴躍參與。 | 根據每次「每月一讚賞」日，前一周星期三開放「賞識特區」促進師生互賞。開放「賞識特區」前，最好能在集會時間，加強宣傳。 |
| 3.3 學生能尊重自己及尊重他人。 | 3.3.1 透過班主任課、週訓、成長課及舉辦講座、工作坊及服務等活動，讓學生培養尊重情操。 | 全學年 | 已達標。 - 訓育組「學生違規懲處報告」，平均每次評估，違規人數不超過在學人數的6%。 | |
| 3.4 提昇學生責任感。 | 3.4.1 提昇老師「班級經營」的技巧及能力，按老師不同的需要加強培訓，重點提昇學生的責任感。 | 評估周1 評估周2 評估周3 | 已達標。 - 會議檢討中，超過90%老師認同已初步掌握班級經營技巧，班會工作順暢及課室紀律得到改善。 - 巡堂時觀察，各班的紀律得到改善。 | |
| | 3.4.2 推動學生使用「學生手冊」反思表的習慣，培養良好品德。 | 全學年 | 已推動學生反思，但未有數據檢視成效。 - 大部分學生每月能使用反思表檢討最少兩次。 - 學生品德有改善。 | 班主任在班內推動，並作記錄。級主任每月抽樣檢視學生手冊家課表及紀錄表。 |
| | 3.4.3 強化「服務學習」計劃及「一人一服務」計劃，提昇學生的責任感。 | 全學年 | 已達標。 - 按服務生紀錄，95%學生為班會或各科組服務。 - 服務生工作獲老師認同及讚賞 | |
| | 3.4.4 透過多元活動，分階段聚焦培養學生多元責任感。 全校 → 學生的責任 | 全學年 | - 90%服務生獲獎，表現很好。 - 全學年平均每天學生遲到次數，低於2%。 - 因欠交功課被記警告或缺點人次低於9%。 | |

乙、本組工作計畫 1011

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|--------------------|--|---|-------------|
| 1. | 訓練集隊秩序 | 上第 1 週：9-2010 下第 1 週：2-2011 | 順利完成，學生表現良好。 | |
| 2. | 上落樓梯秩序訓練 | 上第 1 週：9-2010 下第 1 週：2-2011 | 順利完成，學生表現良好。 | |
| 3. | 訂立「尊師愛友，自律守規」好學生約章 | 上第 1 週：9-2010 | 順利完成，學生表現良好。 | |
| 4. | 風紀培訓 | 上第 1 週：9-2010 | 新任風紀能順利開展工作。 | 加入個案解難元素。 |
| 5. | 交齊功課獎勵計劃 | 全年 | 對學生有鼓勵作用。 | 加入進步及優異記錄表。 |
| 6. | 課室秩序比賽 | 上第 4-5 週：20/9-30/9 下第 3-4 週：14/2-25/2 | 比賽期間，課室秩序明顯得到改善。個別學生的表現亦有改善。 | |
| 7. | 禮貌大使選舉 | 評一第 7 週：11/10-15/10 評二第 15 週：6/12-10/12 評三第 6 週：7/3-11/3 | 學生藉著選舉，體驗公平、公開及公正的選舉精神。九十三名的當選大使服務同學一個評估時段，對同學謙恭有禮。 | |
| 8. | 好行為學生獎 | 評一第 8 週：18/10-22/10 評二第 16 週：13/1-17/1 評三第 7 週：14/3-18/3 | 三次評估約有百名同學能在學業以外，有好行為表現，亦獲得嘉許。 | |
| 9. | 課室整潔比賽 | 上第 10-11 週：2/11-13/11 下第 16-17 週：17/5-28/5 | 比賽期間，每天由科任老師三次評分，課室整潔明顯得到改善。工友們亦加讚賞。 | |

丙、校內比賽成績：

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|----|----|-----------|
| / | / | / |

丁、校外比賽或活動紀錄：

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|----|----|-----------|
| / | / | / |

戊、教師進修情況

| 老師姓名 | 進修資料 | | |
|------|--------|------|------|
| | 進修課程名稱 | 舉辦機構 | 進修日期 |
| / | / | / | / |

4.2.1 全方位輔導服務計劃

丙、 配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

28. 關注事項(三)：實踐基督精神，培養學生良好品德：關愛、尊重及責任感

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|---|---|------|--|---|
| 3.2 深化校園溫情的氣氛，促進師生和諧的親密感情，建立「代禱文化」及「賞文」。 | 3.2.1 持續推展跨科關愛校園計劃。 (見校本輔導活動計劃者) (發展性及預防性：教師、學生及家長層面) ➢ 活動啟動禮(社工) ➢ 班級歷奇活動(社工) ➢ 橫額設計比賽(社工) ➢ 「守護天使」行動(蘭) ➢ 班徽及班吉祥物設計(淑) ➢ 班口號設計(鳳) ➢ 班橫額製作(淑、鳳) ➢ 關愛家庭心意卡(凱) ➢ 家長也敬師(芝) ➢ 「心心相扣」匙扣製作(社工) ➢ 每月一讚賞(社工) ➢ 小舞台(蘭) ➢ 讓我閃耀獎勵計劃(社工) | 全學年 | 1. 於問卷調查統計中，全校100%老師均認為能讓學生懂得關懷及正面欣賞身邊的人，其中包括「每月一讚賞」、「小舞台」、「關愛家庭心意卡」、「讓我閃耀獎勵計畫」活動。 2. 100%老師認為能提昇班內之凝聚力，活動包括「班徽及班吉祥物設計」、「班口號設計」、「班橫額製作」、「班級歷奇活動」。 3. 100%老師認為能提昇師生之感情且更顯和諧氣氛，其中活動包括「守護天使」、「敬師日」、「班級歷奇活動」、「家長也敬師」。 | 1. 「守護天使」行動：多於例會及內聯網發放「守護天使」行動的溫馨提示，以鼓勵守護天使多關愛學生。 2. 班橫額製作：建議可提早於九月開學的週進行班吉祥物的設計，可加快班橫額的進度。 3. 小舞台：因小舞台的表演時間緊迫，故提示各班主任挑選更能代表其班別的表演項目。 4. 每月一讚賞：現時提供紙張給學生寫有讚賞的字句，有效幫助活動進行，同學讚賞亦較具體及清晰。活動指導及有助老師有效帶領學生進入主題。以上兩項來年宜加保留。 |
| 3.3 學生能尊重自己及尊重他人。 | 3.3.1 透過班主任課、週訓、成長課及舉辦講座、工作坊及服務等活動，讓學生培養尊重情操。 - 設計及推行各級校本個人成長教育課程(與常識科作課程統整，改善學與教效能) ➢ P.1 個人成長教育課程 ➢ P.2 個人成長教育課程 ➢ P.3 個人成長教育課程 ➢ P.4 成長的天空 ➢ P.5 服務學習 ➢ P.6 服務學習 (發展性及預防性：學生層面) | 全學年 | 1. 小一至小四以「成長教育全接觸~個人『習』志」教科書進行成長課教學，亦與常識科協作，將課題合併及增潤後在成長課上教授，提高效率。全年各級舉行十二次。 2. 小一至小四學生於尊重自己及尊重他人(包括提昇自我概念、尊重及接納他人)達93%。 3. 小一至小四於建立正確價值觀，包括認識自我、肯定及提昇自我形象達97%。 4. 從班主任之檢討會議及問卷調查中，100%認為活動能改善學生尊重自己及尊重他人的態度。 5. 小五至小六方面，在尊重自己及他人方面，有98%(小五)及99%(小六)學生認為自己可達到；90%小五及92%小六學生認為能建立正確的價值觀，認識及肯定自我，提昇自我形象。 | 低年級班主任建議課程可加入日常禮儀的內容。 |

| | | | | |
|-----------------|--|-----|---|---|
| | | | 6. 98%老師認為小五及小六之服務學習活動，能改善學生尊重自己及尊重他人的態度。 | |
| 3.4 提昇學生責任感。 | 3.4.3 強化「服務學習」計劃及「一人一服務」計劃，提昇學生責任感。 - 推行校本個人成長教育課程 ➢P.5 服務學習 ➢P.6 服務學習 (發展性及預防性：學生層面) | 全學年 | 1. 小五及小六學生，於問卷調查部份，95%小五學生及 94%小六學生明白責任感的重要性；97%小五學生及 94%小六學生認為自己的責任感有所提昇。 2. 100%老師認同能通過服務學習提昇學生責任感。 | 建議來年的活動嘉許禮，於第四次評估後的試後活動才舉行。 |
| | 3.4.4 透過多元活動，分階段聚焦培養學生多元責任感。 - 敬師活動 ➢P.1-P.2 →學生的責任 - 德育講座 (發展性及預防性：學生層面) - 小組輔導：改善不良情緒及行為 (發展性、預防性及補救性：學生層面) ➢P.3-P.6 → 子女的責任 - 德育講座： P.3-P.4、P.5-P.6 (發展性及預防性：學生層面) - 小組輔導：改善不良情緒及行為 (發展性、預防性及補救性：學生層面) | 全學年 | 1. 透過成長課，全校明白生明白責任感的重要。 2. 全校 90%學生能提昇責任感 3. 透過小組及講座，97%接受輔導學生能明白責任感的重要；93%接受輔導學生能提昇責任感；92%接受輔導學生在行為上有改善。 | 於學期初（敬師日）、中段（家長也敬師）及末段（敬師心聲）活動，讓學生對老師更加尊敬和欣賞及感謝，尤其學期末之敬師心聲，效果頗佳，對老師也起一定的鼓勵作用，建議來年可繼續舉行。 |

