

加強言語治療報告 2020-2021

甲、本組工作計畫 20-21

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1	<p>轉介患有或疑有語障之學童進行評估(發展性、預防性及補救性：教師及學生層面)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過老師轉介有需要之學童進行評估</li> <li>➢ 透過評估了解學童是否需要安排言語治療服務</li> <li>➢ 增設言語治療轉介流程並印備於學生支援手冊使教師更清晰轉介方法及程序</li> <li>➢ 言語治療師定期與教師面談跟進個案進度</li> </ul>	9月-12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年，共轉介 25 位學生接受評估，25 位學生被診斷為語障學生。</li> <li>● 教師認同言語治療服務的轉介安排程序清晰。</li> <li>● 教師認同學生的言語治療報告能夠幫助教師提供適切的協助予學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年 9 月份繼續進行一年級初步疑有語障學童轉介及 11 月全校性學生轉介。</li> </ul>
2	<p>SEMIS 網上系統管理：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 按照 SEMIS 系統整理校本 SEN 電子總名冊</li> <li>➢ 跟進全校 SEN 名單內的家長同意書</li> <li>➢ 填寫年終網上 SEN 調適問卷</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按照 SEMIS 系統整理校本 SEN 電子總名冊</li> <li>● 已成立電子 SEN 名冊系統，且由 11 月起，每月按時更新，方便各老師查閱有特殊學習需要學生的資料。更新後亦透過例會提示老師查閱。100% 老師認為制定電子 SEN 名冊能定期檢討支援的成就方便老師查閱及跟進。</li> <li>● 相關資料已於學生支援組及支援組全體老師會議中商討及跟進。</li> <li>● 跟進全校 SEN 名單內的家長同意書</li> <li>● 本年度已跟進全校 SEMIS 內 SEN 名單的家長同意書。</li> <li>● 填寫年終網上 SEN 學生個別年終檢討問卷</li> </ul>	

<p>3</p>	<p>為語障學童進行全年定期的個別治療或小組治療，並為每位參與治療之語障學童填寫評估報告及課堂紀錄(補救性：學生層面)</p>	<p>全學年</p>	<p>治療方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年接受言語評估及治療的學生共 86 位，包括 26 位中度，無需訓練或完成訓練出組學生 6 人，另有 13 位六年級同學畢業，新評估適齡個案 2 人，故下年度繼續接受言語治療訓練的學生共 73 位。</li> <li>● 因疫情的影響而停課的訓練日子，言語治療師透過每週的訓練工作紙及 ZOOM 的軟件，與學生進行網上訓練。</li> <li>● 教師定期與言語治療師面談，跟進個案進度</li> </ul> <p>提升語障學生能力方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在本學年，因疫情及停課的關係，言語治療師訓練高年級語障學生為小小治療師的活動取消了。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年，本校將繼續加強預防、治療及提升三方面的校本言語治療服務，下年度考慮繼續以語言表達為主題。</li> <li>● 下學年，本校將繼續進行言語治療師訓練高年級語障學生為小小治療師，設計有關圖片描述的語言遊戲。並與社工進行協作活動，邀請高年級語障學童為小小治療師，於午息時間主持攤位遊戲，讓同學對答圖片中基础性、實況</li> </ul>
----------	---	------------	--	---

				性及個人經驗分享的題目。小小治療師均掌握如何設計語言遊戲及帶領語言遊戲。
4.	小組活動：面試說話技巧(發展性、提升性及預防性：學生層面)	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在本學年，因疫情及停課的關係，言語治療師未能為三年級學生進行入班的看圖說故事訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年，本校將繼續與言語治療師進行協作，為三年級學生進行入班訓練，以加強學生的說話技巧訓練。</li> </ul>
5.	為全校學生、家長及老師舉辦最少一次講座、工作坊或分享會(發展性、預防性及補救性：教師、學生及家長層面)	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情影響，言語治療師與教育心理學家合辦了家長工作坊『讀寫樂趣多』取消了。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年為繼續為家長舉辦講座或工作坊。讓家長學習教導子女中文形音義的技巧、學習協助子女默寫及作文等技巧及促進親子關係，認識管教技巧及欣賞子女的方法。</li> </ul>
6.	課後時間接見語障學童家長(預防性及補救性：家長層面)	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 放學後時段，言語治療師會以電話形式與中度或嚴重語障學生的家長作溝通，講解與學生治療的情況及進度、簡介在家練習發音的方法。治療師認同在學期終的評估中，嚴重語障學生的發音已有改善。</li> </ul>	
7.	課後時間接見小一班主	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 放學後時段，言語治</li> </ul>	

	任(預防性及補救性:教師層面)		療師會與小一班主任面談,以了解小一語障學生的進展及跟進學生於校內的適應情況。言語治療師於本年度安排時間為懷疑語障的小一學生進行評估,識別出25名新的語障學生,而治療師認同這25名語障學生於學期終的評估中,發音已有改善。	
8.	購買言語治療用品	全學年	● 本年度依治療師的建議購買不同的語音訓練用品及教材。治療師認同教材有助學生掌握發音的技巧及改善學生的言語發音。	
9.	妥善整理學生報告及紀錄,以便有關同事跟進(發展性:學生層面)	全學年	文件整理及紀錄: ➢ 學生報告已存檔於每個學生的個人檔案中,並定期更新於本校電子SEN總表內。 ➢ 教師認同言語治療服務的轉介安排程序清晰。 ➢ 教師認同學生的言語治療報告能夠幫助教師提供適切的協助予學生。	

## 乙、財務報告

收入項目	本年所得津貼	支出項目	實際支出
上年度餘款(2019-2020)	\$55,794.20	購買服務	\$199,920.00
年度撥款(2020-2021)	\$196,178.00	購買教具/其他雜項開支	\$0.00
		今年度餘款:	\$52,052.20
<b>總收入:</b>	<b>\$251,972.20</b>	<b>總支出:</b>	<b>\$251,972.20</b>

**2020-2021 年度結餘/(赤字): \$52,052.20**