

學校抱負和使命

本校(在本文所指的學校)必須按「天主教」學校模式運作，其「天主教」身份則須按天主教會所釐訂的準則而獲確認(參照附錄所引述的一九八三年頒布的《天主教法典》803 條第 1-3 節，以及相關的 804-806 條；另參照一九六五年十月廿八日發表的梵蒂岡第二屆大公會議「公教教育宣言」8-9 節、一九八八年四月七日公教教育部發表的「天主教學校教育的宗教幅度——有關反省與更新的綱領」)。本校既然矢志延續天主教會對教育的貢獻，必須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：這是人的理智所追求的對象。

義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

愛德：這是諸德之冠。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

家庭：這是組成社會的基本單位。

透過下述方式，本校必須培育以上核心價值：

- a. 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功(參考附錄所引述的天主教法典 796 條第 2 節及 800 條第 2 節)，遂要堅持經得起時間考驗的做法，尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成本條文所列明的學校願景與使命；
- b. 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- c. 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體(在本文所指的)設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

本校由中華無原罪聖母女修會（在中華人民共和國香港特別行政區的社團註冊為「中華無原罪聖母女修會信託人法團」）所創辦。該會創辦本校為宏揚該會創辦人巍暢茂安當主教的教育信念和理想。巍暢茂安當主教在廣州任主教時(二十世紀二十至四十年代)，國內的教育尚未普及。巍暢茂安當主教致力推行教育，在廣州開辦中學、小學和幼稚園，目的之一是為國家培育人才，另一個更重要的目的，是為了藉著教育服務，讓社會大眾認識到福音的喜訊，在人羣中為基督作見證，讓神父和修女有更多機會牧養天主教學生和接觸人靈。

- a. 遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按天主教會辦學的理念，竭盡所能，肩負起神聖的教育工作，致力提供全人教育，幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面均衡發展，促使學生珍重和發揚基督的博愛和服務精神，宏揚中華文化的處世規範及對生命的熱愛，平衡發展物質生活質素及精神生活質素。
- b. 協助學生發展獨立和批判性思維，從而使他們能敏銳地、明智地處理社會上各種價值觀與思想，慎重構思，明智判斷，尋找真理，服膺真理，成為一個公平正直的人，能對社會及傳媒的趨勢作批判評估，並給予建設性意見。

聖安當小學
學校周年計劃
2024/2025 年度

關注事項：

1. 以福音精神培養學生正確價值觀
2. 激勵學生學習動機，提昇自學能力，延展學習空間

聖安當小學
2024/2025 年度
【學校周年計畫】

關注事項一：以福音精神培養學生正確價值觀

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強學生國民身份認同，提昇學生對國家的認識及國家民族的歸屬感	1.1.1 以全校參與的模式，建基於各學科內容自然連繫並有機結合與國民身份認同的價值觀，創設有意義的學習及拓寬學生的學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> ● 制定校本國民教育行事曆，連繫各學習領域，透過課堂內外、多元化的全方位學習活動，以承傳中華文化及傳統美德，提昇學生對國家的認識，加強學生的國民身份認同 ● 舉辦參觀及交流的活動，促進學生了解國情，提高學生對國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%學生認同透過不同的活動，能提升他們對國民身份的認同 ➢ 80%教師認同相關學習活動能提升對國情的認識，加強國民身份認同 ➢ 於 APASO 問卷中 KPM17-國民身份認同的Q值大於100 ➢ 於APASO問卷中KPM8-國民教育相關的學習經歷 (8.1及8.2)Q值大於100 ➢ 於APASO問卷中KPM8-國民教育相關的學習經歷 (8.3.1) 大於25%及(8.3.2) 大於70% ➢ 75%學生積極參與與國情相關的全方位學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組 ➢ 宗教及道德教育小組 ➢ 訓育組 ➢ 輔導組 ➢ 圖書組 ➢ 課外活動組 	\$50,000
	1.1.2 加強校園的氛圍，建立學生對國家民族的歸屬感 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦中華文化的活動 ● 透過主題閱讀，學生閱讀有關中國典籍故事及圖書；圖書組推介不同的中國典籍及圖書 ● 同根同心及姊妹學校交流 					
1.2 培育學生成為一個具備良好質素的好公民	1.2.1 整合辦學宗旨、校訓、天主教教育五大核心價值、十二個首要價值觀等，使成為校本價值教育框架 <ul style="list-style-type: none"> ● 訂定不同年度的價值觀學習重點，培 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%學生認同學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德 ➢ 75%教師認同學校能在課堂內外幫助他們 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷 ➢ 持分者問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教及道德教育小組 ➢ 訓育組 ➢ 輔導組 	