丁、 本組工作計畫 1011

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|---|------------------------------|---|---|
| 1. | 小組輔導(發展性、預防性及補救性：學生層面) ➢改善不良情緒及行為 ➢根據 APASO 結果舉辦有關的成長小組 | 5/2011 5/2011 | 1. 「小小螢火蟲」戲劇小組，對象為小四及小五學生，透過戲劇教育讓學生認識自我、學習與人相處的技巧和提升自信心，從活動中發掘藝術的趣味，陶冶性情。 2. 「小耳朵成長小組」以小三至小四學生為對象，透過活動鼓勵學生正面表達及學習管理情緒，於問卷調查中，各項正面發洩情緒表現之平均增值都有所增長，由10%至60%，效果良好。 | 建議來年將小組平均分佈在上下學期舉行。 |
| 2. | 與常識科作課程統整，安排性教育講座：(發展性及預防性：學生層面) ➢保護自己講座(P.1) ➢青春期生理衛生講座(P.5 男女各一次) | 20/06/2011 05/01/2011 | 1. 小六青春期心理講座：就青春期的心理變化及需要，與學生探討戀愛、慎選朋友、拒絕技巧、保護自己、尊重別人等範疇，100%學生問卷調查表示能達到。 2. 小五男女青春期生理講座：98%學生表示增加對他們對青春期生理變化的認識；99%幫助 | 隨著現今社會風氣對兩性關係的價值觀誤導，來年除舉行講座外，宜在成長課環節加強內含天主教性與愛價值現的課節，讓學生及早認識正確的兩性相處價值觀。 |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➢天主教性與愛價值現(青春期心理)講座(P.5及P.6) ➢性教育資源日暨青春期心理工作坊(P.6)(如內容配合) | 16/02/2011 | <p>他們認識如何適應青春期的。</p> <p>3. 小一保護自己講座： 100%老師認為能讓小一學生認識及保護自己身體。</p> | |
| 3. | <p>推行各級校本個人成長教育課程的備課會</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢妥善於第一次會議分工 ➢撰寫會議紀錄 ➢定期監察：巡堂紀錄 | 全學年 | <p>1. 各級全年共舉行五至六次備課會，於第一次會議完成分工，並於每次撰寫會議紀錄，教師能分級獨立完成成長課備課，亦能獨立完成教案及準備教材，老師能掌握進行及教授成長課之技巧。</p> <p>2. 有巡堂紀錄，及問卷調查，以作監察。</p> | |
| 4. | <p>升中輔導活動：升中戰衣 catwalk show (發展性及預防性：學生層面)</p> | 06/2011 | <p>宿營因天雨關係改為日營，升中戰衣 catwalk show 亦告取消。</p> | |
| 5. | <p>領袖才能訓練(發展性及預防性：學生層面)</p> | 29/04/2011 | <p>1. 以 36 位風紀領袖為對象，發掘其內在資源，提升其個人自信心以增強其解決問題的主動及積極性，並加強其面對困難的勇氣及對環境的觀察力。</p> <p>2. 於學生問卷調查中顯示，同意提昇領導能力及勇於嘗試的精神均為 100%，增加解決困難能力及團隊合作為 94%及 97%。</p> | |
| 6. | <p>安當家長學堂(發展性及預防性：家長層面)</p> | <p>25/08/2010</p> <p>26/08/2010</p> <p>21/09 及 24/09/2010</p> <p>28/9 及 5/10/2010</p> | <p>1. 「認識特殊學習需要」家長講座，家長問卷調查顯示 100%家長認為能切合他們的期望，100%家長認識如何初步辨識子女有否特殊學習需要；97%認識「小一及早識別計劃」。</p> <p>2. 「培養子女責任感及獨立能力」家長問卷調查顯示，97%認識提昇管教子女的技巧；100%提昇子女之責任感；98%認識如何提昇子女的獨立可能能力。</p> <p>3. 「輕鬆做功課」協助家長認識為孩子建立有效學習環境的方法及指導孩子做功課的技巧，並透過設立做功課時間表及有效的口頭回饋，以增加孩子做功課的動機。</p> <p>4. 「認字法寶」讓家長認識不同的認字遊戲以幫助孩子有效地記認生字，並運用多感官學習法及記憶方法(如文字圖像化及文字聯想法)以加深孩子對字詞的記憶。</p> <p>5. 以上兩個講座之問卷調查顯示，加深家長對指導孩子做功課的知識、讓家長更明白孩子做功課的困難與需要均為 100%；至於令家長了解改善孩子專注力的方法、讓家長認識正面的口頭回饋，以改善孩子</p> | <p>1. 由於本年度將大部份家長學堂時間，改在上學日的下午舉行，亦配合家長接子女放學時間，故整體舉行次數較去年大大提升 100%，難得家長們出席率亦算平均及有持續性，證明家長仍需要此類服務。</p> <p>2. 本年度家長學堂宣傳亦非常全面，除印發通告、學校網頁、張貼校門及在放學前於校門口向等候家長派發單張。更於參加之學生手冊上釘上提醒便條及致電提醒家長出席，此舉無疑可減少缺席人數，但亦容易讓家長習慣被提醒才出席。</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|---|--|
| | | <p>27/11/2010</p> <p>15/11、16/11、22/11、30/11/2010</p> <p>22/02、9/03、15/03、22/03、29/03、30/03/2011</p> <p>18/06/2011</p> <p>22/06/2011</p> | <p>學習動機、家長對教導孩子做功課更有信心均為 97%。</p> <p>6. 「升中面試知多少家長講座」家長問卷調查顯示，100%對提昇對主題的認識；97%認識升中面試前的準備；95%認識子女升中面試的策略。</p> <p>7. 「如何使用學校網頁學習平台」家長工作坊，使家長對本校網頁之學習平台有更深認識，以便協助子女使用，並加強與子女溝通，了解他們使用互聯網情況，誠邀家長參加是次工作坊，可惜最後一次活動因網絡故障未能舉行，故未能填寫問卷調查，但由老師及社工觀察，家長積極投入發問，出席率理想，足見各成效頗佳。</p> <p>8. 「新一代健康成長錦囊」家長工作坊，為家長提供親子溝通、管教子女的技巧、推行家庭性教育的策略、處理不良行為、預防或處理濫用藥物等，協助家長建立一個正面、開放及和諧的無藥家庭。</p> <p>9. 「第七屆當家長學堂畢業典禮暨提昇兒童學習專注力家長講座」為鼓勵一直以來家長努力持續進修，為完成本年度課程的家長舉辦畢業典禮；另外，邀請專家講解學童專注力，認識提昇專注力的內在、外在環境因素及教導方法，辨識何謂缺乏專注力，介紹現今各類行為及藥物治療等。家長問卷調查顯示，100%認為當日內容切合主題；90%協助你提昇子女的專注力；96%認為提昇對主題的認識。</p> <p>10. 「如何從語言提昇學習能力」家長講座，加強家長對語言發展的認識，從而協助子女在學習。從家長問卷調查顯示，100%家長認為能切合他們的期望；100%認識子女的言語發展；95%協助他們提昇子女的學習能力。</p> | |
| 7. | 故事特工隊訓練課程 (發展性：家長層面) | 06/2011 | 推行「故事特工隊」，進行五次到小一各班學生進行入課室的講故事活動。由於招募上之困難，參與家長人數不多，幸講故事之家長技巧很好，氣氛良好，學生們均投入參與。 | |
| 8. | 個人及家庭輔導(預防性及補救性：學生及家長層面) | 全學年 | 因情緒、家庭及行為問題而轉介社工跟進之學生為 83 人，社工跟進率為 100% (最少面談一次或開個案跟進)。 | |

財務報告

| 收入 | 本年所得津貼 | 支出 | 10/11 實際開支 |
|----------|--------------|-----------------------------------|--------------|
| 上年度餘款 | \$ 31 278.50 | 10-11 讓我閃耀小冊子 1050 本 | \$ 7 545 |
| 本年度撥款(1) | \$272 419.58 | 9-12 月份服務費用 (香港小童群益會) | \$100 000 |
| 本年度撥款(2) | \$194 585.42 | 1 月份服務費用 (香港小童群益會) | \$ 25 000 |
| 總收入 | \$498 283.50 | 2 月份服務費用 (香港小童群益會) | \$ 89 500 |
| | | 第一期活動服務費用(香港小童群益會) | |
| | | 3 月份服務費用 (香港小童群益會) | \$ 25 000 |
| | | 4 月份服務費用 (香港小童群益會) | \$ 25 000 |
| | | 5 月份服務費用 (香港小童群益會) | \$ 25 000 |
| | | 6 月份服務費用 (香港小童群益會) | \$ 25 000 |
| | | 7 月份服務費用 (香港小童群益會) | \$ 25 000 |
| | | 8 月份服務費用 (香港小童群益會) | \$ 25 000 |
| | | 第二期活動服務費用(香港小童群益會) | \$ 64 500 |
| | | 讓我閃耀閃燈襟章 400 個 | \$ 3 000 |
| | | 教師團隊發展活動 | \$ 16 490 |
| | | 壁報設計用日本粉畫紙 (原張) 60 張， 8k 200 張 | \$ 26 880 |
| | | 本年度結餘 | \$ 14 926.50 |

