



附錄

有關在暫停面授課堂期間支援有特殊教育需要學生的
注意事項及資源

特殊教育 需要類別	支援有特殊教育需要學生 注意事項	參考資料
特殊學習 困難	<p>有讀寫困難的學生的閱讀能力及速度普遍較慢，從電腦屏幕閱讀文章或有困難，學校安排網上學習支援小組時，宜先為學生提供所需的習作紙及／或筆記；為加強學習成效，可邀請家長提供協助，提醒學生上網課前先預備所需文具及學習材料，按時參加小組，並依教師指示進行課後練習。</p>	<p>網上資源：</p>  <p>(「融情·特教」主頁> 融合教育「樂在家、網學易」系列> 支援有讀寫困難的學生)</p>  <p>(「融情·特教」主頁> 特殊教育需要類別> 特殊學習困難> 資源> 家長資源)</p>
注意力不足/ 過度活躍症	<p>對有注意力不足／過度活躍症的學生，常規的管理非常重要。學生支援組可與學生及家長網上會面，協助學生訂立每天活動時間表，維持生活的常規；亦可教導學生和家長如何在家中營造一個適合上課的角落，減少干擾；以及定時與學生檢視網課遇到的困難，商討改善的方法。進行網課期間，教師宜交替利用不同的活動，增加趣味性，加強學生的參與和投入度；為減少分心的情況，宜多向學生提問或請他們分享意見，並重覆重點和重要指示。對個別困難較大的學生，教師可與學生訂立個別化的目標，請教學助理在網課期間協助執行獎勵計劃，即時回饋正面的行為，亦</p>	<p>網上資源：</p>  <p>(「融情·特教」主頁> 融合教育「樂在家、網學易」系列> 支援有注意力不足／過度活躍症的學生)</p>  <p>(「融情·特教」主頁> 特殊教育需要類別> 有注意力不足／過度活躍症的學生)</p>

特殊教育 需要類別	支援有特殊教育需要學生 注意事項	參考資料
	<p>宜於網課後按個別學生的需要給予額外的指導，以跟進課業的完成。</p>	
<p>自閉症</p>	<p>暫停面授課堂為學生帶來在生活流程和上課時間表上的轉變，亦帶來上課規則及社交技巧上的新要求。有自閉症的學生或會較難適應這些轉變及要求，需要教師（例如：情境解讀故事或漫畫、視覺流程圖、獎勵計劃、解構社交潛規則等）協助他們舒緩對轉變的焦慮，重溫上網課時需要注意的規則，以及協助他們投入網課的學習。對於需要第二及第三層支援的學生，學校可運用網上模式，持續提供小組或個別訓練，以提升學生的學習、社交及情緒適應。</p>	<p>有關如何在停止面授課堂期間支援有自閉症的學生，包括如何進行網上第二及第三層支援，教育局曾舉辦相關網上工作坊，教師如有需要可登入以下連結了解詳情：</p>  <p>(https://forms.gle/ZeZEhtJlXUBVqGHFA)</p> <p>網上資源：</p>  <p>(「融情·特教」主頁> 融合教育「樂在家、網學易」系列> 支援有自閉症的學生)</p>  <p>(「融情·特教」主頁> 特殊教育需要類別> 自閉症> 資源> 家長資源)</p>
<p>言語障礙</p>	<p>校本言語治療師可按學生的能力及需要和家長可提供的支援等，透過不同的模式（如網上實時面見），繼續為有言語障礙的學生提供言語治療服務。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> 因應學生在日常溝通和語言學 	<p>網上資源：</p> 

特殊教育 需要類別	支援有特殊教育需要學生 注意事項	參考資料
	<p>習的需要，向家長建議相應的支援策略；</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供網上實時言語治療服務； • 設計不同的言語治療資源，透過不同的通訊平台，發放給學生及家長； • 與家長及教師保持溝通，就學生的需要，為他們提供諮詢。 <p>倘若校本言語治療師為學生進行網上實時面見及治療，學校必須先得到家長的同意，並制定政策以確保在提供服務時的私隱和網絡安全。</p>	<p>(「融情·特教」主頁> 融合教育「樂在家、網學易」系列> 支援有言語障礙的學生)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>(「融情·特教」主頁> 特殊教育需要類別> 言語障礙> 資源> 家長資源)</p>