	<p>養學生的良好品德 第一年：以公及勤為主題，「公平正直、勤勞」為核心，推行多元化的德育活動，使學生成為一個公平正直，勇於求進的人</p>	<p>培養良好品德</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生的行為表現能體現相關的校本價值元素 ➢ 於 APASO 問卷中 KPM 17-道德意識(重要性)及誠實(誠實表現) Q 值大於 100 ➢ 於持分者問卷(教師問卷)中〈我對學生學習觀感〉大於 3 				
	<p>1.2.2 透過各科組的課程及活動，包括成長課、德育及公民教育課及其他科組活動，全面推動價值教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組連繫校本品德課程，善用校外資源，配合全校參與的全方位活動，如工作坊、比賽、講座及體驗活動等，全面推動價值教育，培育學生的良好品格與行為 ● 透過參與外間支援計劃，協助全面推動價值教育 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%學生認同價值觀教育活動能培養他們的良好品德與行為 ➢ 75%教師認同價值觀教育活動能培養學生的良好品德與行為 ➢ 於 APASO 問卷中 KPM 17 有關道德意識(重要性) Q 值大於 100 ➢ 於 APASO 問卷中 KPM 2 資源運用 (包括支援計劃，與國民教育、STEAM 教育、兩文三語、體藝相關等) 大於 1 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組 ➢ 宗教及道德教育小組 ➢ 訓育組 ➢ 輔導組 ➢ 學生支援組 ➢ 課外活動組 	
1.3 培養學生的全人發展，幫助學生建立正向和健康的人生	<p>1.3.1 配合多元化的活動，不同持分者共同培育學生建立健康及正向的生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與教育局價值觀教育活動及計劃，透過協助學生訂立目標，並付諸實行；讓學生將科目的知識、正確的價值觀和態 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%學生認同多元活動等能加強他們對健康及正向生活的認識，培養良好的健康及正向生活態度 ➢ 於 APASO 問卷中 KPM24-處於可接受體 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持分者問卷 ➢ APASO 問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 家長問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組 ➢ 宗教及道德教育小組 ➢ 訓育組 ➢ 輔導組 ➢ 課外活動組 ➢ 學生支援組 	\$50,000

	<p>度、個人的承諾及實踐行動三者結合，以建立健康及正向的生活方式</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組安排多元的課外活動，通過不同的體藝活動、社區服務等，培育學生的正向價值觀 ● 推動「MVPA60」計劃 ● 佈置校園及課室環境，張貼正向生命的素材資源，營造積極正向的校園氛圍 ● 透過早會、月訓、校本訓輔等活動，強化學生正向生命素質 ● 舉辦家長正向教育工作坊及講座，鼓勵家校合作，不同持分者共同協助學生建立健康及正向的生活 	<p>重範圍的學生百分比 Q 值大於100 及KPM 25 -體適能表現 (達至「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求的各級男、女學生百分比)Q 值大於100</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於持分者問卷(教師/家長/學生問卷)中-我對學生成長支援的觀感大於4 ➢ 75%參加主題講座及工作坊的家長認同培訓能有助提升他們了解自己及子女的需要，活出正向價值觀 				
	<p>1.3.2 透過信仰的培育、正規及非正規的課程，推廣身、心、靈健康並能於生活中實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過各科課程、輔導組以及宗教及道德教育組等安排的活動，推廣身、心、靈健康，並讓學生於日常生活中實踐 ● 舉辦家校合作的活動，幫助家長培育子女成為健康、快樂、正向的孩子 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生積極參與促進身心靈健康的活動 ➢ 學生的行為表現能體現身心靈的健康表現 ➢ 70%學生會將所學習的技巧運用在生活中 ➢ 於 APASO 問卷中 KPM24-處於可接受體重範圍的學生百分比 Q 值大於100 及KPM 25 -體適能表現 (達至「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求的各級男、女學生百分比)Q 值大於100 ➢ 天主教學校持分者問卷中80%學生認同學校積極培養他們追求靈 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷 ➢ 天主教學校表現指標 ➢ 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組 ➢ 宗教及道德教育小組 ➢ 訓育組 ➢ 輔導組 ➢ 學生支援組 	

