

4.2. 學生支援組

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

1. 關注事項一：以天主教教育五大核心價值作為基礎，秉承辦學宗旨，推動正向教育，宏揚中華文化

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
1.5 透過各校本多元化的活動，共同推動正向校園文化。	1.5.4 加強學生學習支援服務，以支援有需要的學生。 -讀寫小組 -專注力小組 -社交小組	5/10/2022 至 23/6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校與奇趣學藝坊有限公司合作舉辦讀寫小組，為48位小一至小六確診或懷疑讀寫障礙的學生，提供14節讀寫技巧及提升讀寫興趣的小組活動。 ● 學生出席率平均達82%，85%學生在問卷中指出自己從認字、記字能力及學習上有正面的成效，令他們較之前更有信心，84%學生認為自己的持續專注力及視覺專注力有進步。88%學生表示喜歡活動，並且希望再參加活動。 ● 本校與越己堂舉辦專注力小組，為48位小一至小六確診或懷疑過度活躍症的學生，提供14節專注力改善及提昇小組活動。 ● 學生出席率平均達86%，85%學生在問卷中指出自己控制個人專注力較之前更有信心，培養出更正向的力量。87%學生認為自己持續專注力及視覺專注力有進步，90%學生表示喜歡活動，並且希望再參加活動。 ● 本校與越己堂舉辦社交情緒小組，為48位小一至小六確診或懷疑自閉症的學生，提供14節情緒及社交技巧改善及提昇小組活動。 ● 學生出席率平均達88%，86%學生在問卷中指出自己控制個人情緒的技巧較之前更有信心，學會以正向的態度及溝通方法與別人相處。83%學生認為自己及與人溝通的技巧較之前有進步，90%學生表示喜歡活動，並且希望再參加活動。 ● 特殊教育需要統籌主任透過ZOOM或實體課堂觀察到學生十分投入小組中的訓練及活動。在小組中，秩序良好和遵守導師指示，亦有明顯的成長。 	<p>建議繼續邀請外間機構舉行有關讀寫小組活動，以改善學生在課堂中的讀寫能力。</p> <p>建議繼續邀請外間機構舉行專注力小組活動，以提升學生在課堂中的專注力。</p> <p>建議繼續邀請外間機構舉行情緒社交控制小組活動，以改善學生在課堂中的社交能力。</p>

乙、本組工作計畫 2223

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	修訂「學生支援手冊」	已於 2022 年 8 月中修訂及印備完成	<ul style="list-style-type: none"> ● 附件部份加入 SEN 轉介及支援文件。 ● 更新 P. 20「推行融合教育的教師專業發展計劃」之內容「建議依教育局通告第 10/2021 號《照顧有特殊教育需要學生教師專業發展》。」 ● 更新 P. 24「學生支援及輔導小組成員及工作範疇」之內容。 	每年均需修訂 P. 20 及 P. 24 的文件內容。
2.	實行教育局「融合教育的教師專業發展」，安排老師進修	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已安排老師進修有關課程，並順利完成修讀有關課程。 ● 根據教育局通告第 10/2021 號《照顧有特殊教育需要學生教師專業發展》，每所公營普通學校須在 2026/27 學年完結前達到的指定的培訓目標。而 2022/23 學年公營普通學校教師的特殊教育培訓資料顯示：截至 2022 年 7 月底，已成功修畢基礎課程為 28.8，高級課程為 16.9%，專題課程為 15.3%，已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數為 21 人 (42.3%)。而已成功修畢「精神健康的專業發展課程」深造培訓證書 1 人。 	建議來年繼續安排老師進修各項 SEN 課程，提升老師對特殊教育需要學生的學習需要及支援的技巧。
3.	<p>校本教育心理學家服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進 EP 本年度工作 ● 個別學習計劃 (IEP) ● 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃 <p>➢ 在上學期十二月初中向小一班班主任派發「學生之學習情況及行為表現問卷」(適用於有顯著學習困難的一年學生)</p> <p>➢ 給一年級班主任填報懷疑個案</p> <p>➢ 學生支援組召開問卷分析會議初步分析所呈報的學生有哪項學習困難的表徵及協</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟進教育心理學家服務本年度工作： <p>本年度教育心理學家曾到校 30 次，共 16 位小二學生、2 位小三學生、1 位小四學生及 1 位小五學生進行評估，為 13 位小一至小六學生及家長，進行觀課或會議，並為社工、老師及家長提出個案諮詢服務超過 26 個。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個別學習計劃： ➢ 本年度為 1 位學生編訂及跟進「個別學習計劃」，全年進行了初期及終期合共 2 次個案會議。 ➢ 定期提供合適訓練或輔導，協助學生成長。 	