丙、校內比賽成績

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|----|----|-----------|
| / | / | / |

丁、校外比賽或活動紀錄

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|---------------------|--------|-----------|
| 2010 年度關愛校園 獎勵計劃 | 關愛校園榮譽 | / |

戊、教師進修情況

| 老師姓名 | 進修資料 | | |
|------|----------------------------------|----------|------------|
| | 進修課程名稱 | 舉辦機構 | 進修日期 |
| 張淑敏 | 情意及社交表現評估(第二版) 的應用工作坊 | EDB | 29/3/2011 |
| | 小學全方位學生輔導服務:教師 在促進學生成長上的角色 | EDB | 14/4/2011 |
| 王伊芬 | 「小學全方位學生輔導服務:校 長在策劃及推行上的角色」講座 | EDB | 9/4/2011 |
| 馮國麗 | 談判與衝突管理證書課程 | 聖雅各福群會 | 02-05/2011 |
| | 復和理論與技巧進階訓練 | 復和綜合服務中心 | 08/2011 |
| | 復和會議主持證書基礎訓練 | 復和綜合服務中心 | 08/2011 |
| | 6A 品德教育課程 | 有品運動 | 08/2011 |

己、教學資源及設備檢討

/

4.2.2 課後學習及支援

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

/

乙、本組工作計畫 1011

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|--|---|--|--------------------|
| 1. | 行政管理事務 (發展性：學生層面) ➢向班主任索取名單 ➢通告 ➢聯絡 ➢跟進問題 ➢報告 ➢監察 | 全學年 | 由於獲得班主任的通力合作，所有行政事務得以順利進行 | / |
| 2. | 為 P.1 舉辦每週三天課後功輔班 (預算舉辦：2 班，協辦機構：明愛專業成人教育中心-九龍夜校 服務費用：\$50 000) (補救性：學生層面) | 8/10 至 14/1 28/02 至 3/6 逢星期一、四、五 (下午 3:45 至 5:15) (共 60 次，每次 1.5 小時) | 從學生的問卷調查得知：有接近九成學生覺得舉行的日期時間都非常合適和足夠，也可提升學習自信心。 從家長的問卷調查得知：有九成家長希望明年能讓子女再參加此班。 | 如預算許可，可增至天天都有這項服務。 |
| 3. | 舉辦全方位學習活動最少兩次 (發展性：學生層面) | 30/11 及 7/12 兩次中文說話訓練， 17/5、24/5 及 31/5 三次英文說話訓練， (每次 1.5 小時) 加強學生中文及英文說話的表達能力及技巧。 | 透過五次實地觀察，同學的參與度十分高，也十分投入；各同學均能於口語技巧上有所進步。尤其在英文說話訓練，同學特別喜愛以立體書說故事和小遊戲環節。 | 增加中文說話技巧訓練的次數。。 |

財務報告

| 收入 | 本年所得津貼 | 支出 | 10/11 實際開支 |
|-------------|----------|----------------------|------------|
| 課後學習及支援計劃津貼 | \$54 000 | 香港明愛專業及成人教育中心小一功課輔導班 | \$54 000 |
| | | 本年度結餘 | / |

4.2.3 加強言語治療津貼

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

/

乙、本組工作計畫 1011

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|--|---------|--|---------------------------------------|
| 1. | 轉介患有或疑有語障之學童進行評估（發展性、預防性及補救性：教師及學生層面） ▶ 透過老師轉介有需要之學童進行評估 ▶ 透過評估報告了解學童是否需要安排言語治療服務 ▶ 增設言語治療轉介流程並印備於學生支援手冊使教師更清晰轉介方法及程序 ▶ 言語治療師定期與教師面談跟進個案進度 | 12/2010 | 1. 全年接受評估的學生人數共 31 人。 2. 經老師轉介後接受個別、小組治療的學生人數共 27 人。 3. 共有 68% 的老師同意言語治療服務的轉介安排程序清晰。 | 建議派發有關言語治療的單張予學生家長，加強宣傳 |
| 2. | 為語障學童進行全年定期的個別治療或小組治療，並為每位參與治療之語障學童填寫評估報告及課堂紀錄（補救性：學生層面） | 全學年 | 1. 全年接受言語治療服務的學生人數共 77 人。 2. 完成訓練出組的學生人數共有 14 人。 | / |
| 3. | 言語治療結合課堂教學（發展性、預防性及補救性：教師及學生層面） | 下學期 | 言語治療師於午間活動時間，以小組形式透過不同的語言活動，提昇學童的說話能力及技巧。參與學生的的人數共有 70 人。 | 建議在綜合課進行活動，並與中文科科任協作，加強成效。 |
| 4. | 為全校學生、家長及老師舉辦最少一次講座或工作坊（發展性、預防性及補救性：教師、學生及家長層面） | 上學期 | 1. 言語治療師於六月二十二日為小一至小三的家長舉辦《如何從語言提昇學習能力》家長講座。 2. 有 81% 的家長認為講座切合主題和期望。 3. 有 76% 的家長認為講座的内容能協助其認識子女的言語發展。 4. 有 71% 的家長認為講座的内容有助提昇子女的學習能力。 | 1. 建議來年繼續在低年級舉辦講座。 2. 建議可在星期六舉辦講座。 |
| 5. | 於家長日為語障學童之家長提供個別諮詢（補救性：家長層面） ▶ 參與家長填寫面談出席紀錄 ▶ 參與家長填寫電話聯絡記錄 | 家長日 | 本年度改用邀請家長出席觀課活動，以令家長能夠掌握訓練技巧，方便在家協助子女進行練習，增加治療成效。 | 建議邀請家長出席，加強學生訓練，以達家校合作的果效。 |
| 6. | 妥善整理學生報告及紀錄，以便有關同事跟進（發展性：學生層面） | 全學年 | 學生報告已存檔於每個學生的個人檔案中，並於本年度增加中、英科任簽知一欄，以便科任老師有任何意見 | / |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | | 時，能夠即時記下，增強與 言語治療師之間的溝通。 | |
|--|--|--|-----------------------------|--|

財務報告

| 收入 | 本年所得津貼 | 支出 | 10/11 實際開支 |
|----------|-----------|---|--|
| 上年度餘款 | \$15,480 | 快樂磨坊~全人成長學習協會有限公司 第一期繳費 第二期繳費 第三期繳費 第四期繳費 | \$30,000 \$28,000 \$25,000 \$25,000 |
| 加強言語治療津貼 | \$120,276 | 購買文件夾 | \$26.30 |
| 總收入 | \$135,756 | 購買S勾 20個 | \$66.00 |
| | | 購買教材套-「說話教室」兒童語言訓練教材套 5套 | \$3,250 |
| | | 本年度結餘 | \$24,407.70 |

