

聖安當小學

家課政策

1. 課業在學習、教學與評估循環中的作用

- 1.1 既鞏固課堂學習，又讓學生為新課題作準備，促進自學。
- 1.2 協助學生了解自己的學習進度及問題，繼而尋求解決疑難的方法。
- 1.3 讓教師找出學生在學習上遇到的困難，以調整教學計畫及策略，提供適時回饋，促進學生有效學習。
- 1.4 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和正面價值觀等各方面的表現，有效回饋課程的規畫與實施。
- 1.5 讓家長了解子女的學習進度和特質，從而能適時作出支援。
- 1.6 讓家長了解學校課程的要求，攜手合作，共同幫助學生改進學習。

(參考基礎課程指引·聚焦·深化·持續 2014，第8章)

2. 校本課業設計之要求

- 2.1 **目標明確：**校本設計之課業要有明確的學習目標。所定的目標和要求要讓學生容易掌握，不應過淺或過深，並能激勵他們盡力做好。
- 2.2 **多樣化：**課業設計應採用不同類型與方式，富趣味性和具挑戰性，以引發學生的學習動機，培養學生自主學習的習慣，提升思維能力、及發展他們的獨立和創造精神。
- 2.3 **照顧學生學習多樣性：**相同的設計配以不同層次的要求及彈性的安排，以照顧學生不同的學習能力及特性。
- 2.4 **運用資源學習：**教導學生善用不同的學習資源，例如圖書館、社會資源、互聯網、電子學習平台等，以發展他們學會學習以至於獨立學習的能力。

(參考基礎課程指引·聚焦·深化·持續 2014，第8章)

3. 校本課業種類及代碼

3.1 中文科

中文科	家課代碼	中文科	家課代碼
新編啟思中國語文工作紙	工作紙	中一學科測驗模擬試卷	HKAT
新編啟思中國語文習作簿	作	補充練習	補充
詞語	詞語	溫習工作紙	溫工
中文默書及改正	中默簽改	跟進工作紙	跟工
中文作文	作文	階梯閱讀空間	階梯
中文單元工作紙	單工	拼音工作紙	拼工
朗讀課文	朗讀	專題研習	專題
預習課文	預習	預習工作紙	預工
喜閱寫意工作紙	喜工	語文練習	語練
文學賞析工作紙	文工		

3.2 英文科

英文科課本及練習 英文全寫(中文解釋)	家課代碼	英文科課本及練習 英文全寫(中文解釋)	家課代碼
Leap Grammar	L.G.	Revision (溫習)	Rev.
Workbook	WB	Penmanship (抄書)	Pen
Exploring Handwriting	CB	Leap Reading	LR
Writing (英文作文)	Wt	Recite (背誦) P. _____	Recite
Classwork worksheet	CWS	Prepare (預習) P. ____	Prepare P. _
HKAT Pre-S1 English Mock Paper	HKAT	Worksheet	WS
Spell (串生字)	Spell	Raz-Kids(網上練習)	Raz-Kids
Fair Copy (謄文)	FC	Listen and Speak	LS
Read aloud (朗讀) P. __	Read P. __	Dictation(默書), Quiz (小測) correction & sign (家長簽名)	Dict / Quiz corr & sign
Leap Grammar	L.G.	Revision (溫習)	Rev.

3.3 數學科

數學科	家課代碼	數學科	家課代碼
數學作業	作	數學練習簿	數 A、數 B
單元工作紙	單工	堂課簿	堂課
課堂工作紙	課工	補充練習(躍思三步達標)	補
溫習工作紙	溫工	數學科 HKAT 分類練習 及模擬試卷	HKAT
跟進工作紙	跟工	假期作業	假作
解難工作紙	解工		

3.4 常識科

常識科	家課代碼	常識科	家課代碼
今日常識新領域作業	作	工作紙	工
專題研習	專題	延伸工作紙	延工
常識詞語	詞語	溫習工作紙	溫工
剪報工作紙	剪工	筆記	筆記
預習課文	預習	詞語練習	詞練

4. 家課質與量的平衡

- 4.1 學校整體規畫校本家課政策，各科組互相配合。
- 4.2 班主任與科任教師會按實際需要協調各班的家課量。
- 4.3 家課的主要作用是鞏固和促進學生的學習，而機械式重覆抄寫的家課，例如抄寫課文或字詞、書法練習等，會因應學生程度和實際需要來安排。
- 4.4 教師善用相連教節、導修課及班主任課，在課堂上指導學生完成部分家課，以減輕家課壓力，為他們創造「留白」的生活空間以達致培育學生自主學習的目標。

5. 家長應怎樣配合？

- 5.1 家長可協助子女安排固定的家課時間，營造一個有助學習的環境，例如，關閉電視，減除滋擾；協助子女培養作息有序的良好習慣；按家課的要求及緩急優次，分配時間，依時完成。
- 5.2 指導子女做家課時可着重啟發他們的思考因此在指導時只作出提示而非直接提供答案。避免提供過多的支援，甚至代他們完成家課，以免他們養成倚賴的習慣，妨礙自主學習能力的發展。
- 5.3 鼓勵子女積極與同學協作，例如與同學一起完成小組討論報告、集體創作、專題研習等家課，從而學習與人溝通、表達意見和解決問題的方法，以發揮協作精神，盡力做好本分。
- 5.4 毋須要求子女做過量的額外補充練習，或參加以機械式操練方法教學的補習班，以免減低子女的學習興趣。
- 5.5 關注學生身心健康的均衡發展，讓子女在做家課之餘有充足的休息時間，以發展個人興趣及潛能。另外，課後亦有空間享受各種體藝活動，並與家人、同儕和朋友建立良好關係，從而建立均衡和健康的生活模式。