	<p>助制定支援計劃 與班主任和科任 商討教學和輔導 策略</p> <p>● 轉介個案</p>	<p>20/10/2022 - 2/3/2023</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>4-5-2023</p>	<p>➤ 老師、家長及社工均認為替學生訂立的個別學習計劃中的不同範疇均有進步。</p> <p>➤ 學生之家長均對學校所提供的支援感到滿意。</p> <p>➤ 有關家長及老師在年終的檢討會議中，均表示學生在不同方面有的進步。</p> <p>● 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃：</p> <p>➤ 本年度於十月至三月進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」。</p> <p>➤ 共填寫33份標準版問卷，得出結果後再為學生填寫家庭背景問卷調查。</p> <p>➤ 諮詢會議於2-3-2023進行，教育心理學家、特殊教育需要支援主任、級主任及班主任進行了諮詢會議後，在33名學生中，其中13位學生初步被懷疑有顯著學習困難，14位被懷疑有輕微學習困難，6位沒有學習困難。</p> <p>➤ 就所有懷疑有顯著、輕微學習困難的學生，班主任與科任商討教學及輔導策略後，向家長發出通知書知會結果及校方的支援計劃。</p> <p>➤ 最終13位被懷疑有顯著學習困難之學生，將由教育心理學家於下學年9月起，進行評估，而該14位被懷疑有輕微學習困難的學生則需留待下學年覆檢及由老師觀察其學習情況再決定是否需轉介教育心理學家進行評估。</p> <p>● 個案轉介：</p> <p>➤ 超過32名學生，因學習、情緒及行為問題經老師及社工轉介教育心理學家，作諮詢意見或協助跟進。</p> <p>➤ 本年度轉介3位學生到教育心理學家進行智能及讀寫障礙評估。教育心理學家給予合適的支援。</p> <p>● 讀寫樂趣多小組：</p> <p>➤ 本年度教育心理學家與學校社工及言語治療師協作，舉行「親子讀寫說話技巧講座」，支援確有讀寫障礙或有語言障礙的學生家庭，教導他們</p>	<p>本年度舉辦了「親子讀寫說話技巧講座」，讓家長學習教導子女</p>
--	---	--	---	-------------------------------------

			訓練孩子讀寫或說話的技巧。	中文形音義的技巧、學習協助子女默寫及作文等技巧及促進親子關係，認識管教技巧及欣賞子女的方法。並且教授家長說話技巧，讓家長可於家中為學生進行訓練，建議來年繼續舉辦有關講座。
4.	<p>定期會議</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組會議 ● 支援班定期會議 ● 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃 ● SEN 個案或轉介個案會議 <p>教育局定期會議</p>	<p>全學年</p> <p>10月2022 至 5月2023</p> <p>20/10/2022 - 2/3/2023</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組會議 (開學前、評估三) ● 支援班會議： 本年度召開6次支援班定期會議。 ● 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃會議： ▶ 本年度於三月份進行諮詢會議。 ● SEN 個案或轉介個案會議： ▶ 本年度共進行32次SEN個案或轉介個案會議。 ● 教育局定期會議： ▶ 本年度曾與教育局特殊教育支援組第三組督導王小姐召開三次訪校會議。 	
5.	評估調適	<p>評估一： 18/11</p> <p>評估二： 27/2</p> <p>評估三： 29/5</p>	<p>評估一： ▶ 一至六年級的評估一如常進行，共38名學生進行評估調適。</p> <p>評估二： ▶ 一至六年級的評估一如常進行，共48名學生進行評估調適。</p> <p>評估三： ▶ 一至六年級的評估三一如常進行，共53名學生進行評估調適。</p>	
6.	自我超越計劃	<p>評估一： 18/11</p> <p>評估二： 27/2</p>	<p>評估一： ▶ 全校共43名學生接受此計劃。</p> <p>評估二： ▶ 全校共42名學生接受此</p>	