4.2.4 新資助模式津貼

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

/

乙、本組工作計畫 1011

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|-----|---|----------|--|--|
| 1. | 小學加強輔導教學班： 課後教學支援 (補救性：學生層面) | 全學年 | 1. 87%加輔班學生接受課後教學，從而強化及鞏固已有的學科知識。 2. 透過我的驕傲自學計劃記錄表，87%學生增強了學習的自信心及學習興趣。 3. 透過工作紙或評估成績的表現所見，56%加輔班學生的成績有進步， | 來年可給予即時的獎勵以提升學生的學習動力。 |
| 2. | 小學加強輔導教學班： 抽離教學 (補救性：學生層面) | 全學年 | 1. 100%加輔班學生接受抽離教學，使教學的內容更能切合其學習需要。 2. 透過功課及默寫成績的紀錄，87%學生的學習表現有提昇。 | 可安排學習表現較佳的同學於轉堂時帶領同學溫習簡單的學科知識，如背乘數表、古詩和英文字詞。 |
| 3. | 小學加強輔導教學班： 個人紀錄小冊子 (發展性：學生層面) | 全學年 | 88%學生能作完整的自我紀錄，從而了解自己的學習進展。 | 可按學生的個人學習歷程隨時修訂學習目標。 |
| 4. | 小學加強輔導教學班： 「我係生字大富翁」 (發展性：學生層面) | 全學年 | 透過獎勵計劃小冊子的紀錄，86%加輔班學生能每天默寫中英文生詞各3-5個，以建立更豐富的字詞庫。 | 可鼓勵學生挑戰自己，自訂每天默寫的字詞，以提升學生的學習動機。 |
| 5. | 小學加強輔導教學班： 「我的驕傲」獎勵計劃 (發展性：學生層面) | 全學年 | 89%加輔班學生投入「我的驕傲」獎勵計劃的自學活動，藉此提升學生的學習動機及自信心。 | 來年可把計劃的要求提升，以提升學生自學的主動性及計劃的成效。 |
| 6. | 小學加強輔導教學班： 「閱讀天使」 (發展性：學生層面) | 全學年 | 83%加輔班學生投入「閱讀天使」計劃，透過計劃，學生的讀寫能力得以提升。 | 來年可把計劃的次數改為六次，以提升學生的投入感及計劃的成效。 |
| 7. | 小學加強輔導教學班： 開學指導日 (預防性：學生層面) | 9/2010 | 91%學生能完成獎勵計劃小冊子中所訂立的學習目標，並提升自我要求。 | 可與學生作定期的檢討，按學習的進度修訂學習目標。 |
| 8. | 小學加強輔導教學班： 家長教師懇談日 (預防性及補救性：學生及家長層面) | 家長日 | 88%家長滿意懇談日的安排能加強家校的溝通。 | 可派發有關教授子女學習技巧的資料供學生參考。 |
| 9. | 小學加強輔導教學班： LAMK 卷評估 (預防性：學生層面) | 6-7/2011 | 由本組中央統籌，並於6-7/2011完成全部工作。 | |
| 10. | 小學加強輔導教學班： 佈置加輔班課室 (發展性、預防性及補救性：學生層面) | 8-9/2010 | 已於開學初期設計了一個具有學習氣氛的教室。 | 可按主題設計學習的資料角。 |
| 11 | 小學加強輔導教學班： 妥善整理學生報告及紀錄，以便有關同事跟進 (發展性：學生層面) | 全學年 | 1. 學生報告正本貯校長室。 2. 學生報告副本貯社工及學生支援及輔導主任 | 提示科任可定時於中央資料庫查看任教學生的資料。 |

| | | | | |
|-----|--|-------------------|--|--|
| | | | <p>處。</p> <p>3. 檔案有列印副本予級主任及於全體會議中公布。</p> <p>4. 已成立並定期更新電子檔案讓各老師查閱有特殊教育需要學生的資料。</p> | |
| 12. | 小學加強輔導教學班：調適及設計適切課業或工作紙 (補救性：學生層面) | 全學年 | <p>1. 按備課會商議的工作紙作藍本，並配合學生的學習需要設計調適工作紙。</p> <p>2. 除配合每課內容的調適工作紙外，還按學生的學習需要增設強化或鞏固工作紙。</p> <p>3. 於溫習週為學生設計強化或鞏固已學知識的學科工作紙。</p> | 可透過肢體律動的活動及遊戲的形式進行學習。 |
| 13. | 安排支援班的學習環境 (發展性：學生層面) | 8-9/2010 | 已於八月份完成。 | / |
| 14. | 召開學生支援服務會議：全學年共3次 (發展性及預防性：教師層面) | 全學年 | <p>1. 本年度共召開2次會議。</p> <p>2. 於學期初作全體個案進展研討，鼓勵有需要的老師可瀏覽 T-public~SEN 總名冊或可向本組查詢</p> <p>3. 於會上介紹各有關特殊教育需要學生之服務或評估。老師大致上了解轉介程序。</p> <p>4. 老師了解個案進展，了解小組工作進度。</p> <p>5. 備有會議紀錄。</p> | / |
| 15. | 為各支援班的有特殊教育需要學生召開「支援進度」會議：全學年每班共4次 (發展性及預防性：教師層面) | 全學年 | <p>1. 各級支援班本年度舉行支援會議四次，即共二十次會議，備有會議紀錄。</p> <p>2. 由學生支援輔導主任主持，會內包括中英數科主任、班主任、科任及社工，就學科調適、輔導支援等作出討論及跟進，詳見會議記錄。</p> <p>3. 社工在會議上能聽取學生在課堂內的表現，協助社工訂定輔導工作，並在會上提供意見予科任老師，讓學生有更適切的跟進。</p> | / |
| 16. | <p>舉辦工作坊/講座/分享 (發展性及預防性：教師層面)</p> <p>➢ 舉辦支援「有不同學習需要學生」的技巧或「有特殊教育需要學生」的教學策略 工作坊/講座</p> <p>➢ 邀請教育局輔導教學</p> | 02-09-2010 全學年 | <p>1. 舉辦復和有法教師危機處理工作坊，使教師認識復和手法、強化教師處理學生行為問題的技巧及有助自我完善計劃（缺點以上，方可執行）的推行，建設和諧校園。100%老師認為講座能提昇與學生溝通的</p> | 可善用教育局資源，例如邀請校本教育心理學家主講有關提升教導 SEN 學生的學習方法及技巧的講座。另亦可邀請特殊教育學校與本校老師分享及交流教導 SEN 學生的心得。 |

| | | | | |
|------------|---|------------|---|---|
| | <p>組或老師分享對有特殊教育需要學生的教學心得及技巧</p> | | <p>技巧;100%認為能提升處理學生問題的技術;100%認為能初步識「復和」技巧。 2. 教育局校本教育心理學家(EP)亦會透過支援班會議、家長個案會議及與老師會面時與各老師分享教授有特殊教育及需要學生的教學策略及技巧。老師亦有按EP的建議推行，效果顯著。EP會與各老師分享教育局的相關教材及資源，以讓教師提供更多元化的學習方法，強化學生的學習效能。學生支援及輔導組亦會將EP的重點提示透過全體教師會議與各老師分享心得。</p> | |
| <p>17.</p> | <p>小一及早識別有特殊教育需要的學生： (補救性：學生層面) 3. 在上學期十二月初向小一班班主任派發「學生之學習情況及行為表現問卷」(適用於有顯著學習困難的一年級學生)給一年級班主任填報懷疑個案 學生支援組召開問卷分析會議初步分析所呈報的學生有哪項學習困難的表徵及協助制定支援計劃與班主任和科任商討教學和輔導策略</p> | <p>全學年</p> | <p>1. 本年度一年級班主任於十二月初進行「小一及早識別計劃」前，校方已向全校一年級家長發通告知會有關計劃。 2. 本學年共分別填寫 21 份簡短版及 20 份標準版問卷，得出結果後再填為其中 8 位學生填寫標準版問卷及家庭背景問卷調查。 3. 與校本教育心理學家、學生支援及輔導主任、級主任及班主任先進行兩次諮詢會議後，其中 9 位學生初步被懷疑有顯著學習困難，17 位被懷疑有輕微學習困難。 4. 就所有懷疑有顯著及輕微學習困難的學生，班主任已與科任一略同商討教學及輔導策略並為各人填寫教學及支援策略表格。其後亦發出家長通知書予家長會結果及校方的支援計劃。 5. 9 位懷疑有顯著學習困難的學生現正輪候本校教育心理學家的評估。17 位的被認為有輕微學習困難的學生則需留待下學年覆檢及由老師觀察其學習情況再決定是否需轉介教育心理學家進行評估。</p> | <p>為「小一及早識別計劃」辨識為有顯著及輕微學習困難的學生於該學年提供相應的課前及課後支援，加入朋輩輔導或大哥哥大姐姐計劃以改善其學習技巧，以達及早介入及支援之效。</p> |
| <p>18.</p> | <p>全校性轉介懷疑個案 (補救性：學生層面) (學習困難、情緒問題、</p> | <p>全學年</p> | <p>1. 因情緒、家庭及行為問題而轉介社工跟進之學生為 83 人，社工跟進率</p> | <p>本年集中為學生進行評估，建議來年可更早召開家長及</p> |