		性的發展				
--	--	------	--	--	--	--

關注事項二：激勵學生學習動機，提昇自學能力，延展學習空間

簡列上學年的回饋與跟進：

上週期的各科於課堂加入多元化評估及加強對課堂的即時回饋的元素，將持續發展

上週期的運用(AQP)，紀錄及分析評估數據，就分析評估資料，修訂教學內容及優化課程，將持續優化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
21 引發學生的學習興趣和動機，提高學生的課堂參與	2.1.1 各科運用多元的學習模式及教學策略，提昇學生學習興趣 <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化學校電子教學設置及設備，提昇教師教學及提高學生的課堂參與 ● 透過共同備課，教師設計多元化課堂學習模式，幫助學生成為高參與及積極主動的學習者 ● 透過考績觀課，教師設計不同的學習策略，讓學生在課堂中積極主動學習 2.1.2 善用網上學習資源及網上自學平台，鞏固學生學習 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強應用不同網上學習資源及網上自學平台，鞏固學生學習和幫助學生自學 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認同設計課堂活動能提升學生的學習動機及興趣 ➢ 75%學生認同課堂內，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、分享閱讀心得和口頭報告等，並能幫助他們成為高參與及積極主動的學習者 ➢ 於持分者問卷(教師/學生問卷)中-我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習) Q值大於100 ➢ 80%教師認同運用網上學習資源及網上自學平台有助鞏固學生學習和幫助學生自學 ➢ 80%學生認同運用網上學習資源及網上自學平台有助鞏固他們學習和幫助他 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀課紀錄 ➢ 共同備課紀錄 ➢ 網上學習紀錄 ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 檢視中英數常教學計劃表 ➢ 網上自學平台數據紀錄 ➢ 教師觀察 ➢ 持分者問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任 	

		們自學				
2.2 以學生的學習為中心，推動學生主導學習	<p>2.2.1 各科引入課前預習及課後延伸的學習元素，促進學生主導學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推展預習或課後延伸學習活動，強化自主學習的能力，培養自主學習的態度。 ● 各科按科本需要，教導 P4-6 學生摘錄學習筆記 ● 透過同儕觀課，教師在課堂上佈置課前預習、摘錄筆記、延伸的學習，配合電子學習工具，培養學生主動學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能作課前預習及摘錄重點筆記 ➢ 75%教師認同能透過課前預習及課後延伸以促進學生自主學習 ➢ 學生在有關自主學習態度範疇的表現有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 同儕觀課紀錄 ➢ 教師問卷 ➢ 持分者問卷 ➢ 學生課業 ➢ 學生課前預習及摘錄重點的筆記簿 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任 	
	<p>2.2.2 推展「作為學習的評估」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化運用(AQP)紀錄及分析評估數據，教師透過分析評估資料，回饋學生學習，提供協助和改善建議，幫助學生善用回饋學習 ● 優化各科自評和互評表及教導學生自評和互評的技巧，學生學習檢視自己或同儕的學習效能，進行反思，以發展學生自主學習的能力 ● 透過考績觀課，繼續發展多元評估與回饋，促進學生善用教師的回饋進行反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ AQP紀錄及分析評估數據 ➢ 於持分者問卷(教師/學生問卷)中-我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習) Q值大於100 ➢ 於持分者問卷(教師問卷)中-KPM 10 持份者對課程和評估的觀感Q值大於100 ➢ 85%老師曾利用多元化的評估模式 ➢ 75%學生認為教師經常指出同學的學習進展和問題，並就老師給予的意見，檢討自己的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ (AQP) 數據紀錄及分析報告 ➢ 學生課業 ➢ 檢視學生的自評表及互評表 ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 持分者問卷 ➢ 觀課紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 副校長 ➢ PSMCD ➢ 科主任 	/
2.3 善用學時，豐富學生的學習經歷	<p>2.3.1 規劃及優化跨科課程及活動，協助學生建構共通能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續推展「跨課程閱讀」，增強學生閱讀的廣度和深度，幫助學生綜合應用知識及技巧，提升從閱讀中學習的能力 ● 優化跨科課程及活動，以同一主題，統 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認同學生能從閱讀不同類型的閱讀材料，如書籍、報章、網上資料等，加深對學習內容的認識，掌握閱讀策略，綜合應用知識及技巧，提升從閱 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 學生課業 ➢ APASO 問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任 	/

	<p>整各科設計有意義的學習經歷，建構學生共通能力</p>	<p>讀中學習的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%學生認同他們能從閱讀不同類型的閱讀材料，如書籍、報章、網上資料等，加深對學習內容的認識，掌握閱讀策略，綜合應用知識及技巧，提升從閱讀中學習的能力 ➢ 於APASO問卷中KPM 17-閱讀(非指定讀物)及閱讀(休閒閱讀時間)Q 值大於100 ➢ 75%學生認同跨科活動能豐富他們的學習經歷 				
	<p>2.3.2 以全方位的學習活動，豐富學生的學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦多元化的學習活動，豐富學生學習體驗及經歷 ● 提供課堂外的學習經歷，擴闊學生視野 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生積極投入地參與不同的學習活動 ➢ 75% 教師認同舉辦多元化的學習活動，能豐富學生學習體驗及經歷 ➢ 透過檢視會議紀錄及全方位學習津貼的財政報告，各科均能善用全方位學習津貼，舉辦多元化活動，豐富學生的體驗 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組會議紀錄 ➢ 教師觀察 ➢ 教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任 ➢ 課外活動組 	/