		評估三： 29/5	計劃 評估三： ➤ 全校共 41 名學生接受此計劃。	
7.	SEMIS 網上系統管理： ● 按照 SEMIS 系統整理校本 SEN 電子總名冊 ● 跟進全校 SEN 名單內的家長同意書 ● 填寫年終網上 SEN 學生個別年終檢討問卷	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 按照 SEMIS 系統整理校本 SEN 電子總名冊： ➤ 已成立電子 SEN 名冊系統，且由 9 月起，每月按時更新，方便各老師查閱有特殊教育需要學生的資料。更新後亦透過例會提示老師查閱。100% 老師認為制定電子 SEN 名冊能定期檢討支援的成效，方便老師查閱及跟進。相關資料已於學生支援組全體老師會議中商討及跟進。 ● 跟進全校 SEN 名單內的家長同意書： ➤ 本年度已跟進全校 SEMIS 內 SEN 名單的家長同意書，共收集 112 位家長同意書。 ● 填寫年終網上 SEN 學生個別年終檢討問卷： ● 於 2023 年 7 月 7 日已完成填寫「全校參與模式照顧有特殊教育需要的小學生個別學生年終檢討表」，共 112 份。 	<p>建議上下學期會各安排一次會議，讓老師能悉任教的學生學習最新的學習需要。</p> <p>鼓勵老師主動向特殊教育需要統籌主任查詢學生學習需要。</p>
8.	LAMK 卷評估	23-6-2023	● 一至六年級進行 LAMK 卷評估。	順利完成
9.	舉辦工作坊/講座/分享 (發展性及預防性：教師、家長層面及學生講座) ● 邀請教育局輔導教學組或校本教育心理學家分享對有特殊教育需要學生的教學心得及技巧 ● 邀請外間機構舉行學生講座，向學生分享共融文化	4-5-2023	<p>家長講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家及言語治療師協作舉辦「親子讀寫說話技巧講座」，教導家長在家中協助子女學習中文的形音義、默寫、作文及說話等技巧及策略，營造豐富的語基學習環境，藉此提升學生的語言溝通能力及自信心。 	<p>建議來年除邀請教育心理學家及言語治療師協作舉辦講座外，可邀請外間機構舉行親子小組活動，提升及改善親子關係，讓家長能在良好的關係下支援 SEN 學生，以減輕 SEN 學生的壓力及焦慮。</p>

		<p>P. 1-3 30-11-2022</p> <p>P. 4-6 14-12-2022</p>	<p>學生講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為一至三年級學生舉辦共融講座_特殊學習困難(中文劇)。 ● 為四至六年級學生舉辦共融講座_自閉症(中文劇)。 	<p>建議來年繼續邀請外間機構舉行學生講座，向學生分享共融文化。</p>
10.	舉行言語治療攤位	2023年7月	<p>社工與言語治療師合作，透過閃耀大使與小小言語治療師合辦攤位。</p>	<p>建議來年繼續由閃耀大使與言語治療師合作進行攤位活動。</p>
11.	支援 SEN 學習小組	<p>P. 1-P. 2 (2023年2月至2023年6月)</p> <p>P. 3-P. 4 (2022年10月至2023年3月)</p> <p>P. 5-P. 6 (2022年10月至2023年3月)</p>	<p>讀寫小組 - 「中文讀寫訓練」活動小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校與奇趣學藝坊有限公司合作舉辦讀寫小組，為48位小一至小六確診或懷疑讀寫障礙的學生，提供14節讀寫技巧及提升讀寫興趣的小組活動。 ● 學生出席率平均達82%。85%學生在問卷中指出自己對認字、記字能力及學習較之前更有信心，84%學生認為自己的持續專注力及視覺專注力有進步。88%學生表示喜歡活動，並且希望再參加活動。 ● 特殊教育需要統籌主任透過 ZOOM 或實體課堂觀察到學生十分投入小組中的訓練及活動。在小組中，秩序良好和遵守導師指示，亦有明顯的成長。 <p>專注力小組-「專注力訓練」活動小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校與越己堂舉辦專注力小組，為48位小一至小六確診或懷疑注過度活躍症的學生，提供14節專注力改善及提昇小組活動。 ● 學生出席率平均達86%，85%學生在問卷中指出自己控制個人專注力較之前更有信心。87%學生認為自己持續專注力及視覺專注力有進步，90%學生表示喜歡活動，並且希望再參加活動。 ● 特殊教育需要統籌主任透 	<p>建議繼續邀請外間機構舉行讀寫小組活動，以提升及改善學生在課堂中的讀寫能力。</p> <p>建議繼續邀請外間機構舉行有關專注力小組活動，以提升及改善學生在課堂中的專注能力。</p>