| | | | | |
|------------|---|------------|--|---|
| | <p>家庭問題、課堂秩序、資優特徵)程序： > 班主任得到懷疑個案的學生家長同意轉介後，把懷疑個案告訴級主任，級主任接見了懷疑個案的學生，了解情況 > 級主任把懷疑個案的情況轉告訓導主任或學生支援組統籌人；如屬違規行為則轉告訓導主任，其他懷疑有特殊教育需要的個案則轉告學生支援小組統籌人 > 如問題嚴重者，經校長和家長同意後，轉介專業評估</p> | | <p>為100% (最少面談一次或開個案跟進)。 2. 有學習困難之轉介個案為17人，當中包括15位09-10學年小一及早識別計劃中懷疑有顯著或輕微學習困難學生。而17位被轉介學生皆得到專業教育心理學家的評估。在本學年中，7人為讀寫障礙，2人為有限智能，8人為成績遜。</p> | <p>老師個案會議，以商討為生的於校內及家中提供的支援計劃，以及改善其學習果效。</p> |
| <p>19.</p> | <p>支援證實有特殊教育需要的學生的策略 (發展性及補救性：學生層面) (為學習遲緩或成績稍遜及在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」中被識別為學習能力弱、讀寫能力弱、成績稍遜的學生)： > 安排伴讀伴寫計劃 > 安排參與輔導小組</p> | <p>全學年</p> | <p>1. 學生支援及輔導組助理根據教育局為小一識別計劃學生編制的中文輔導教材推行了共九節的「識字奇兵」學習小組，對象為6位懷疑有顯著或輕微學習困難學生，以及早提供學習支援予他們，提升其認字及讀寫技巧。 2. 向扶康會牽蝶中心購買手肌訓練小組服務：為6位屬第三層支援架構且有動作協調困難或大小肌肉能力較弱的學生提供共10節手肌訓練活動，透過有趣的感知肌能遊戲及多感官活動，提昇學生上肢肌肉控制能力及穩定性及增強其控筆技巧，改善書寫速度及抄寫的準確性。服務亦包括前、後測及組後每位學生家長及班主任的一次檢討會議，由職業治療師向家長及班主任交代學生參與小組的進展及提供輔導及訓練建議予兩者。</p> | <p>可於來年分別為初小及低小的學生安排小組服務，建議對象不應只局限於就讀支援班的學生，可將受惠對象擴闊至於普通班就讀的特殊教育需要生。另亦建議可考慮由校本教育心理學家提供小組服務予特殊教育需要生。</p> |
| <p>20.</p> | <p>為有關學生編訂及跟進「個別學習計劃」 (補救性：學生層面)</p> | <p>全學年</p> | <p>已為六位第三層學生編訂「個別學習計劃」，90%學生能透過「個別學習計劃」改善及提昇學習動機，並強化較弱的學科知識。</p> | <p>/</p> |
| <p>21.</p> | <p>為有關學生編訂及跟進「學習策略表」 (補救性：學生層面)</p> | <p>全學年</p> | <p>60%學生能透過學習策略課，運用概念圖及特徵列舉的學習策略完成有關課業，另有100%認同多元化的教學策略有助學生學習。</p> | <p>/</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|-----|--|--|
| 22. | 為學習困難的學生和家庭提供輔導服務 (補救性：學生及家長層面) | 全學年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長日讓家長了解學校支援策略，並分班與老師面談。 2. 本年度所有被教育心理學家評估之學生家長，都被安排進行個案諮商會議，從而明白子女的困難，並作為家長在有效協助他們上所擔當的角色。 3. 社工向家長派發社區上有關學習困難的資訊並加以介紹及轉介，以讓有需要的家長及學生獲得合適的校外支援。 4. 社工亦定時與家長聯絡及跟進。 5. 轉介後社工與老師亦加強了溝通，社工會按需要將報告結果、個案進展及與家長溝通後的重要事項告知老師，以保持良好的家校合作。 | 老師察覺懷疑有學習困難及輔導需要的學生及家長，可及早與學生支援及輔導組商議，以便及早提供介入與支援。 |
| 23. | 妥善管理學生 SEN 報告、SEN 電子總表及檔案，以便有關同事跟進 | 全學年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由社工整理學生 SEN 報告及適當存放。 2. 已成立電子 SEN 名冊系統並放於 T-Public，且按時更新，方便各老師查閱有特殊學習需要學生的資料。每次更新後亦會透過例會或 e-class 提示老師於中央資料庫查閱。100% 老師認為電子 SEN 名冊能方便老師查閱及跟進。 3. 名冊內已加入學生於本學年接受的相關服務，方便查閱為該生提供的校內支援。 4. 將相關資料於學生支援及輔導組全體老師會議中商討及跟進。 5. 學期末小組會議中檢討。 | 建議來年分上、下學期向各老師收集學生接受服務的名單，方便定時更新名冊。 |
| 24. | 管理 SEMIS 系統 | 全學年 | 已於十二月及七月登入系統完成呈報工作。 | / |

財務報告

| 收入 | 本年所得津貼 | 支出 | 10/11 實際開支 |
|--------|------------|----------------------|--------------|
| 上年度餘款 | \$6,003.63 | 合約教師薪金、僱員僱主 MPF | \$249,921 |
| 學生支援津貼 | \$350,000 | 合約助理文員、僱員僱主 MPF | \$77,056.45 |
| | | 購買支援班功輔班用簿 1 | \$26 |
| | | 購買支援班功輔班用簿 2 | \$52 |
| | | 關愛遍校園：心形匙教 1100 個 | \$2,910 |
| | | 購買支援班合作學習用品：雪條棒 | \$6.8 |
| | | 守護天使計劃學生用品 | \$2,199.6 |
| | | 外購服務 | |
| | | ➢ 扶康會：手肌訓練小組 | \$17,800 |
| | | ➢ 童心悅學：聰明小笨伯 A | \$7,000 |
| | | ➢ 童心悅學：聰明小笨伯 B | \$7,000 |
| | | 合約助理文員蘇穎詩 8 月份薪金 | \$2,419.35 |
| | | 合約助理文員蘇穎詩 8 月份僱主 MPF | \$120.97 |
| | | 本年度結餘 | -\$10,923.55 |

丙、校內比賽成績

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|----|----|-----------|
| / | / | / |

丁、校外比賽或活動紀錄

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|----|----|-----------|
| / | / | / |

戊、教師進修情況

| 老師姓名 | 進修資料 | | |
|------|--|----------------|------------------------|
| | 進修課程名稱 | 舉辦機構 | 進修日期 |
| 朱慧蘭 | 中文科教師專題課程:特殊學習困難 | EMB | 2/6/11- 16/6/2011 |
| 張淑君 | 照顧不同學習需要(高級課程) | 香港教育學院 | 9/5/2011- 30/5/2011 |
| 呂美玲 | Thematic Course on Education of Students with Specific Learning Difficulties for English Language Teachers | EDB | 19/5/2011- 1/6/2011 |
| 馮國麗 | Certificate Course in Mental Health for Education Professionals 2011 | 青山醫院 精神健康學院 | 06-07/2011 |
| 許雪怡 | 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃 | EMB | 22/9/2010 |

己、教學資源及設備檢討

/

4.3 公民教育組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

29. 關注事項(二)：提升學生學業成就：強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|---|---|------|--|---|
| 2.5 為資優學生及高能力班學生提供適切的學習機會，發揮其潛能，豐富他們的學習經歷。 | 2.5.1 為資優學生安排抽離式增潤課程及活動，以發揮其潛能，豐富他們的學習經歷： -與中文科及常識科合作培訓四至六年級的中華文化大使，以助推廣各項校內外有關中華文化活動及參加有關常識及公民教育的問答比賽。 | 全學年 | 根據科組會議記錄顯示，超過70%資優學生認為增潤課程及活動能發揮他們的潛能，豐富他們的學習經歷。 | 來年可繼續與其他科組合作，舉辦更多不同類型的增潤課程及活動，以豐富學生的學習經歷。 |

30. 關注事項(三)：實踐基督精神，培養學生良好品德：關愛、尊重及責任感

| 目標 | 策略/工作 | 舉行日期 | 成效評估 | 改善建議 |
|---|--|------|---|--|
| 3.2 深化校園溫情洋溢的氣氛，促進師生和諧親密的感情，建立「代禱文化」及「賞識文化」。 | 3.2.1 持續推展跨科關愛校園計劃。與常識科合作安排學生以關愛作為剪報課業中的主題。 | 全學年 | 1. 根據學生的剪報課業成績顯示，超過75%的課業能達到乙-或以上。 2. 超過 70%學生認同透過剪報課業能提昇其關愛他人的情操。 | 來年可繼續與常識科合作安排學生以關愛作為剪報課業中的主題，並可邀請嘉賓到校進行相關的講座。此外，老師也可邀請高年級的學生以錄音的形式，與其他同學分享有關的時事新聞。 |
| 3.6 提昇學生責任感。 | 3.6.4 透過多元活動，分階段聚焦培養學生多元責任感。 ➢ 全校學生的責任 → ➢ P.1-P.2 學生的責任 → ➢ P.3-P.6 子女的責任 → ➢ P.3-P.4 子女的責任 → ➢ P.5-P.6 公民的責任 → | 全學年 | 根據科組會議記錄顯示，超過70%老師認為活動能提昇學生的公民意識。 | 來年可繼續與其他科組合作舉辦更多不同類型的活動，如講座、標語設計比賽等，以豐富學生的學習經歷。 |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|
| | - 通過持續的國民及公民教學活動，提昇學生對國家和社會的責任。 | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|

乙、本組工作計畫 1011

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|--|-------|--|---|
| 1. | 配合情繫祖國月活動計畫 課程方面 一至六年級繼續推行校本公民教育課程 ▶一年級：國慶巡禮 ▶二年級：中華文化薈 ▶三年級：中國的奧運 ▶四年級：血濃於水 ▶五年級：回鄉尋根之旅 ▶六年級：假如我是軍人 活動方面 ▶與中文科、普通話科及常識科合作舉辦中華文化攤位遊戲 ▶與常識科及音樂科合辦齊來認識「國旗、國徽、國歌」活動 ▶與圖書館及常識科合作，向學生推介有關國民教育書籍 ▶與常識科合作安排一年級學生參觀「植根香港」、「胸懷祖國」、「放眼世界」三幅地圖 | 2-3 月 | 1. 根據教師的意見，相關的課程能配合學生的程度及興趣。 2. 情繫祖國月活動相當成功，不同的科組共同進行與主題相關的課程及活動，超過 85% 教師認為整個計畫能擴闊學生的生活經驗。 | 1. 來年值得繼續推展情繫祖國月計畫，並擬定另一個主題，結合各科組的資源共同推展及深化校本的國民教育。 2. 來年值得繼續推行校本公民教育課程，以提昇學生的公民意識，培養學生的歸屬感。 |
| 2. | 配合關愛校園計畫之活動 ▶與常識科合作安排學生上、下學期各一次以關愛作為剪報課業中的主題 | 全學年 | 1. 根據學生的剪報課業成績顯示，超過 75% 的課業能達到乙-或以上。 2. 為了配合情繫祖國月活動，與常識科於 2011 年 2 月 23 日邀請「聯合 | 來年值得繼續邀請其他機構到校主講一些不同主題的講座，以提昇學生的視野。 |

| | | | | |
|----|------------------------------|-----|--|---------------------------------------|
| | ➤與常識科合作邀請路向四肢傷殘人士協會的嘉賓到校進行講座 | | 國兒童基金會」人員到校主講一個有關中國兒童概況的講座。根據有關機構的問卷調查結果顯示，超過75%的學生增加了對中國內地兒童現況的認識。 | |
| 3. | 「同根同心」資助計劃 2010 | 全學年 | 根據「同根同心」資助計劃 2010 的學生問卷調查資料顯示，超過 80% 學生認為活動能讓他們親身感受及了解中國境內的西方特色建築，體驗當地濃厚的西式建築文化氣息；並加深瞭解當時中國的歷史文化背景，強化對祖國的認識，關心國家的發展，培養對國家的歸屬和認同。 | 來年值得繼續參加教育局「同根同心」資助計劃，讓學生有機會進行境外學習活動。 |
| 4. | 與中文科及常識科合作舉辦問答比賽 | 全學年 | 由於評估後高年級的學生須要進行補課，故取消問答比賽。 | 來年繼續與中文科及公民教育組安排時間舉辦問答比賽。 |
| 5. | 早會進行升旗禮 | 全學年 | 根據老師的觀察，超過 85% 的學生於升旗禮期間表現良好。 | 來年可繼續於校內進行多些升旗禮。 |

丙、校內比賽成績

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|----|----|-----------|
| / | / | / |

丁、校外比賽或活動紀錄

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|----------------------------|----|-----------|
| 全港小學生積金小偵探 FQ 終極大挑戰繪畫或作文比賽 | / | 四至六年級學生 |

戊、教師進修情況

| 老師姓名 | 進修資料 | | |
|------|--------------|------|-----------|
| | 進修課程名稱 | 舉辦機構 | 進修日期 |
| 梁嘉敏 | 小學常識科課程指引的轉變 | EDB | 23/3/2011 |

己、教學資源及設備檢討

1. 可多添置一些有關公民教育的教材、參考書及軟件，以便教師設計不同的學習活動。

4.4.1 健康及衛生組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估： /

乙、本組工作計畫 1011

| 項 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|-----------------------------|--------|---|-----------------------------|
| 1 | 巡查洗手間及校園積水情況 | 每兩星期一次 | 按時完成巡查及填寫紀錄表，並立刻通知校務處須跟進的清潔事項。 | / |
| 2 | 巡查急救箱設備 | 每月一次 | 按時完成巡查及填寫紀錄表。 | / |
| 3 | 監察噴滅蚊水滅蚊的情況 | 每兩星期一次 | 工友已按時噴滅蚊水並填寫紀錄表。 | / |
| 4 | 巡查校園衛生情況 | 每兩月一次 | 按時完成巡查及填寫紀錄表，並立刻通知校務處須跟進的清潔事項。 | / |
| 5 | 評估工友清潔課室情況 | 每月一次 | 除了有大假期的月份外，其他月份均完成工友清潔課室評估表，並立刻通知校務處須跟進的清潔事項。 | 設計跟進紀錄表，以檢查工友是否已完其須跟進的清潔事項。 |
| 6 | 呈報衛生防護中心有關懷疑傳染病個案 | 全年 | 沒有須要呈報的個案 | / |
| 7 | 引進外間機構支援本校推行健康活動 | 全年 | 參加了以下機構支援的計劃： 1. 校園至營特工計劃 - 開心果日大行動 2. 倡健學校計劃 - 早餐會 - 健康午餐 3.2.1 - 健康八杯水 - 家長健康檢查 - 於母親節訂購雞蛋花 - 健康展板借用 | / |
| 8 | 提供有關健康及衛生的培訓或講座予教職員 | 全年 | 今年沒有合適的培訓或講座提供予教職員 | 盡量選擇合適的講座給老師 |
| 9 | 統計持有急救證書老師的人數 | 9 月份 | 本年度以下老師持有效急救證書： 許雪怡、陳世昌、鍾志霞、劉國權、梁偉文、王冠飛、陳念暉。 | 確保全校不少於五位老師持有合格的急救證書。 |
| 10 | 發放職業健康資訊予教職員 | 全年 | 於教員室內擺放一個存放健康資源的雜誌架，供教師隨時取閱。 | / |
| 11 | 透過健康校園壁報及健康校園網頁發放健康資訊予學生及家長 | 全年 | 曾透過健康校園網頁及健康雙週通告發放本校的健康資訊及活動訊息給學生及家長，並時常更新健康校園壁報板，讓家長更了解本校推行健康活動的情況。 另外於健康雙週時播放健康光碟。 | / |
| 12 | 安排健康及衛生講座予學生 | 全年 | 安排以下的講座予家長及學生： - 免疫接種講座(家長) - 個人、食物及環境衛生講座 - 反吸煙講座 | / |
| 13 | 安排健康及衛生展板予學生 | 全年 | 安排以下的展板擺放於校內供學生閱覽： - 壽司刺身食物須知展板 - 5 蔬果展板 | / |
| 14 | 參加體適能獎勵計劃 | 全年一次 | 四及五年級學生獲得金獎的學生有 5 人，銀獎的有 63 人，銅獎的有 134 人，並已派發證書，以示鼓勵。 | / |

| | | | | |
|----|--------------|----------|--|---------------|
| 15 | 早會前做早操 | 全年 | 因早會時段須進行伙伴學習計劃，因此早操活動取消 | / |
| 16 | 舉辦小一健康生日會 | 上、下學期各一次 | 為小一生日分兩次舉辦了健康生日會，從中帶出了健康小食的重要，及教導學生要選擇健康小食，學生表現投入及開心。 | / |
| 17 | 舉辦餐盒設計比賽 | 於秋季旅行日進行 | 旅行當天為小一至小四學生分二組舉辦，學生積極參與，設計的餐盒既健康又精美。 | / |
| 18 | 整理全校學生病歷 | 9月份 | 9月完成全校學生病歷，並派發有關總表給班主任及體育科老師，而校務處亦存放一份。另外已整理全校學生超重名單，供班主任提醒學生及其家長要注意學生的飲食。 | / |
| 19 | 為學生進行足脊檢查 | 9月份 | 於2/9為小一學生進行足脊檢查，並把有關報告派發給家長參考。 | / |
| 20 | 舉辦量度書包活動 | 上、下學期各一次 | 順利完成，上學期有49.7%學生的書包超重，而下學期則有36.5%。 | 提醒家長協助小朋友執書包。 |
| 21 | 持續推行「健康大使」計劃 | 全年 | 健康大使於健康雙週協助班主任檢查學生是否達標及完成健康活動。 | 加強培訓確保質素。 |

丙、校內比賽成績

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|----------|---------------|--|
| 健康餐盒設計比賽 | 一、二年級組 | 二義 區雅婷 二智 伍蔓棋 一忠 楊楚蒿 一仁 勞淳和 二義 朱玟棋 |
| | 三、四年級組 | 四仁 張紀悠 三仁 黃穎然 四義 周嘉泰 三義 鄭詩敏 |
| | 優異獎 | 二忠 黃斯蔚 二智 何智恆 二義 陳慧澄 一忠 李穎琳 一忠 高咏欣 |
| | 優異獎 | 三義 梁焯婷 三智 盤凱欣 三義 陳名龍 |

丁、校外比賽或活動紀錄

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|------------------|-------------------------|-----------|
| 體適能獎勵計劃 | 金獎 5 人，銀獎 63 人，銅獎 134 人 | / |
| 無煙心願工作紙 | / | / |
| 無煙社區填色比賽 | / | / |
| 無煙少年獎勵計劃 | / | / |
| 防蚊「貼」標貼設計比賽 | / | / |
| 「食物衛生全方位」明信片設計比賽 | / | / |
| 全港學童護眼 EyeQ 大比拼 | / | / |

戊、教師進修情況

| 老師姓名 | 進修資料 | | |
|------|---------------------|------|-----------|
| | 進修課程名稱 | 舉辦機構 | 進修日期 |
| 許雪怡 | 選擇午膳供應商暨即場份份供膳模式研討會 | 衛生署 | 14-1-2011 |