		<p>P. 1-P. 2 (2023 年 2 月至 2023 年 6 月)</p> <p>P. 3-P. 4 (2023 年 2 月至 2023 年 6 月)</p> <p>P. 5-P. 6 (2022 年 10 月至 2023 年 6 月)</p>	<p>過 ZOOM 或實體課堂觀察到學生十分投入小組中的訓練及活動。在小組中，秩序良好和遵守導師指示，亦有明顯的成長。</p> <p>社交小組-「多元智能社交訓練」活動小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校與越己堂舉辦專注力小組，為 48 位小一至小六確診或懷疑過度活躍症的學生，提供 14 節專注力改善及提昇小組活動。 ● 學生出席率平均達 88%，86% 學生在問卷中指出自己控制個人專注力較之前更有信心。83% 學生認為自己持續專注力及視覺專注力有進步，90% 學生表示喜歡活動，並且希望再參加活動。 ● 特殊教育需要統籌主任透過 ZOOM 或實體課堂觀察到學生十分投入小組中的訓練及活動。在小組中，秩序良好和遵守導師指示，亦有明顯的成長。 	<p>建議繼續邀請外間機構舉行有關社交能力小組活動，以提升及改善學生在課堂中與人溝通的能力。</p>
--	--	--	--	--

丙、校內比賽成績

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
/	/	/

丁、校外比賽或活動紀錄 (某些科組未必適用，沒有的，請加 /)

比賽	獎項	學生(班別及姓名)
/	/	/

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
朱慧蘭	善用融合教育優化措施下所獲得的額外資源-特殊教育需要支援老師 (支援老師)	教育局	26-9-2022 (下午 2:15-5:00) (2 小時 45 分鐘)
	小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動-提升統籌主任與支援老師的協作成效	教育局	10-1-2023 (下午 2:15-5:00) (2 小時 45 分鐘)
	教育局教師網上基礎課程-資優/高能力學生的情意教育	教育局	1-2-2023 至 21-4-2023

			(16 小時)
	「加強校本言語治療服務」工作坊	教育局	21-2-2023 (下午 2:15-5:00) (2 小時 45 分鐘)
	統籌主任與支援老師協作的經驗分享研討會	教育局	30-5-2023 (下午 2:15-5:00) (2 小時 45 分鐘)
	中、小學特殊教育需要統籌主任網上進階研討會	教育局	5-7-2023 至 7-7-2023 (下午 2:30-5:30) (9 小時)
	2023 年校本言語治療服務論壇	教育局	14-7-2023 (上午 9:00-1:00) (4 小時)
羅穎芯	善用融合教育優化措施下所獲得的額外資源-特殊教育需要支援老師 (支援老師)	教育局	26-9-2022 (下午 2:15-5:00) (2 小時 45 分鐘)
	小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動-提升統籌主任與支援老師的協作成效	教育局	10-1-2023 (下午 2:15-5:00) (2 小時 45 分鐘)
	統籌主任與支援老師協作的經驗分享研討會	教育局	30-5-2023 (下午 2:15-5:00) (2 小時 45 分鐘)
謝兆基	「照顧不同學習需要」高級課程	教育局	2022-2023
吳頌培	「照顧不同學習需要」高級課程	教育局	2022-2023
葉翠華	「照顧不同學習需要」高級課程	教育局	2022-2023
呂美玲	「照顧不同學習需要」基礎課程	教育局	2022-2023
黃靜榕	「照顧不同學習需要」基礎課程	教育局	2022-2023
林素琮	「照顧不同學習需要」基礎課程	教育局	2022-2023
許玉珊	「照顧不同學習需要」基礎課程	教育局	2022-2023
夏旭芬	「照顧不同學習需要」基礎課程	教育局	2022-2023
葉偉冰	「照顧不同學習需要」基礎課程	教育局	2022-2023
吳紫珊	「照顧不同學習需要」基礎課程	教育局	2022-2023

己、教學資源及設備檢討 (某些科組未必適用，沒有的，請加 /)

/

庚. 財務報告

收入項目	本年所得津貼	支出項目	實際支出
餘款(2021-2022)	147,152.10	增聘學習支援助理(徐芳容)	179,109.00
第一期撥款 (2022-2023)(08/2022)	882,800.00	增聘學習支援助理(莫艷祈)	162,624.00
第二期撥款 (2022-2023)(03/2023)	151,280.00	增聘學習支援教師(莊曼莉老師)	452,220.00
		外購專業服務	289,920.00
		購置學習資源及器材	-
		安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	-
		其他(學習物資)	2,450.00
總收入：	1,181,232.10	總支出：	1,086,323.00

2022-2023 年度結餘： \$94,909.10