己、教學資源及設備檢討：

/

4.4.2 學校安全組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

/

乙、本組工作計畫 1011

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|--------------------|---------|---------|------|
| 1. | 安排火警演習 | 全年共 2 次 | 已完成 | / |
| 2. | 編走火警老師當值表 | 9 月份 | 已完成 | / |
| 3. | 巡查校園安全情況 | 每月一次 | 已完成 | / |
| 4. | 安排消防安全講(P. 3-4) | 每年一次 | 本年度暫停一次 | / |
| 5. | 安排學生參觀交通安全城 (P. 1) | 每年一次 | 已完成 | / |
| 6. | 安排交通安全講座 (P. 5-6) | 每年一次 | 本年度暫停一次 | / |
| 7. | 安排家居安全講座 (P. 1-2) | 每年一次 | 本年度暫停一次 | / |
| 8. | 安排安全資訊展板 | 每年三次 | 已完成 | / |

丙、校內比賽成績

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|----|----|-----------|
| / | / | / |

丁、校外比賽或活動紀錄

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|-------------------|--------|---------------------------------------|
| 觀塘區防火安全標語 創作比賽 | 初級組優異獎 | 二義 張詠軒 三義 何嘉兒 三智 陳晞彤 三智 伍啟豪 |
| | 高級組冠軍 | 四忠 陳子雅 |
| | 高級組優異獎 | 四仁 張紀悠 四義 洪知明 五義 薛霈非 六義 梁鎧韻 六義 張穎敏 |

戊、教師進修情況

| 老師姓名 | 進修資料 | | |
|------|--------|------|------|
| | 進修課程名稱 | 舉辦機構 | 進修日期 |
| / | / | / | / |

己、教學資源及設備檢討

/

4.4.3 綠色學校組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

/

乙、本組工作計畫 1011

(一) 學與教計劃及活動

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|------------------------|-----|---|-------------|
| 1. | 配合情繫祖國月活動：參觀珍草廊，介紹古今名醫 | 2月 | 學生同意在參觀過後認識了不少有藥用價值的植物；並表示提高了他們對珍惜植物的意識。至於對中國人懂得善用植物作醫療用途，學生感到中國人很聰明，反應屬於正面。老師的回應與同學的很接近。大部份老師都覺得舉行「珍草廊拾趣」的日期適當。對所派發的導賞指引及參考資料均表示清晰及足夠。 | 來年將繼續進行此活動。 |

(五) 其他校內及校外活動及比賽

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|----------------|--------|--|--------------------------------------|
| 1. | 綠色學校獎勵計劃 | 全學年 | 學校需就校本的環保活動、環境管理及環境教育等作自評，再由校外評審到校視察及核實分數。本校獲第九屆綠色學校獎。 | 來年將繼續進行此活動。 |
| 2. | 「一人一花」種植活動及比賽 | 2月-3月 | 每名學生於2月獲發大岩桐花苗一株。基本上全校學生參加本活動。 由於天氣寒冷，花苗生長緩慢，花卉展覽改期舉行。在花卉展覽中，學生反應理想。特設「最佳花卉獎」九名得獎。花卉燦爛奪目，色彩艷麗，極具水準。在花卉展覽後，學生取回花卉返家繼續栽種，又或將花卉留校用作美化校園。 | |
| 3. | 舉行環保講座 | 7月 | 活動對象為小三、小四學生。講者及簡報內容均配合學生程度。講座後以訪問方法得知，學生表示認識到節能裝置、功用，節能的重要。超過八成的學生表示願意把環保生活，例如節約能源等在起居生活中實踐。 | 繼續為其他年級舉行合適的講座或工作坊，以提高學生們的對環保的意識和興趣。 |
| 4. | 資源循環再造，圖書回收行動 | 全學年 | 個別學生積極參與此活動，但整體參與人數不太理想。 | 來年繼續進行此活動並建議回收日期前需作適當的宣傳來配合。 |
| 5. | 資源循環再造，月餅罐回收行動 | 10月 | 回收到月餅罐約376個，過程順利。學生頗積極參與此活動。 | 來年將繼續進行此活動。 |
| 6. | 資源循環再用，舊衣物回收行動 | 全學年分四期 | 舊衣物回收行動收集工作全年分四期舉行。回收總人次約180人。參與人數比往年多。 | 來年將繼續進行此活動並建議回收日期前需作適當宣傳來配合。 |
| 7. | 繼續推行「環保大使」計劃 | 全學年 | 所有環保大使都能完成評核習作並能積極參與活動。 | 來年繼續進行此活動並建議加強環保大使在推動校內環保活動的角色。 |

(六) 其他

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|--|-------|---|-------------------------------|
| 1. | 綠化校園津貼申請： 康文署綠化校園資助計劃 | 全學年 | 資助計劃用於園圃種植。 | 來年將繼續進行此計劃，令校園更美觀和綠化。 |
| 2. | 珍草廊壁報電腦貼畫 | 9至10月 | 由於珍草廊壁報貼畫殘破，因此於本年度更換了珍草廊壁報貼畫。 | 按學校的安排及需要決定來年是否繼續進行此活動。 |
| 3. | 環境及自然保育基金 - 環保教育和社區參與項目 (小型工程項目) - 節約能源裝置計劃 (光管和冷氣機) | 全學年 | 本校已成功向環境保護運動委員會申請環境及自然保育基金，資助「節約能源裝置計劃環保教育和社區參與項目(小型工程項目)」，於課室、特別室、禮堂及有蓋操場安裝 T5 光管，亦於特別室更換 18 部兩匹一級能源效益標籤冷氣機。 | 按學校的安排及需要決定來年是否繼續申請環境及自然保育基金。 |

丙、校內比賽成績

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|----|----|-----------|
| / | / | / |

丁、校外比賽或活動紀錄

| 比賽 | 獎項 | 學生(班別及姓名) |
|---|--------------|---|
| 環境保護運動委員會 2010/11 年度學生環 境保護大使計劃『基 礎環保章』 | 『基礎環保章』 | 四仁 劉嘉琪 四忠 關雅穎 五仁 麥意婷 五義 吳芷晴 五忠 葉淑媛 五信 丘友程 五信 萬桂妍 六仁 熊詩瑤 六仁 孟娉婷 六仁 譚詩韻 六仁 黃淑萍 六仁 邱彩怡 六義 羅般祖 六義 孫曉彤 六義 謝曉嵐 六智 歐蓓琛 六智 徐美玲 六信 鍾凡 |
| 環境保護運動委員會 2010/11 年度學生環 境保護大使計劃-學 生環境保護大使優異 獎 | 學生環境保護大使優異獎 | 四仁 劉嘉琪 四忠 關雅穎 五仁 麥意婷 五義 吳芷晴 五忠 葉淑媛 五信 丘友程 五信 萬桂妍 六仁 熊詩瑤 六仁 孟娉婷 六仁 譚詩韻 六仁 黃淑萍 六仁 邱彩怡 六義 羅般祖 六義 孫曉彤 六智 歐蓓琛 六智 徐美玲 六信 鍾凡 |
| 環境保護運動委員會 | 傑出學生環境保護大使金獎 | 五仁 鄭希潼 |
| 環境保護運動委員會 | 傑出學生環境保護大使銀獎 | 六忠 湯映珊 |
| 環境保護運動委員會 | 傑出學生環境保護大使銅獎 | 六義 謝曉嵐 |

戊、教師進修情況

| 老師姓名 | 進修資料 | | |
|------|---------------------------------|-----------|----------|
| | 進修課程名稱 | 舉辦機構 | 進修日期 |
| 朱慧蘭 | 基礎環保章評核培訓工作坊 | 環境保護運動委員會 | 8/1/11 |
| 何仲欣 | Environmental Training Workshop | 環境保護運動委員會 | 20/11/10 |

己、教學資源及設備檢討

/

4.5 課外活動組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

/

乙、本組工作計畫 1011

| 項數 | 項目摘要 | 時間表 | 成效評估 | 改善建議 |
|----|---|-------|---|---------------------------------------|
| 1. | 善用上課時間，安排學習活動，讓學生能進行多姿多采的校園生活： 一至三年級以團團轉方式進行課外活動 | 全年 | 已按計劃進行各一至三年級團團轉課外活動課，亦有進行問卷調查，大部份同學表示樂意及投入活動，並學到新知識或技能。 | 詳見附頁 |
| 2. | 四至六年級以專項選組方式進行課外活動，由學生自行選擇，由老師於學生之首五個志願中作安排 | 全年 | 已按計劃進行各四至六年級專項課外活動課，亦有進行問卷調查，大部份同學表示樂意及投入活動，並學到新知識或技能。 | 詳見附頁 |
| 3. | 綜合課為學生安排各科組活動，增加生活/學習經驗及邀請嘉賓作表演、講座、舉辦工作坊、分享經驗等，從而達到各科組之學習目標 | 全年 | 已按各科組要求安排綜合或聯課活動，均順利完。 | 詳見附頁 |
| 4. | 午間活動：課室棋藝及益智遊戲 (牧民活動、英語活動、圖書館及電腦室活動) | 全年 | 全年按時間表安排各班參加午間活動，以善用休息時間。 | 詳見附頁 |
| 5. | 舉行全校秋季旅行 | 每年11月 | 已按時於11月份舉行： P1-2 大埔海濱公園 P3-4 鯉魚門公園及度假村 P5 曹公潭戶外康樂中心 P6 粉嶺浸會園 | 詳見附頁 |
| 6. | 六年級教育營 | 每年6月 | 因天氣關係取消，改於同一地點烏溪沙青年新村進行一天日營，日營時學生學習投入。 | 日營活動令學生更珍惜與同學一同活動機會，並學會了感謝老師為他們付出的努力。 |
| 7. | 六年級畢業茶會 | 每年7月 | 學生藉此機會多謝老師，場面感人。活動能提昇學生對學校的歸屬感。 | / |
| 8. | 境外學習：「同根同心」活動 | 每年12月 | 已於12月17至18日完成該活動，本年目的地為廣州，了解不同的西式建築物，參觀教堂、圖書館、海關、銀行等，均為有名的西式建築，為同學提供多元學習經歷。 | 詳見附頁 |
| 9. | 配合社區資源安排及配合課程的參觀：各級適時安排專題校內或校外參觀，增加學習經歷 | 全年 | 全年各科於活動周期間安排到校的專題展覽，增加同學的學習面。另外，各級於4月11日到不同學點參觀，走出課室，增加學生多元學習機會。 P1 獅子會自然教育中心及交通安全城 P2 香港公園 P3 香港文化博物館 | 詳見附頁 |

| | | | | |
|-----|---|-------|---|------|
| | | | P4 香港科學館 P5 香港歷史博物館 P6 香港文化博物館 | |
| 10. | 大型表演：聖誕慶祝會 | 每年12月 | 本年聖誕慶祝會在12月21日舉行，同學們均歡天喜地地參加，節日氣氛濃厚。 | 詳見附頁 |
| 11. | 大型表演：農曆新年華服日 | 每年2月 | 本年華服日在年前進行，氣氛濃厚，但穿華服的小朋友較去年少。 | 詳見附頁 |
| 12. | 大型表演：學生才藝匯演 | 每年7月 | 大致順利完成，同學均能發揮所學，一顯身手。 | / |
| 13. | 大型表演：畢業典禮 | 每年7月 | 大致順利完成。 | / |
| 14. | 課後活動：安排不同的活動組別，以提供機會讓學生進行全方位學習，增加不同的學習經驗，培養學生自主學習的態度和能力。 ➢ 學術活動 ➢ 藝術活動 ➢ 體育活動 ➢ 社會服務 ➢ 興趣班 | 全年 | 本年共舉辦課後活動多達三十多項，分別在平日課後及周六課進行，以提供機會讓學生進行全方位學習，增加不同的學習經驗，培養學生自主學習的態度和能力。 | 詳見附頁 |

丙、校內比賽成績

見各科10周年報告校內比賽成績

丁、校外比賽或活動紀錄

見附件：學生獲獎紀錄

戊、教師進修情況

/

己、教學資源及設備檢討

/

課外活動建議：

1) 周五課外活動課

- 學生解散往各樓層參與星期五的課外活動時秩序略有問題，有很多學生上落樓梯時秩序欠佳，請老師注意：不可在課室內解散學生，須帶領隊伍到各樓層分批解散到所屬活動場區。
- 今年的安排(一連四次)較上年有連貫性。(P1)
- 開設的組別配合學生程度，明年可繼續。(P1)
- 三、六年級因部分學生去訓練或補課，人數較少。(P2)
- 學生大多進行補課活動，參與人數太少，建議把零碎學生歸入一組，節省資源。(P3)
- 學生解散往各樓層時秩序略有問題。(P4)
- 建議考試周前一個星期五的課外活動課暫停。(P4)
- 上落樓梯時秩序欠佳，有很多學生奔跑(P5)
- 低年級進行順利(P6)
- 由於要收費的關係，高年級中國舞參加人數較少(P6)

2) 周三綜合課

- 安排妥善及多元化。(P1)
- 多元化，夠充實(P5)

3) 旅行

- 一年級下車地點很遠，學生下車後須步行約半小時才到達。(1)
- 落車地點與活動地點較遠，小一小二學生有些吃力。(2)
- 順利進行，學生開心(3)。合適，設施多元化(4)
- 如參加日營，建議事前計劃每班旅行時的流程及活動，以早作準備及省卻等候時間。(5)
- 六年級學生剩餘的燒烤食物過多，建議著學生自備餐盒，以備取走多餘的食物。(6)

4) 聖誕聯歡會

- 除餐盒供應商出問題外，其他一切順利(1, 5)
- 食物來得太遲，學生感肚餓。在課室內玩了一些遊戲，學生很開心。(2)
- 順利進行，時間控制得宜。※食物供應欠理想。(3)
- 聯歡會餐點遲來。學生自攜食物有收款困難，建議校方先分發款項。(4)
- 食物供應商安排食物混亂；中學英語戲劇表演質素一般，學生的投入感亦欠佳。(6)

5) 課後活動

- 建議有一個總表顯示全班學生每一天會有什麼課外活動參加。(P1)
- 學生活動太多，過於充實，學生集數種活動於一身，未知能否分配時間。(P3)
- 個別課後活動時間太長，學生回家後沒有足夠時間做功課及溫習，建議考試期間不要比賽，如上課期間出外比賽，需事前知會班主任及有關科任。(P5)

6) 午間活動

- 建議每學期增添或更換新的棋具，並多加兩至三盒棋，讓更多學生可以參與。(如飛行棋)
- 個別班級在星期一沒有進行閱讀活動，請老師務必讓全體學生在星期一進行閱讀課。班主任若有特別原因，可在到操場活動日當天自行決定是否在午飯後帶學生往操場，但必須照顧學生心理或生理的需要，讓學生理解老師的動機，和學生保持良好溝通。
- 多元化。(P1)
- 午間宗教活動未能給學生足夠時間食飯，12:50 已問學生食完未。(P1)
- 建議一個學期增添或更換新的棋具，因損耗較大。(P2)
- 多加 2、3 盒棋，讓更多學生可以玩。(如飛行棋) (P2)
- 可以派發膠袋(如密實袋)，方便學生收拾棋具。(P2)
- 順利進行，感覺充實，但學生大多參與超過一個活動，部分活動人數較少。(P3)

- 不建議玩層層疊，因噪音太大。(P4)
- 建議多玩 2 人遊戲，加強小組合作的培養。(P4)
- 有個別班級在星期一沒有進行閱讀(P5)
- 部分班主任建議午間活動時段，可由班主任自決是否到操場活動，而由班主任自己看管，但仍需考慮保安的問題(如:學生去洗手間時間走廊沒有人看管)，建議於各級裝置閉路電視，以解決問題。(P6)

7) 「同根同心境外遊」

- 全體老師合作代課，令活動完滿進行(2)。
- 順利進行，日數減少，較易處理。(3)
- 學生和老師均感到十分愉快，活動能擴闊學生視野。(6)

8) 戶外學習日

- 一年級地點有多個展館沒有開放。
- 五年級時間不理想，師生也沒有午飯時間。
- 六年級所選的地點(沙田文化博物館)，學生於三年前已參觀。

9) 華服日

- 英文工作紙較深，建議選擇題代替填充題及減少份量。(1)
- 本年華服日在新年前，大部份老師認為在新年後進行，氣氛較佳。另於新年後進行，相信穿華服的同學會較多，因為未到年初一，未可穿新衣。(2)
- 新年假期前學生多提早休假，氣氛較差。建議在新年假期後某個上學日之導修或課外活動時段內舉行。(4)
- 氣氛濃厚，但老師建議摺紙活動可更多元化。(6)

10) 才藝匯演

- 大匯演化妝品宜每組獨立分開，以改善化妝效率。(2)
- 大匯演家長義工非常專業。(2)
- 各項活動基本能按原訂程序完成綵排工作。(3)
- 大匯演能順暢地完成。(3)
- 各項活動均能按原有程序順利完成綵排工作。表演生可於較後時間才到禮堂綵排，以免等候太久。另建議每位學生不宜參加太多項目。(3)
- 綵排及表演超時，應安排一位對過程熟悉的人作後台總負責人，並長駐在禮堂後台作指示。(5)
- 綵排的開始時間較遲，以致綵排的程序較倉促。(6)

11) 畢業典禮

- 有 TA 派通告給學生關於畢業典禮，但學生不清楚通告應交回給誰，建議 TA 的通告註明是什麼組老師派發，並交給班主任處理較方便(負責領獎生的老師/該項獎項的負責老師/該項表演組負責老師)(2)
- 畢業典禮較少家長義工協助化妝，可加老師人手。(2)
- 安排有序，典禮大致能按原訂程序完成。另須更有效控制時間，以免典禮太遲完成。(3)
- 表演生需要表演時才到後台，解決了減輕秩序問題的壓力。(4)
- 畢業禮嚴重超時，建議給予嘉賓演說時限，以免超時。(5)
- 校友會主席的分享較長。(6)